

1. Пояснительная записка

| | |
|---|--|
| Направленность | Туристско-краеведческая |
| Актуальность (или новизна или отличительные особенности) | <p>Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Углубленное изучение краеведения в рамках дополнительного образования обучающихся 7х классов создает условия для формирования устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал ученики приобщаются к прошлому, настоящему и будущему своего края. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности.</p> <p>Рабочая программа объединения дополнительного образования «Юный краевед» для 7 класса составлена на основе учебного пособия «История Псковского края», разработанного ПОИПКРО для изучения курса краеведения в общеобразовательной школе.</p> <p>Программа предназначена для изучения основ краеведения в общеобразовательной школе. Введение краеведения в учебный процесс способствует успешному решению двуединой задачи обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении и бережном использовании культурного наследия. Изучение краеведения становится основой для гармоничного всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный стержень, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа. По запросу участников образовательных отношений открыт ДОП «Юный краевед».</p> |
| Цель | Цель программы - создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности |

| | |
|---|---|
| Задачи | <p>Для достижения поставленной цели в необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений работать с различными историческими источниками информации, рассказывать о важнейших исторических событиях своей родины, их участниках; давать описание исторических событий и памятников; - овладение методами исторического познания; - формирование речевой культуры и культуры общения обучающихся; - совершенствование умений самостоятельной работы обучающихся и использовать приобретенные знания при написании творческих работ (сочинений, рефератов, отчетов об экскурсиях); - дальнейшее развитие интереса к предмету и кругозора ребят, воспитание любви к малой Родине, национальной культуре. |
| Срок реализации | 1 год |
| Возраст на который направлена программа (ступени, уровни) | 13-14 лет |
| Основные формы, методы и приемы проведения занятий (согласно ступеням и уровням) | <p>Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, местными жителями, экскурсий, проектно-исследовательской деятельности. Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунки, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов, краеведческих музеев, изучение памятников истории и культуры города Пскова и Псковской области; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.).подготовки экскурсоводов для проведения экскурсий младшим школьникам. Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| Режим проведения занятий | Четверг, 16.00-18.00 |
| Ожидаемые результаты и способы их проверки | <ul style="list-style-type: none"> • Результатами освоения дополнительной программы «Юный краевед» являются: • 1. Приобретение обучающимися знаний об истории, этнографии, культуре своего края и школы через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве. • 2. Приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия в экскурсионной практике, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, сбора и обработки краеведческой информации, навыков работы с историческими источниками. • К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив знания по истории своего края, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках, конференциях, провести экскурсию по городу Пскову. |
| Формы подведения итогов реализации ДОП | Промежуточная аттестация - проведение экскурсии |

2. Учебный план рабочей программы дополнительного образования.

| № | Тема | Кол-во часов | | |
|---|--|--------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| | Вводное занятие | 2 | | 2 |
| 1 | Изучение истории школы. | 2 | 6 | 8 |
| 2 | Изучение истории родного края. | 4 | 36 | 40 |
| 3 | Организация и проведение подготовленных экскурсий | 2 | 18 | 20 |
| | Промежуточная аттестация - проведение экскурсии | 2 | | 2 |

3.Содержание учебного плана рабочей программы дополнительного образования

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы кружка «Юный краевед». Особенности работы историков-краеведов. Музеи и их роль в духовной жизни общества. Виды музеев. Крупнейшие музеи мира и нашей страны. Правила безопасности на дорогах родного края.

Тема 1. Изучение истории школы. История создания и развития школы. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 2. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам города, фотографирование, встречи с интересными людьми.

Тема 5. Организация и проведение подготовленных экскурсий. Как определять цели и маршрут экскурсии. Как разрабатывать маршрут экскурсии. Как правильно вести экскурсию.

Практические занятия: подготовка и проведение экскурсии.

Промежуточная аттестация- проведение экскурсии

4.Методическое обеспечение рабочей программы дополнительного образования.

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально- экономическое, политическое, историческое и культурное развитие города, области. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Главными объектами изучения в рамках данной дополнительной программы является история и культура Пскова и Псковской области. В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей поселения, ученики знакомятся с развитием производительных сил города, культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, бытом, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

Программа дополнительного образования - интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, этнографии, истории, МХК, ИЗО. Особое место в программе занимает экскурсионная практика.

