

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Лицей №4» особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в лицее, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся 1к класса.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития,

способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:

– **диагностика и развитие познавательной сферы целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения. Рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности,

поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога и учителя-дефектолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Психологические особенности обучающихся 1к с ЗПР существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия полезны для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

У обучающихся с ЗПР 1 к класса наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.), которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации ЛЮБОГО модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Психолог должен отчетливо понимать, что целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Однако не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.2 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).

Педагог-психолог и учитель дефектолог в ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» учитывает рекомендации учителя класса, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. В первом классе учитель –дефектолог реализует **модули, направленные на формирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работает с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.**

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели). Проводят занятия педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Длительность коррекционно-развивающих занятий растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог или учитель-дефектолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики. Рабочая программа, разработанная с учетом представленной ПРП, корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» в 1 классе должно явиться повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности в лицее. Успешность коррекции недостатков когнитивного, эмоционального, социального развития, индивидуальных психологических проблем и решения поставленных задач оценивается педагогом-психологом и членами экспертной группы, составленной из других членов команды сопровождения, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР. Результаты обсуждаются на лицейском психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов

проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом, родителями (законными представителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования). Ежегодно отслеживается эффективность проводимой работы.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве лицея и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные лицейские дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в классе, лицее.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные лицейские и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляется:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в лицее; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

– уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;

– общий уровень учебно-познавательной деятельности;

– качество учебных действий;

– способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;

– развитие пространственно-временных представлений;

– состояние зрительно-моторной координации;

– степень эмоционального благополучия ребенка;

– адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);

– сформированность навыков деловой коммуникации;

– развитие самосознания: становление дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, адекватная самооценка коммуникативной успешности, позитивное самоотношение);

– развитие волевых качеств: способность преодолевать трудности;

– появление и закрепление основных психологических новообразований (эмоциональная децентрация, способность к сочувствию и соучастию, возможность позиционирования, проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, возможность рефлексии и т.п.);

– овладение ритуалами социального взаимодействия;

– социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптивности.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

V. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (12 часов). Педагог-психолог

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 ч).

Педагог-психолог

Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8 ч).

Педагог-психолог

Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (6 ч). *Педагог-психолог*

Модуль по активизации познавательной деятельности (10 часов).

Учитель -дефектолог

Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (8 часов).

Учитель –дефектолог

Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (8 ч). *Педагог-психолог*

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в лицей ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог фиксирует любые позитивные и негативные аспекты в дневнике наблюдений

**VI.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (12 часов). Педагог- психолог	Знакомство. Наш класс. Наша учительница. Наша школа. Школьная столовая. Школьная библиотека. Вежливость. Внешний вид. Поздравление ко дню учителя.	Знакомятся в игровой форме. Запоминают имена одноклассников. Участвуют в экскурсии по лицее, в столовую, библиотеку (информация). Рассказывают о посещенных объектах. Запоминают вежливые слова: участвуют в играх с включением формул речевого этикета (<i>можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас</i> и т.п.). Слушают и читают Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Рассматривают и описывают внешний вид: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Наблюдают сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени. Учат и читают стихи и песни о школе. Готовят открытки для учителей. Пожелания. Рисуют (Диагностика

			эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»)).
	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 ч). Педагог-психолог	Ориентировка в схеме тела. Наши пальчики. Что лежит у нас на парте? Ориентировка на листе бумаги.	Играют, выполняют задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Называют пальцы рук. Заучивают стихотворения с названиями пальцев. Взаиморасположение пальцев. выполняют пальчиковую гимнастику. Рассматривают, изучают парту, что на ней находится. (Парта (<i>на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади</i>). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.) Изучают лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.
2	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8 ч)	Пространство и его план.	Знакомятся со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ). Запоминают и применяют

	Педагог-психолог	Пространство в нашей речи. План классной комнаты. План своей комнаты. Символы-обозначения. Схема маршрута (ориентиры). Что показывают часы. Режим дня.	пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под». Составляют план комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов. Изучают взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Ищут объект по плану. Самостоятельно создают и декодируют план (фотография комнаты и демонстрация плана).выполняют декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создают собственные символы-обозначения. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1–2 значимых ориентиров. Изучают и составляют схему пути к классной комнате от входа в лицей. Схема пути от дома к лицейю (с изображением значимых ориентиров). Оценивают время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.
--	--------------------------------	--	---

		Вчера – сегодня – завтра.	Знакомятся с режимом дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом».
	Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (6 ч). Педагог-психолог	Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться. Почему люди ссорятся. Дети и взрослые.	Играют в игры, привлекающие внимание к сверстнику. Делают комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Играют в игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Участвуют в играх-соревнованиях команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Участвуют в социометрической игре: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Знакомятся с причинами ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. Дети и взрослые. Различают детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от

		Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает – сделаем вместе.	взрослых? Чего хотят взрослые от детей? Знакомятся с правилами дружбы со взрослыми (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. Принимают участие в игре «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Учатся совместной деятельности. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Знакомятся с правилами распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
4	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10 часов). Педагог-психолог	Поэлементное копирование образцов. Целостное копирование образцов. Составление плана	Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельно копируют представленной схемы конструкцию. Конструируют из плоскостного и

		решения задачи (выполнения задания). Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	объемного геометрического материала. Выполняют задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Выполняют шифровку (замена одних значков другими по определенному правилу). Ищут изображения, относимые к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивают объект по заданным правилам. Зарисовывают объекты по заданным правилам (зеркальное отображение). Пытаются конструировать по условиям.
5.	Модуль по активизации познавательной деятельности (10 часов). Учитель-дефектолог	Тематическое планирование по данному модулю с определением основных видов учебной деятельности учителя-дефектолога представлено ниже	
6	Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (8 часов). Учитель-дефектолог	Тематическое планирование по данному модулю с определением основных видов учебной деятельности учителя-дефектолога представлено ниже	
7	Модуль по	Фотозагадки.	Угадывают одноклассников по их

	формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (8 ч). Педагог-психолог	Каким я был маленьким. Моя семья. Самопрезентация. Лесенка самооценки. Я и другие.	детским фотографиям. Я не умел, но уже умею... Рассказывают обучающимися о семье. В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации¹ «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...». Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.
--	---	---	---

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
учитель-дефектолог**

№ п/п	Раздел Модуль	Название темы	Количе ство часов, отводи мых на изуче ние каждой темы	Используе мые методики и задания	Основные виды учебной деятельности	Дата план.	Дата факт.
1.	Модуль активизации и познавательной деятельности (17 часов)	Восприятие познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1	Запомни, нарисуй, сравни, угадай.	Описывают наглядно представленные объекты. Выделяют значимые части объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметы	09.01	

					по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывают наглядно представленные объекты.		
2.		Перцептивные группировки объектов.	1	Логические задачи (цвет, форма, размер)	Классифицируют предмет (цвет форма, величина). Выделяют и вербализируют принцип классифицирования. Выполняют задание на сериацию.	16.01	
3.		Сенсорные эталоны.	1	Найди одинаковые	Соотносят формы реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описывать предметы. Какой? Какая?	23.01	
4.		Перцептивное моделирование.	1	Логический квадрат	Складывают простые узоры геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	30.01	
5.		Сходства и различия.	1	Назови по порядку	Выделяют частные и общие признаки сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определяют различия двух картинок для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Находят сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках.	06.02	
6.		Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	1	Найди различия.	Различают в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч.	13.02	

					фотографиях). Находят различия. Перепутанные дорожки (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбирают (вычеркивают) на индивидуальных таблицах.		
7.		Развитие зрительной, памяти.	1	Что изменилось?	Определяют 1 – 2 недостающие, перемещенные предмет Восстанавливают по памяти места объекта: 6 объектов.	20.02	
8.		Развитие слуховой памяти.	1	«Хомяк-повторюша»	Работают в парах: повторяют цифры (от 3 до 6) в прямом Повторяют слова, фразы партнера по общению с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	06.03	
9.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	Продолжи ряд.	Развивают предпосылки абстрактно-логического мышления.	13.03	
10.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1	"Какое слово лишнее?"	Продолжают числовой ряд (в пределах изученного). Продолжают определенную последовательность геометрических элементов. Ведут учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	20.03	

11.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1	«Маленький Саша»	Решают логические задачи (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); делают аналитический вывод из прослушанного текста	03.04	
12.		Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	1	"Самый непохожий"	Находят четвертое. Продолжают ряд. Определяют место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской)	10.04	
13.		Произвольное длительное удержание внимания.	1	Корректу рная проба.	Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем).	17.04	
14.		Произвольное длительное удержание внимания.	1	Запутанные линии.	Развивают произвольное внимание . Длительное время отслеживают перепутанную линию.	24.04	
15.		Элементы конструктивной деятельности.	1	Геометрические фигуры.	Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотносят фигуры и шаблоны. План конструкции. Конструируют по плану соседа по парте (творческое задание).	08.05	
16.		Элементы конструктивной деятельности.	1	Творческое задание "Огород"	Самостоятельно выполняют задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	16.05	
17		Творческие задания.	1	Совмести фигуру.	Развивают воображения	23.05	

					(опредмечивание геометрических фигур).		
--	--	--	--	--	--	--	--

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Групповые психокоррекционные занятия проводятся в учебном кабинете.
Кабинет обеспечен:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные коврики.