**<u>Пояснительная записка,</u>**
в которой конкретизируются основные цели НОО
с учетом специфики коррекционного курса
«Предметная коррекция»

Рабочая программа **индивидуальных и групповых коррекционных занятий «Предметная коррекция»** для обучающихся 1 к класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Лицей №4».

Рабочая программа отражает содержание коррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей №4» особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

***<u>Данная программа направлена на реализацию следующих общих целей:</u>***

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных, психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в 1 к классе;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования обучающимся с ЗПР
3. Коррекция познавательных недостатков в развитии.

Программа обеспечивает:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченным возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 1 к класса, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися 1 к класса АООП НОО и их интеграции в лицее.

Содержание программы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы:

1. *Поход к обучающимся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка):*

Каждый ребенок может научиться всему.

2. *Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».* Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
3. *Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.* Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.
4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.* Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все).
5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.
6. *Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.* Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен знать:
   а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
   б) что он может сделать с помощью учителя;
   в) в чем эта помощь должна выражаться.
7. *В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика,* выявленные в процессе диагностики.
8. *Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий* должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

## Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающегося.

**Цель** коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

● создание условий для развития сохранных функций;

● формирование положительной мотивации к обучению;

● повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

● коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

● воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале индивидуальных коррекционных занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении обучающихся с ЗПР программа коррекционной работы корректируется

Основные приемы обучения:

- Образное описание объектов (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;

- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление математических понятий;
- Пальчиковая гимнастика.
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам).
- Элементы сказкотерапии (математическая сказка).
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация.
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

***Характеристика трудностей обучения***
***по основным предметам школьного курса.***

**Трудности при усвоении русского языка**

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной речи , сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

**Трудности в изучении математики**

- проблемы пространственной ориентировки, не различение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий ;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

***Общая характеристика общеучебных трудностей в обучении:***

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

***Общая характеристика трудностей межличностных отношений:***

*Характер взаимодействия ученика и учителя:*

- непонимание, неготовность услышать учителя, психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка.
- другие трудности.

В образовательном учреждении обучение ведется по УМК «Школа России».

Активно используются средства обучения, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время:

***Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Преодолению неуспешности ученика помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

***Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На занятиях педагог имеет возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Для групповых и индивидуальных коррекционных занятий «Предметная коррекция» отводится 66 часов в год, 33 часа –математика, 33 часа- русский язык ( по 1 часу в неделю на каждый учебный предмет)

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

*Личностные результаты:*

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- обучающиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации; снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;

- позитивные тенденции личностного развития.

## Содержание коррекционного курса

**Числа и величины.** Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу.

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Фонетика.** Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Письмо.** Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (***ча-ща, чу-щу, жи-ши***); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

