

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С
УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающейся 2 е класса по Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ЗПР вариант 7.1. разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. МБОУ «Лицей №4»

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание коррекционных занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и рекомендаций ПМПК.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных (групповых) занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся с ЗПР.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы обучающихся, направленная подготовка к усвоению учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- 1) Ритуал приветствия.
- 2) Рефлексия предыдущего занятия.
- 3) Разминка.
- 4) Основное содержание занятия.
- 5) Рефлексия прошедшего занятия.
- 6) Ритуал прощания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс состоит из следующих блоков:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека,

основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Обучающиеся учатся выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений используется наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание обучающихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех обучающихся с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у обучающихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях развиваются те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти проводится на учебном материале и в различных жизненных ситуациях. Курс направлен на обучение детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий обучающиеся учатся рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для обучающихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Для обучающейся подбираются такие задачи, которые бы требуют индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, выполняются с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения

перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 4 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у обучающихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Проводят коррекционные занятия педагог-психолог.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели). Проводят занятия педагог-психолог.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В ходе реализации коррекционного курса достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Метапредметные результаты:

В результате освоения содержания рабочей программы обучающиеся получают возможность совершенствовать и расширить универсальные учебные действия, что является необходимым условием развития и социализации школьников.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Блок 1. Входная диагностика познавательных процессов

Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»). Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное

слово», «Медведи разбрелись»). Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»).

Блок 2.

Коррекция, развитие и диагностика восприятия. Коррекция, развитие и диагностика внимания. Коррекция, развитие и диагностика памяти. Коррекция, развитие и диагностика мышления.

Блок 3.

Диагностика моторной деятельности.

1. Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).

2. Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).

Блок 4.

Развитие сенсорной моторики.

Развитие мелкой моторики.

Развитие крупной моторики. Диагностика.

Блок 5.

Заключительная диагностика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА: «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов	4	Выполняют упражнение «Лабиринт», отгадывают загадки, зашифрованные слова, запоминают картинки, называют изображенное по памяти, находят лишнюю картинку из группы.
	1. Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали»)	1	
	2. Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»).	1	
	3. Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»)	1	
	4. Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное»)	1	
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.	19	Называют (находят) предметы, находящиеся в разных местах, играют в цветное домино, складывают картинки из пазлов
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1	
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	1	
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие	1	

	формы»)		
	4. Диагностика развития восприятия.	1	
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	1	Ищут отличия, отгадывают зашифрованные слова, находят заданные буквы алфавита, находят лишнее, одинаковое, выполняют упражнения на распределение внимания, переключение внимания. Сравнивают, считают.
	2. Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита»)	1	
	3. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1	
	4. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики»)	1	
	5. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1	
	6. Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай»)	1	
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1	Узнают изображенные фигуры, угадывают, что не изображено на рисунке, запоминают слова, играют в испорченный телефон, запоминают изображенные предметы и называют их по памяти
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	1	
	3. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»).	1	
	4. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»).	1	
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1. Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»).	1	Находят четвертый лишний предмет, отгадывают предметы по заданному описанию, распределяют предметы (картинки) по группам, сравнивают предметы
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	
	3. Развитие умения классифицировать.	1	
	4. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	1	
	5. Диагностика развития мышления.	1	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.	2	Выполняют различные упражнения с пальчиками рук, кистями
	1. Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»).	1	

	2.Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»).	1	
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	6	Выполняют упражнения на расслабление и напряжение, имитируют движение ветра. Выполняют дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. Отображают эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов
Развитие сенсорной моторики.	1.Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»).	1	
	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1	
Развитие мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика.	1	
	2.Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневого театр», «Лего»).	1	
Развитие крупной моторики. Диагностика.	1.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).		
	2.Диагностика развития моторной деятельности.	1	
Блок 5.	Заключительная диагностика.	4	Выполняют задания педагога
	1.Диагностика восприятия.	1	
	2.Диагностика внимания.	1	
	3.Диагностика памяти.	1	
	4.Диагностика мышления.	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционные занятия проводятся в учебном кабинете.

Для проведения коррекционных занятий в наличии:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- тетради для записей;