

Пояснительная записка,

в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающейся 2 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей №4», авторской программы по русскому языку Л.Ф. Климановой (Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Рабочие программы 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010), в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В таблице приведено примерное распределение часов и основных разделов курса «Русский язык» по годам обучения

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

- Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
- В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
- Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительные отношения к учению (к урокам русского языка), ориентации на образ хорошего ученика;
- представления о русском языке как языке своей страны, готовности к его освоению; элементы коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка;
- желание контролировать отдельные стороны своей речи (в частности, соблюдение правил вежливости при устном общении, правописание, аккуратность письма).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимать значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выражать познавательный интерес к русскому языку;
- сознательно относиться к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематической форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- под руководством учителя выполнять действия контроля и самоконтроля при письме (по ходу и после завершения);
- слушать и стараться выполнять советы учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свои трудности, задумываться об их причинах и возможных путях преодоления, а также оценивать свои достижения;
- проявлять элементы познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать оценку и советы учителя, стараться учитывать их.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в коллективном решении учебно-познавательной задачи;
- под руководством учителя находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в освоенной схематической форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и применять её для решения практических задач;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой (речевой) задачи;
- анализировать, сравнивать, группировать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснить его; слушать и стараться понимать выступления других;
- под руководством учителя вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;

- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- после соответствующей подготовки воспроизводить тексты, стараться доносить их до других;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать других участников общения, принимать во внимание высказываемые мысли;
- инициировать совместную деятельность, участвовать в распределении ролей, стремиться договариваться с партнёрами, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- создавать высказывания разных видов (в пределах освоенных) для решения коммуникативных задач;
- использовать приобретаемые коммуникативные и речевые умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

В области речи, речевой деятельности

Обучающийся научится:

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;

- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);
- создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку;
- обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

В области фонетики и графики

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

Обучающийся научится:

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемики)

Обучающийся научится:

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить их с предложенными моделями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника)
- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в речи.

В области морфологии

Обучающийся научится:

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что делала? и т. п.;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

В области синтаксиса и пунктуации

Обучающийся научится:

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить предложения разных видов;
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

В области орфографии

Обучающийся научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами

- осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непронизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
- грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
- соблюдать изученные правила переноса слов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
- замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Аня), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

Содержание учебного предмета.

Повторение (21 ч). Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда **ь** не пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв **ь** и **ъ** как разделительных при обозначении звука [й].

Слово. Состав слова (46 ч). *Предмет* как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. *Изменение* слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании - невидимке»).

Приставки и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Предложение (12 ч). Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но*. Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

Текст (13 ч). Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.

Орфография (69 ч). Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов. Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (*сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблОкИ*), действия (*игралА, игралО, игралИ, играТЬ, играетТ*), на месте звука [у] (*клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ*). Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши (жИвут)*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости

согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний. Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Обобщение в конце года (9 ч) .

Тематическое планирование курса с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
	Наша речь		3
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	Решает учебные задачи под руководством учителя. Рассуждает о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различает устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдает за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывает собственное мнение. Выполняет алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивает результаты своей деятельности .	1
2	Наша речь. Что можно сказать о человеке по его речи?	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Оценивать результаты своей деятельности (1-3 задания «Проверь себя» по учебнику)	1

3	Диалог и монолог.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (4-е задание «Проверь себя» по учебнику)</p>	1
Текст		3	
4	Текст. Что такое текст.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>)</p> <p>Осмысленночитать текст.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (4-е задание «Проверь себя» по учебнику)</p>	1
5	Текст. Главная мысль текста.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осмысленночитать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста.</p> <p>Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной</p>	1

		<p>коммуникативной задаче (теме).</p> <p>Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.</p> <p>Составлять текст о своей малой родине.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (2,4—е задания «Проверь себя» по учебнику).</p>	
6	Текст. Части текста.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки.</p> <p>Передавать устно содержание составленного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику).</p>	1
	Предложение		11
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста.</p> <p>Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).</p> <p>Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.</p> <p>Составлять текст о своей малой родине.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (2,4—е задания</p>	1

		«Проверь себя» по учебнику).	
8	Р/р Предложение. Связь слов в предложении.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.</p> <p>Передавать устно содержание составленного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику).</p>	1
9	Работа над ошибками. Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора.</p> <p>Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40)</p>	1
10	Члены предложения. Главные члены предложения.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте.</p>	1

		<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Осознавать значение слова «родина».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
11	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	1
12 13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора.</p> <p>Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40)</p>	2
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы</p>	1

