

Пояснительная записка,
в которой конкретизируются основные цели НОО
с учетом специфики коррекционного курса
Предметная коррекция

Рабочая программа **индивидуальных коррекционных занятий «Предметная коррекция»** для обучающейся 2 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей №4» (вариант 7.1).

Рабочая программа отражает содержание коррекционных занятий, выбранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей №4» особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1.

В программе разработано тематическое планирование занятий во 2 классе.

Данная программа направлена на реализацию следующих общих целей:

- Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных, психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
- Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения (разработка индивидуальной траектории развития)
- Коррекция познавательных недостатков в развитии.
- Восполнение и предупреждение пробелов в знаниях

Программа обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающейся, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающейся с ЗПР АООП НОО и её интеграцию в лицее.

Содержание программы ИКЗ определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

- *Поход к обучающейся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка):*
- Каждый ребенок может научиться всему.
- *Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».* Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
- *Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.* Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

- *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.* Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все).
- *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.
- *Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.* Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:
 - а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
 - б) что он может сделать с помощью учителя;
 - в) в чем эта помощь должна выражаться.
- *В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика,* выявленные в процессе диагностики.
- *Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий* должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.
- *Коррекционно-развивающая работа* должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.
- *Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий,* которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Общая характеристика коррекционного курса

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.
- другие трудности.

В образовательном учреждении обучение ведется по УМК «Школа России».

Активно используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время:

Преодоление затруднений обучающейся в учебной деятельности

Преодолению неуспешности ученика помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагог имеет возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Описание места учебного курса «Предметная коррекция» в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях (русский язык, математика) проводятся 1 раз в неделю русский язык и 1 раз в неделю –математика. Всего 68 часов (34 часа русский язык, 34 часа математика)

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с обучающейся по мере выявления педагогом и педагогом психологом индивидуальных пробелов в её развитии и обучении. Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающегося.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей

обучающейся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале индивидуальных коррекционных занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении обучающейся с ЗПР программа коррекционной работы корректируется

Основные приемы обучения:

- Образное описание объектов (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- Пальчиковая гимнастика.
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
- Элементы сказкотерапии (математическая сказка).
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации
- в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимать смысл инструкции;
- учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- под руководством учителя
- осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать
- свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Планируемые результаты освоения курса «Предметная коррекция»

- обучающаяся должна овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации; снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Содержание коррекционного курса «Предметная коррекция»

Русский язык

Повторение - 5 часов

Что мы знаем о тексте и предложении. Предложение и слово.

Слово и слог. Звуки и буквы.

Устная и письменная речь. Речь в жизни человека.

Звуки и буквы. Различие звуков и букв.

Сочетания: ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн.

Слово и слог. Перенос слов - 2 часа

Деление слов на слоги.

Перенос слов с буквой Й в середине слова.

Предложение. Текст - 3 часа

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.

Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Обучение написанию изложения зрительно воспринятого текста.

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме - 3 часа

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звук.

Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.

Звонкие и глухие согласные звуки – 2 часа

Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.

Способ проверки парных согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах –3 часа

Ударение. Ударный и безударный слог.

Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.

Разделительный мягкий знак – 3 часа

Разделительный мягкий знак.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Комментированное письмо по теме: «Определение гласных звуков в ударных и безударных слогах».

Слово и предложение. Имя существительное – 3 часа

Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?

Заглавная буква.

Упражнение в написании слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?

Глагол – 3 часа

Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы: Что делает? Что делают?

Обучение в написании изложения по ранее предложенному тексту. Употребление глаголов в речи.

Анализ изложения. Глагол. Закрепление изученного материала.

Имя прилагательное – 2 часа

Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?

Употребление прилагательных в речи.

Предлог. Родственные (однокоренные слова) – 4 часа

Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Общее понятие об однокоренных словах. Признаки однокоренных слов.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Резерв.

Математика»

Проверь себя! Чему ты научился в 1 классе? (4 ч): состав чисел в пределах 10; сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.