**1 класс**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 | Знакомятся с тетрадью, правилами посадки во время урока расположением тетради |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделяют лист: по горизонтали, вертикали |
| 2. | Коррекция знаний об устной и письменной речи. | 1 | Запоминают вежливые слова: участвуют в играх с включением формул речевого этикета |
| 3. | Пространственные представления: вверху- внизу, слева- справа, выше - ниже. | 1 | Рисуют в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительном анализом. |
| 4. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения. | 1 | Объясняют значения слов. Выполняют условно-графическую запись слов (полосками бумаги). «Подписывают» картинки полосками бумаги и «читают» по полоскам слов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения. | 1 | Объясняют значения слов. Выполняют условно-графическую запись слов (полосками бумаги). «Подписывают» картинки полосками бумаги и «читают» по полоскам слов. |
| 6. | Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов. | 1 | Составляют предложения по сюжетным картинкам и делают их условно-графическую запись. Составляют схемы предложений и предложения по схемам. |
| 7. | Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа. | 1 | Сравнивают предметы; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификацируют предметы по цвету, форме, размеру. Противопоставляют предметы по размеру. Находят сходства и отличия. |
| 8. | Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова. | 1 | Делят слова на слоги. Находят ударный слог. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Коррекция умения сравнивать группы предметов. | 1 | Сравнивают предметы; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификацируют предметы по цвету, форме, размеру. Противопоставляют предметы по размеру. Находят сходства и отличия. |
| 10. | Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога. | 1 | Делят слова на слоги. Находят ударный слог. |
| 11. | Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта. | 1 | Соотносят числа и количества предметов. Выполняют инструкции и отвечают на вопросы: «Покажи, где один…», «Покажи, где два…», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». |
| 12. | Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги. | 1 | Делят слова на слоги. Находят ударный слог. |
| 13. | Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=". Числа 1, 2, 3. | 1 | Выполняют упражнения на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. |
| 14. | Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке. | 1 | Выделяют неречевые звуки из окружающей действительности.. Выделяют речевые звуки из звучащих слов *(а, о, ы, у, м, н, к)*, Соотносят слова, похожие по звуковому составу, и картинки. |
| 15. | Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково" | 1 | Знакомятся с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называют конечный результат. Знакомятся с цифрой. Анализируют цифры. |
| 16. | Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных. | 1 | Знакомятся с прописью.Выполняют несложные инструкции. |
| 17. | Коррекция различения и называния прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | 1 | Составляют цепочки предметов по правилу. |
| 18. | Коррекция чтения слогов с изученными буквами. | 1 | Делят слова на слоги. Находят ударный слог. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. | Знаки <> = | 1 | Знакомятся со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. |
| 20. | Коррекция знаний о слого-звуковом анализе слов. | 1 | Делят слова на слоги. Находят ударный слог. |
| 21. | Коррекция знаний о равенствах, неравенствах. | 1 | Соотносят числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. |
| 22. | Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов. | 1 | Работают с прописью |
| 23. | Числа 1 - 6 | 1 | Выполняют арифметическая запись действий сложения, вычитания |
| 24. | Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме. | 1 | Выделяют отдельные предложения из рассказа учителя. Делят предложения на слова. Определяют порядок слов в предложении. |
| 25. | Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке. | 1 | Выполняют арифметическая запись действий сложения, вычитания |
| 26. | Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и " вопросительный". | 1 | Работают с прописью |
| 27. | Коррекция умений измерять отрезки. | 1 | Знакомятся с ломаной линией. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Звенья ломаной линии |
| 28. | Коррекция списывания с печатного текста. | 1 | Работают с прописью |
| 29. | Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0. | 1 | Знакомятся с ломаной линией. Звенья ломаной линии |
| 30. | Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем. | 1 | Работают с прописью |
| 31. | Коррекция знаний по теме " Нумерация". Числа от 1 до 10. | 1 | Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. |
| 32. | Коррекция слого-звукового анализа слов. | 1 | Выделяют гласные и согласные звуки в словах. |
| 33. | Коррекция знаний о равенстве, неравенстве. Измерение длин отрезков с помощью линейки. | 1 | Измеряют длины отрезков с помощью линейки. |
| 34. | Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке. | 1 | Выполняют: составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись; составление предложений с предлогами; |
| 35. | Коррекция сложения и вычитания по 1, 2. | 1 | Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета |
| 36. | Коррекция различия единственного и множественного числа существительных. | 1 | Выполняют: составление предложений по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сюжетным картинкам и их условно-графическая запись; составление предложений с предлогами; |
| 37. | Слагаемое. Сумма. Задачи ( условие, вопрос). | 1 | Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?». |
| 38. | Развитие речи. Дополненние предложения словами по смыслу. | 1 | Разыгрывают модели диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. |
| 39. | Коррекция составления задач на "+" и "-" | 1 | |
| 40. | Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами. | 1 | Выделяют и характеризуют звуки, определяют место звука в слове, знакомятся с печатными и письменными буквами, пишут элементы букв и буквы в прописи |
| 41. | Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2. | 1 | Решают задачи на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ. |
| 42. | Развитие речи. Составление письменного текста. | 1 | Выполняют:<br>составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | составление предложений с предлогам |
| 43. | Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Решают задачи на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – отве |
| 44. | Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу. | 1 | Выделяют и характеризуют звуки, определяют место звука в слове, знакомятся с печатными и письменными буквами, пишут элементы букв и буквы в прописи |
| 45. | Коррекция прибавления и вычитания числа 3. | 1 | Решают задачи на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – отве |
| 46. | Корректировка знаний о числе имен существительных | 1 | Составляют, читают и пишут слоги, слова, предложения. |
| 47. | Коррекция умений решать текстовые задачи. | 1 | Решают задачи на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – отве |
| 48. | Развитие речи. Составление предложений о героях прочитанной сказки | 1 | Составляют, читают и пишут слоги, слова, предложения. |
| 49. | Коррекция знаний о составе чисел. | 1 | Выделяют структурных частей текстовой задачи. |
| 50. | Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща. | 1 | Анализируют слова и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | составляют из букв разрезной азбуки. Читают слова с *ь* и *ъ*. Письмо в словах буквосочетаний *ща, щу, ча,чу, жи, ши.* Чтение слов, предложений и текстов. |
| 51. | Решение задач изученных видов. | 1 | Решают задачи на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – отве |
| 52. | Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами. | 1 | Составляют, читают и пишут слоги, слова, предложения. |
| 53. | Коррекция умения решать примеры изученных видов. | 1 | Записывают и читают примеры, используя математические термины. |
| 54. | Развитие речи. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | 1 | Составляют, читают и пишут слоги, слова, предложения. |
| 55. | Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Записывают и читают примеры, используя математические термины. |
| 56. | Коррекция написания парных согласных на конце слова. | 1 | Выделяют, характеризуют звуки<br>Определяют место звука в слове, анализируют элементы письменных букв, пишут буквы, слоги, слова, предложения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 57. | Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства. | 1 | Записывают и читают примеры, используя математические термины. |
| 58. | Коррекция написания имен собственных | 1 | Выделяют, характеризуют звуки<br>Определяют место звука в слове, анализируют элементы письменных букв, пишут буквы, слоги, слова, предложения |
| 59. | Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. | 1 | Отрабатывают способ действия прибавлять и вычитать по частям число |
| 60. | Развитие речи. Составление рассказа по поговорке. | 1 | Составляют, читают и пишут слоги, слова, предложения. |
| 61. | Коррекция умения решать текстовые задачи. | 1 | Отрабатывают способ действия прибавлять и вычитать по частям число |
| 62. | Коррекция написания слов с Ь и Ъ. | 1 | Определяют место звука в слове, анализируют элементы письменных букв, пишут буквы, слоги, слова, предложения |
| 63. | Коррекция составления числовых равенств и неравенств | 1 | Решают задачи по алгоритму. |
| 64. | Коррекция: слова, отвечающие на вопрос "Кто?", " Что?", " Что делать?", Какой?" | 1 | Составляют, читают и пишут слоги, слова, предложения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 65. | Коррекция умения различать и называть прямую линию, кривую, отрезок. | 1 | Решают задачи по алгоритму. |
| 66. | Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам. | 1 | Составляют, читают и пишут слоги, слова, предложения. |
| | **Итого** | 66 | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Занятия проходят в учебном кабинете, оборудованном компьютером, доской, наглядными пособиями. Обучающиеся обеспечиваются раздаточным материалом**