		Оценивать результаты своей деятельности	
15	Связь слов в предложении.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.	1
16	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Работать со схемой (стр.34), определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание. Оценивать результаты своей деятельности (3,4 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).	1
17	Связь слов в предложении. Тест. Работа над ошибками.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности (5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).	1
18	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме (упр. 45) Оценивать результаты своей деятельности (3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40).	1
19	<i>Р/р</i>	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять	1

	Предложение. Связь слов в предложении.	решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень». в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности.	
	Слова, слова, слова...		18
20	Слово и его значение .	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий</i> . Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности. («Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75).	1
21	Слово как общее название многих однородных предметов.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать , что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: 2-е задание по учебнику на стр. 75).	1
22	Однозначные и многозначные слова	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие между однозначными и многозначными	1

		<p>словами. Опознавать многозначные слова среди других слов.</p> <p>Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75).</p>	
23	Прямое и переносное значения слов.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать различие прямого и переносного значения слов.</p> <p>Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).</p>	1
24	Синонимы .	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.</p> <p>Работать со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	1
25	Антонимы.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.</p> <p>Работать со словарём антонимов по указанию учителя.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1
26	Синонимы и антонимы	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять	1

	Проверочная работа. Тест.	решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i> . Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76).	
27	<i>P/p</i> . Изложение текста по данным к нему вопросам.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовки. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы, находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности.	1
28	Работа над ошибками. Родственные слова. Общая часть родственных слов.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности.	1
29	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов. Оценивать результаты своей деятельности.	1
30	Однокоренные слова. Корень слова.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах	1

		<p>корня. Оценивать результаты своей деятельности</p>	
31	Однокоренные слова. Корень слова.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76).</p>	1
32	Слог как минимальная произносительная единица.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1
33	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1
34	Ударение. Смыслоразличительная	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять</p>	1

	роль ударения.	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)</p>	
35	Перенос слов по слогам.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76)</p>	1
36	Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)</p> <p>Составлять ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76)</p>	1
37	<i>P/p</i> . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1
	Звуки и буквы		60
38	Работа над ошибками. Звуки и буквы	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять	2

39	Различие звуков и букв.	<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88)</p>	
40	Алфавит. Значение алфавита. Подготовка к диктанту.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работа с памяткой «Алфавит».</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88)</p>	1
41	Контрольный диктант.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст , используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1
42	Работа над ошибками.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины</p>	1

		успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	
43	Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 6-7 по учебнику на стр. 88)</p>	1
44	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p>Использовать знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>.Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88)</p>	1
45	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i></p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1
46	Гласные звуки Слова с буквой э.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных. Знакомство со</p>	1

		<p>сведениями из истории русского языка: о букве э. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовков. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111)</p>	
	<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч.)</i>		
47	Ударные и безударные гласные звуки	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>) Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1
48	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>) Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах</p>	1

		<p>и в формах одного и того же слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
50 51 52	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	3
53 54	<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	2
55	<p>Представление об орфограмме.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при</p>	1

		<p>решении учебных задач.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
56	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Подготовка к диктанту</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2-4 по учебнику на стр. 111)</p>	1
57	Диктант. Зимой в лесу.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	1
58	Работа над ошибками	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	1
59	<p><i>P/p</i></p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из</p>	1

		составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.	
	<i>Согласные звуки (5ч.)</i>		
60	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности деятельности («Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128)	1
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный.</i> Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чайка). Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 109, 111)	1
62	Слова с удвоенными согласными.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.116,118)	1
63	<i>P/p</i> . Коллективное составление рассказа	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности.	1

64	Работа над ошибками сочинения.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.</p> <p>Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания.; участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	1
65 66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.</p> <p>Писать предложение по памяти, проверять себя.</p> <p>Работать с текстом, определять главную мысль текста.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 123, 125)</p>	2
67 68 69	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих</p>	3

		<p>словах, написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Оценивать результаты своей деятельности</p>	
	Буквосочетания с шипящими звуками (8ч.)		
70 71 72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’]. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр.3)</p>	3
73	Р\р Рифма. Сочинение рифмованных строк.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>	1
74 75	Работа над ошибками. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	3

76	<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Подготовка к диктанту</p>	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Писать текст под диктовку.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовков, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15)</p>	
77	Контрольный диктант	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания («Проверь себя»: задание 3 по учебнику на стр. 15)</p>	1
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. 17-19)</p>	1

79	Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности.	1
80	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы. Контролировать и объяснять выбор при решении орфографической задачи. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; Оценивать результаты своей деятельности	1
81 82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта.	2
83 84 85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в	4

86		<p>этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять</p> <p>Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
87	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз-морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания (рабочая тетрадь, упр.23)</p>	1
88	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма</p>		1
89	<p>Р/р. Изложение текста по вопросам</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное</p> <p>Находить изученные орфограммы в словах текста (упр.50), объяснять их написание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	1
90	<p>Работа над ошибками. Подготовка к диктанту</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	1