Однозначные и двузначные числа. Сложение. Вычитание (6 ч): дополнение двузначного числа до круглого; вычитание однозначных чисел из круглых десятков; подготовка к решению задач, выбор схемы; сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд; состав чисел 11-18 и соответствующие случаи вычитания.

Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (2 ч): порядок выполнения действий в выражениях.

Задача (2 ч): решение задач, выбор схемы.

Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч): построение прямоугольника, периметр прямоугольника и квадрата.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (6 ч): сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд; решение задач, вычислительные умения, моделирование; совершенствование вычислительных умений; решение задач разными способами.

Трёхзначные числа (2 ч): чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение; устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (2ч): соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр).

Умножение (4 ч): переместительное свойство умножения; таблица умножения с числом 9. Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8. Решение задач.

Величины. Единицы времени (2 ч): единицы времени (час, минута, секунда), определение времени по часам.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Русский язык

(34 часа)

| № уроков по порядку | Количество часов | Тема занятия | Плановые сроки изучения учебного материала | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------------------------|------------------|---|--|---|
| Повторение - 5 ч | | | | |
| 1 | 1 | Что мы знаем о тексте и предложении. Предложение и слово. | 03.09.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличает текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определяет тему текста, подбирает к нему заголовок.</p> <p>Выбирает из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составляет текст из деформированных предложений. Составляет текст по теме, заключённой в предложении.</p> <p>Определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносит заголовок и текст, анализирует заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирает ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).</p> <p>Осмысленно читает текст.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| 2 | 1 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 10.09.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различает предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p>Определяет лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определяет слово по его лексическому значению.</p> <p>Делит слова на слоги. Определяет количество в слове слогов, классифицирует слова по количеству в них слогов.</p> <p>Наблюдает над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Различает звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознаёт смылоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознаёт условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.</p> |
| 3 | 1 | Устная и письменная речь. Речь в жизни человека. | 17.09.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определяет тему и главную мысль текста, соотносит заголовок и текст.</p> <p>Выделяет части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминает названия частей текста.</p> <p>Выбирает ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Соотносит части текста и рисунки к ним, дополняет содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передаёт устно содержание составленного текста.</p> |
| 4 | 1 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. | 24.09.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | | | <p>учителя.</p> <p>Различает звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознаёт смылоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознаёт условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| 5 | 1 | Сочетание ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн. | 01.10.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находит в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Запоминает написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн</p> <p>Применяет правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк</p> <p>Объясняет написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Изменяет слова по данному образцу, подбирает слова по смыслу при составлении словосочетаний, составляет слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк Пишет текст под диктовку.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составляет предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирает к тексту заголовки, записывает составленный текст.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| Слово и слог. Перенос слов - 2 ч | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------|---|
| 6 | 1 | Деление слов на слоги. | 08.10.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Делит слова на слоги. Определяет количество в слове слогов, классифицирует слова по количеству в них слогов. Наблюдает над слогообразующей ролью гласных звуков. Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 7 | 1 | Перенос слов с буквой Й в середине слова. | 15.10.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносит слова по слогам. Различает согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различает способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использует правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| Предложение. Текст - 3 ч | | | | |
| 8 | 1 | Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. | 22.10.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделяет пары слов, связанных по смыслу. Составляет предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находит предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составляет предложения по заданной теме Оценивает результаты своей деятельности</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| 9 | 1 | Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. | 12.11.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Определяет тему и главную мысль текста, соотносит заголовков и текст. Выделяет части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминает названия частей текста. Выбирает ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносит части текста и рисунки к ним, дополняет содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передаёт устно содержание составленного текста. Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| 10 | 1 | Обучение написанию изложения зрительно воспринятого текста. | 19.11.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделяет пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукции картин в «Картинной галерее» учебника. Составляет рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Определяет тему текста, подбирает к нему заголовок. Анализирует текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читает вопрос, находит ответ на эти вопросы в тексте. Излагает письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме – 3 ч | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|--|