Календарный учебный график

| № | Дата план | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения занятия |
|--------------------------------------|-----------|--------------------------|---------------|------------------|---|--------------------------|
| 1. | 4.09 | 16.00-18.00 | беседа | 2 | Вводный урок. | 301 |
| Изучение истории школы. | | | | | | |
| 2. | 11.09 | | конференция | 2 | История создания школы | 301 |
| 3. | 18.09 | | конференция | 2 | Основные события в жизни школы | 301 |
| 4. | 25.09 | | конференция | 2 | Развитие школы | 301 |
| 5. | 2.10 | | конференция | 2 | Выпускники школы | 301 |
| Изучение истории родного края | | | | | | |
| 6. | 9.10 | | презентация | 2 | Первые летописные сведения | 301 |
| 7. | 16.10 | | презентация | 2 | Участие псковичей в борьбе за независимость Руси | 301 |
| 8. | 23.10 | | презентация | 2 | Государственный строй Псковской республики | 301 |
| 9. | 30.10 | | презентация | 2 | Присоединение Пскова к Русскому государству | 301 |
| 10. | 6.11 | | презентация | 2 | Псков в составе Русского государства | 301 |
| 11. | 13.11 | | презентация | 2 | Управление Псковом | 301 |
| 12. | 20.11 | | презентация | 2 | Городские ремёсла и торговля | 301 |
| 13. | 27.11 | | презентация | 2 | Участие псковичей в русско-литовских войнах | 301 |
| 14. | 4.12 | | презентация | 2 | Участие псковичей в Ливонской войне | 301 |
| 15. | 11.12 | | экскурсия | 2 | Оборона Пскова | музей |
| 16. | 18.12 | | экскурсия | 2 | Псковское зодчество | музей |
| 17. | 25.12 | | экскурсия | 2 | Псковская живопись | музей |
| 18. | 8.01 | | экскурсия | 2 | Псковские летописи | музей |
| 19. | 15.01 | | экскурсия | 2 | Псковский край в годы Северной войны | музей |
| 20. | 22.01 | | экскурсия | 2 | Декабристы-псковичи | музей |
| 21. | 29.01 | | экскурсия | 2 | Гражданская война | музей |
| 22. | 5.02 | | экскурсия | 2 | Псковский край в годы Великой Отечественной войны | музей |
| 23. | 12.02 | | экскурсия | 2 | Восстановление и развитие Псковской области (1944-1991) | музей |
| 24. | 19.02 | | экскурсия | 2 | Происхождение названий улиц города | музей |

| | | | | | | |
|---|-------|--|-----------------|---|--|---------------|
| 25. | 26.02 | | презентац ия | 2 | Родной край в современности | 301 |
| Организация и проведение подготовленных экскурсий. | | | | | | |
| 26. | 5.03 | | семинар | 2 | Как определять цели и маршрут экскурсии | 301 |
| 27. | 12.03 | | семинар | 2 | Как разрабатывать маршрут экскурсии | 301 |
| 28. | 19.03 | | семинар | 2 | Как правильно вести экскурсию | 301 |
| 29. | 26.03 | | семинар | 2 | Где найти материал для экскурсии | 301 |
| 30. | 2.04 | | тренинг | 2 | Первая экскурсия | Выход в город |
| 31. | 9.04 | | тренинг | 2 | Вторая экскурсия | Выход в город |
| 32. | 16.04 | | тренинг | 2 | Третья экскурсия | Выход в город |
| 33. | 23.04 | | тренинг | 2 | Четвертая экскурсия | Выход в город |
| 34. | 14.05 | | тренинг | 2 | Пятая экскурсия | Выход в город |
| 35.-36 | 21.05 | | | 4 | Промежуточная аттестация-проведение экскурсии | |

5.Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
5. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой.М.:Гуман.изд.центр,2001.
6. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
7. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
8. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
9. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
10. Лихачев Д.С. Земля родная. М. – 1983.
11. Васильев Г.Н. Компетентностный подход при разработке краеведческих элективных курсов для основной школы// Компетентностный подход в интеллектуально-развивающем образовательном пространстве региона: анализ и перспективы взаимодействия «вуз – колледж – школа»: Сб. статей по итогам международной научно-методической конференции (г. Псков 15-16 февраля 2007 г.) – ч.2 Псков: ПГПУ. 2007.
12. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М.- 1996.