		<p>Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30)</p>	
91	Объяснительный диктант.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.</p>	1
92	Работа над ошибками.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.</p> <p>Обосновывать написание пропущенных в словах букв.</p> <p>Составлять текст по опорным словам</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	1
	<i>Разделительный мягкий знак (ь)</i>		
93	Разделительный мягкий знак «ь»	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p>Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными , составлять слова из данных частей слов.</p>	1

		Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности	
94 95 96	Правописание слов с разделительным мягким знаком Подготовка к диктанту	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного (ь) мягкого знака в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности .	3
97	Зрительный диктант.	Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.	1
	Части речи		57
98	Работа над ошибками. Части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	1
99	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности	1
	<i>Имя существительное</i>		17
100 101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.	2

		<p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных. Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто?-доктор).</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	1
103	Неодушевлённые имена существительные.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов-неодушевлённых имён существительных. Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению.</p> <p>Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	1
104	Одушевлённые имена существительные	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</p> <p>Составлять текст из деформированных слов (рабочая тетрадь,</p>	1

		упр.55) Оценивать результаты своей деятельности	
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.	1
106 107 108 109	Правописание собственных имён существительных	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности	4
110	Единственное и множественное число имён существительных	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги) Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности	1
111	Изменение имён существительных по числам.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам.	1

		<p>Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном числе.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам</p> <p>Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных.</p> <p>Работать с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	1
113	Признаки имён существительных	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	1
114	Р\р. Подробное изложение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности Проверять написанный текст.</p>	1

115	Работа над ошибками.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста упр. 115. Оценивать результаты своей деятельности	1
116	Проверочная работа. Тест.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67. Оценивать результаты своей деятельности	1
	<i>Глагол.</i>		12
117	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности	1
118	Значение глаголов в речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности.	1
119	Глагол. Признаки глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.	1

		<p>Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Составлять продолжение текста (рабочая тетрадь, упр.77)</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>	
120	Р\р. Составление рассказа по репродукции картины.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение.</p>	1
121	Работа над ошибками. Число глагола.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p>	1
122	Единственное и множественное число глаголов.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях(сёстрах).</p>	1

		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
123	Правописание частицы не с глаголом.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не . Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	1
124 125	Обобщение знаний о глаголе.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. Писать подготовленный диктант (упр.138). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	2
126	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Подготовка к диктанту	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать , что такое текст-повествование . Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока .	1
127	Контрольный диктант	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	1
128	Работа над ошибками.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.)	1
	<i>Имя прилагательное.</i>		
129 130 131	Имя прилагательное как часть речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте,	3

		<p>объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы.</p>	1
133	Р\р Текст повествования. Сочинение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	1
134	Работа над ошибками сочинения.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	1
135 136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль.</p> <p>Списывать текст без ошибок, проверять написанное.</p> <p>Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать</p>	2

		имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	
137 138	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Писать по памяти. Проверять написанное. Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	2
139	Р\р. Составление текста описания предмета. Подготовка к диктанту	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)	1
140	Объяснительный диктант	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике.	1
141	Работа над ошибкам. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять (под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	1
	<i>Местоимение.</i>		
142	Местоимение (личное) как часть речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	1

		<p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Различать в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>	
143	Местоимение. Способы замены повторяющихся слов в тексте.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике.</p>	1
144	Местоимение как часть речи.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	1
145	Текст-рассуждение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	1
146	Обобщение о местоимении.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.</p>	1
	<i>Предлоги</i>		
147	Предлоги.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять	1

		<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	
148 149	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений.</p> <p>Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	2
150	П/А Стандартизированная письменная контрольная работа.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	1
151	Работа над ошибками. Обобщение о предлогах.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.</p>	1
152 153	<p>Правописание предлогов</p> <p>Проект «В словари — за частями речи!»</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, 1 орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных</p>	2

		заданий.	
	Повторение изученного за год		18
154 155	Текст. Типы текстов.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения	2
157 157 158	Предложение. Члены предложения. Подготовка к диктанту	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения	3
159	Контрольный диктант за год.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения	1
160	Работа над ошибками.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения	1
161	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения	1
162 163	Части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. Действовать по алгоритму.	2
164	Р\р. Изложение текста по вопросам.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)	1
165	Звуки и буквы.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения	1
166	Правила правописания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения	1
167 168 169 170	Обобщение изученного материала.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения. Действовать по алгоритму.	4

	Итого	170 ч
--	--------------	-------

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства

1. Классная доска магнитная.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Проектор