| 11 | 1 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 26.11.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознает значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, пень</i></p> <p>Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, написание мягкого знака в словах.</p> <p>Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь)</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| 12 | 1 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова. | 03.12.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознает значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>пальто, кольцо.</i></p> <p>Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, написание мягкого знака в словах.</p> <p>Переносит слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь)</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| 13 | 1 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. | 10.12.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознает значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо.</i></p> <p>Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, написание мягкого знака в словах.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | | | | <p>Переносит слова с мягким знаком</p> <p>Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь)</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| Звонкие и глухие согласные звуки – 2 ч | | | | |
| 14 | 1 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | 17.12.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно произносит звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирает слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p>Находит в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> |
| 15 | 1 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | 24.12.18. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно произносит звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определяет на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносит произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</p> <p>Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирает слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | | | | Находит в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. |
| Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах – 3 ч | | | | |
| 16 | 1 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 14.01.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Соотносит звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 17 | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 21.01.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливает правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознает его.</p> <p>Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p> <p>Различает проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 18 | 1 | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах. | 28.01.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | | | <p>Осознает значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использует их при решении учебных задач.</p> <p>Распознает проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Планирует учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяет пути её решения, решает её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| Разделительный мягкий знак – 3ч | | | | |
| 19 | 1 | Разделительный мягкий знак. | 04.02.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдает над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносит количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p>Осознает правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснить, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p>Записывает слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составляет слова из данных частей слов.</p> <p>Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| 20 | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 11.02.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находит в словах слог с разделительным мягким знаком и объясняет написание разделительного (ь) мягкого знака в словах.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | | | | <p>Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком. Использует правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 21 | 1 | Комментированное письмо по теме: «Определение гласных звуков в ударных и безударных слогах». | 18.02.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работает с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Применяет изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.</p> |
| Слово и предложение. Имя существительное – 3 ч | | | | |
| 22 | 1 | Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос <i>Кто? Что?</i> | 25.02.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознает имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Ставит вопросы к именам существительным, изменяет имена существительные по вопросам.</p> <p>Объясняет лексическое значение слов-имён существительных, группирует их по лексическому значению.</p> <p>Обогащает собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| 23 | 1 | Заглавная буква. | 04.03.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различает собственные и нарицательные имена существительные, подбирает примеры таких существительных.</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|-----------|---|
| | | | | <p>Классифицирует имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяет их в тематические группы.</p> <p>Распознает полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использует их в речи.</p> <p>Пишет с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 24 | 1 | Упражнение в написании слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? | 11.03.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различает имена собственные в тексте, объясняет их написание.</p> <p>Классифицирует имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяет их в тематические группы.</p> <p>Распознает полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использует их в речи.</p> <p>Пишет с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| Глагол – 3 ч | | | | |
| 25 | 1 | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Слова, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? | 18.03.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознает глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Соотносит реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p>Классифицирует глаголы по вопросам.</p> <p>Определяет роль глаголов в речи. Распознает глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|--|
| | | | | <p>Определяет, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 26 | 1 | Обучение в написании изложения по ранее предложенному тексту. Употребление глаголов в речи. | 01.04.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознает глаголы среди однокоренных слов, обосновывает правильность определения.</p> <p>Определяет глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирает подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Анализирует текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читает вопрос, находит ответ на эти вопросы в тексте.</p> <p>Излагает письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности.</p> |
| 27 | 1 | Анализ изложения. Глагол. Закрепление изученного материала. | 08.04.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока.</p> <p>Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознает глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Соотносит реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p>Классифицирует глаголы по вопросам.</p> <p>Анализирует текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читает вопрос, находит ответ на эти вопросы в тексте.</p> <p>Излагает письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности.</p> |

| Имя прилагательное – 2 ч | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------------|---|
| 28 | 1 | Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? | 15.04.19. | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознает имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находит имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставит к ним вопросы, устанавливает связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирает подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализирует высказывания русских писателей о русском языке. Оценивает свои достижения при выполнении заданий урока.</p> |
| 29 | 2 | Употребление прилагательных в речи. | 22.04.19. 29.04.19 | <p>Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознает имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находит имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставит к ним вопросы, устанавливает связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирает подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализирует высказывания русских писателей о русском языке.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|------------------------|--|
| | | | | языке. Оценивает свои достижения при выполнении заданий урока. |
| Предлог. Родственные (однокоренные слова) – 4ч | | | | |
| 30 | 1 | Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами. | 06.05.19. | Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Узнает предлоги в устной и письменной речи. Запоминает наиболее употребительные предлоги. Находит предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Раздельно пишет предлоги со словами. Использует нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывает из предложений предлоги вместе с именами существительными. Составляет предложения с предлогами. Оценивает свои достижения при выполнении заданий. |
| 31 | 2 | Общее понятие об однокоренных словах. Признаки однокоренных слов. | 13.05.19. 20.05.19. | Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень, обосновывает правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирает однокоренные слова. Группирует однокоренные слова с разными корнями. Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производит анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивает результаты своей деятельности |
| 32 | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 27.05.19. | Принимает и сохраняет учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. |

| | | | | |
|-------|---|---------|--|---|
| | | | | <p>Находит однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяет корень в однокоренных словах, различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группирует однокоренные слова с разными корнями. Доказывает правильность выделения корня в однокоренных словах. Производит анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работает с памяткой «Как найти корень слова» Подбирает однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Оценивает результаты своей деятельности</p> |
| 33-34 | 2 | Резерв. | | |

Математика
(34 часа)

| № уроков по порядку | Количество часов | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Основные виды учебной деятельности обучающейся |
|---|------------------|---|--|--|
| Проверь себя. Чему ты научился в 1 классе? - 4 ч | | | | |
| 1 | 1 | Проверь себя. Состав чисел в пределах 10. | 04.09.18. | <ul style="list-style-type: none"> - Называет последовательность чисел от 0 до 10; - Называет и обозначает действия сложение и вычитание; - Знает таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - Считает в пределах 10; - Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20; - Находит значение числового выражения в 1 – 2 действия в |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | | | | <p>пределах 10 (без скобок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100; - Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; - Решает задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. - Сравнивает числа и записывает результат сравнения <p>Понимает конкретный смысл и название действий сложения и вычитания.</p> |
| 2 | 1 | Знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 10. | 11.09.18. | <ul style="list-style-type: none"> - Использует при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - Применяет переместительное свойство сложения; - использует таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - Применяет приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - Выполняет сложение и вычитание с числом 0; - Находит число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - Группирует предметы по заданному признаку; - Упорядочивает заданные числа; - Устанавливает правило, по которому задана числовая последовательность; -продолжает её и восстанавливать пропущенные в ней числа; -классифицирует (объединять в группы) по заданному или самостоятельно установленному правилу |
| 3 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 10 без перехода в другой разряд. | 18.09.18. | <ul style="list-style-type: none"> - Использует при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - Применяет переместительное свойство сложения; - использует таблицу сложения в пределах 10 и |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | | | <p>соответствующие случаи вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает соотношения между единицами длины; - Применяет приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - Выполняет сложение и вычитание с числом 0; - Находит число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - Группирует предметы по заданному признаку; - Упорядочивает заданные числа; - Устанавливает правило, по которому задана числовая последовательность; - продолжает её и восстанавливать пропущенные в ней числа; - классифицирует (объединять в группы) по заданному или самостоятельно установленному правилу |
| 4 | 1 | Алгоритм устного и письменного сложения и вычитания в пределах 10. | 25.09.18. | <ul style="list-style-type: none"> - Использует при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - Применяет переместительное свойство сложения; - использует таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - Применяет приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - Выполняет сложение и вычитание с числом 0; - Находит число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - Группирует предметы по заданному признаку; - Упорядочивает заданные числа; |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает правило, по которому задана числовая последовательность; -продолжает её и восстанавливать пропущенные в ней числа; -классифицирует (объединять в группы) по заданному или самостоятельно установленному правилу |
| Однозначные и двузначные числа. Сложение. Вычитание. - 6 ч | | | | |
| 5 | 1 | Дополнение двузначного числа до круглого десятка. | 02.10.18. | <ul style="list-style-type: none"> - Использует при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - Применяет переместительное свойство сложения; - использует таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - Устанавливает соотношения между единицами длины; - Применяет приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - Выполняет сложение и вычитание с числом 0; - Находит число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - Группирует предметы по заданному признаку; - Упорядочивает заданные числа; - Устанавливает правило, по которому задана числовая последовательность; -продолжает её и восстанавливать пропущенные в ней числа; -классифицирует (объединять в группы) по заданному или самостоятельно установленному правилу; -заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых; |
| 6 | 1 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | 09.10.18. | <ul style="list-style-type: none"> Называет последовательность чисел от 0 до 20; - Называет и обозначает действия сложение и вычитание; - Знает таблицу сложения чисел в пределах 10 и |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | | | <p>соответствующие случаи вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Считает в пределах 10; - Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20; - Находит значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100; - Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; - Решает задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. - Сравнивает числа и записывает результат сравнения <p>Понимает конкретный смысл и название действий сложения и вычитания.</p> |
| 7 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. | 16.10.18. | <p>Устанавливает правило, по которому задана числовая последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжает её и восстанавливает пропущенные в ней числа; -классифицирует (объединять в группы) по заданному или самостоятельно установленному правилу; -заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых; -выполняет сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$; -сравнивает стоимость предметов в пределах 100 р. -выполняет задания творческого характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях; -соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; - решает ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; |
| 8 | 1 | Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания в пределах 20. | 23.10.18. | <p>Называет последовательность чисел от 0 до 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет и обозначает действия сложение и вычитание; - Знает таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Считает в пределах 10; - Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20; - Находит значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100; - Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; - Решает задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. - Сравнивает числа и записывать результат сравнения <p>Понимает конкретный смысл и название действий сложения и вычитания.</p> |
| 9 | 1 | Состав чисел 11-18, сложение и вычитание. | 06.11.18. | <ul style="list-style-type: none"> Называет последовательность чисел от 0 до 20; - Называет и обозначает действия сложение и вычитание; - Знает таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - Считает в пределах 10; - Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20; - Находит значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100; - Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; - Решает задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. - Сравнивает числа и записывать результат сравнения <p>Понимает конкретный смысл и название действий сложения и вычитания.</p> |
| 10 | 1 | Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. | 13.11.18. | <ul style="list-style-type: none"> Называет последовательность чисел от 0 до 20; - Называет и обозначает действия сложение и вычитание; - Знает таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - Считает в пределах 10; - Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 20; |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Находит значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100; - Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; - Решает задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. - Сравнивает числа и записывать результат сравнения Понимает конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. |
| Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. - 2 ч | | | | |
| 11 | 1 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 20.11.18. | Читает и записывает числовые выражения в два действия. Вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения. Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполняет задания творческого характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях. |
| 12 | 1 | Алгоритм выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | 27.11.18. | Читает и записывает числовые выражения в два действия. Вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения. Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполняет задания творческого характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях. |
| Задача – 2 ч | | | | |
| 13 | 1 | Решение задач. Выбор схемы. | 04.12.18. | Составляет и решает задачи, обратные заданной. Моделирует с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объясняет ход решения задачи. |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | | | | Обнаруживает и устраняет логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. |
| 14 | 1 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Простые задачи. | 11.12.18. | Составляет и решает задачи, обратные заданной. Моделирует с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объясняет ход решения задачи. Обнаруживает и устраняет логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. |
| Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. – 4 ч | | | | |
| 15 | 1 | Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Понятия. | 18.12.18. | Выделяет прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертит прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге |
| 16 | 1 | Виды углов. | 25.12.18. | Различает прямой, тупой и острый углы. Чертит углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделяет прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертит прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге |
| 17 | 1 | Построение прямоугольника. Квадрата. | 15.01.19. | Выделяет прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертит прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге |
| 18 | 1 | Периметр прямоугольника/квадрата. | 22.01.19. | Вычисляет длину ломаной, периметр прямоугольника/квадрата. Читает и записывает числовые выражения в два действия. Вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения. Применяет переместительное и сочетательное свойства |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| | | | | сложения при вычислениях. |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание – 6 ч | | | | |
| 19 | 1 | Сложение однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд. | 29.01.19. | <p>Моделирует и объясняет ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный способ.</p> |
| 20 | 1 | Сложение однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд. | 05.02.19. | <p>Читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения.</p> <p>Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполняет задания творческого характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях.</p> |
| 21 | 1 | Алгоритм устного и письменного сложения чисел в пределах 100. | 12.02.19. | <p>Читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения.</p> <p>Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполняет задания творческого характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях.</p> |
| 22 | 1 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. | 19.02.19. | <p>Моделирует и объясняет ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный способ</p> |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| 23 | 1 | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | 26.02.19. | <p>Моделирует и объясняет ход решения задачи. Сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный способ</p> <p>Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> |
| 24 | 1 | Алгоритм устного и письменного сложения чисел в пределах 100. Решение задач разными способами. | 05.03.19. | <p>Читает и записывает числовые выражения в два действия. Вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения.</p> <p>Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполняет задания творческого характера, применяет знания и способы действия в изменённых условиях.</p> |
| Трёхзначные числа – 2ч | | | | |
| 25 | 1 | Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение. | 12.03.19. | <p>Моделирует и объясняет ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный способ.</p> |
| 26 | 1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 19.03.19. | <p>Применяет письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.</p> |
| Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин – 2 ч | | | | |
| 22 | 1 | Соотношение единиц длины: метр, дециметр, сантиметр. | 02.04.19 | <p>Устанавливает соотношения между единицами длины; Использует в речи названия единиц измерения длины.</p> |
| 23 | 1 | Использование в речи названия единиц измерения длины, объёма, | 09.04.19 | <p>Устанавливает соотношения между единицами длины; Использует в речи названия единиц измерения длины, объёма,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | массы. | | массы |
| Умножение – 4 ч | | | | |
| 24 | 1 | Переместительное свойство умножения. | 16.04.19. | Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использует переместительное свойство умножения при вычислениях. Использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение |
| 25 | 1 | Таблица умножения. Знание табличных случаев умножения. | 23.04.19. | Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использует переместительное свойство умножения при вычислениях. Использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |
| 26 | | Умножение и соответствующие им случаи деления. | 30.04.19. | Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |
| 27 | 1 | Использование при выполнении арифметических действий названия компонентов действий. | 07.05.19. | Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использует переместительное свойство умножения при вычислениях. Использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления |
| Величины. Единицы времени – 2 ч | | | | |
| 28 | 1 | Единицы времени: секунда, минута, час | 14.05.19. | Устанавливает соотношения между единицами времени; Использует в речи названия единиц времени. Определяет время по часам. |
| 29 | 2 | Единицы времени. Определение времени по часам. Сутки | 21.05.19. | Устанавливает соотношения между единицами времени; Использует в речи названия единиц времени. Определяет время |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | по часам. Соотносит понятия: сутки, неделя, месяц, год, век. |
| Повторение. Резерв– 5ч | | | | |

Повторение. Резерв– 5ч

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства

1. Классная доска магнитная.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Проектор

Книгопечатная продукция

1. М.И.Моро и др. Поурочные разработки по курсу «Математика». 2 класс. – М. ВАКО.2014 – (В помощь учителю).
2. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 3-е изд. – М.: Просвещение 2012.
3. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова и др. – М.: Просвещение, 2012.
- Математика: Проверочные работы. 2 класс / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2011.
- Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2012
4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
5. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / Под ред. Ж.М.Глозман. – М.: В.Секачев, 2006.
6. Горохова А.М. пишем без ошибок: 1-4 классы / А.м.Горохова. – М.: Эксмо, 2015.
9. Узорова О.В. Русский язык: безударные гласные: тренинговая тетрадь: 1-2 классы / О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
7. Пухова Т.С. Комбинированные задания по чистописанию: 48 занятий по русскому языку и математике. – М.: МТО инфо, 2016.
8. Русский язык. 2 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
9. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011.
10. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 4-е изд.- М.: Просвещение,2014.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс
(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

