

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка **во 2 классе** :

Личностные универсальные учебные действия

У ученика 2 класса должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У ученика 2 класса могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 2 класса научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- оценивать свои достижения.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 2 класса научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- создавать собственные простые модели.
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 2 класса научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

Предметные результаты

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик 2 класса научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик 2 класса научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 2 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик 2 класса научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям, в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2 класса научится:

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик 2 класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- соблюдать долготу и краткость гласных, писать правильно отдельные звуки, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- использовать речевые клише, как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Ученик 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- употреблять простое предложение с простым глагольным сказуемым составным именным и составным глагольным сказуемым;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- глагол-связку sein
- количественные числительные (до10);

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи предлогами для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик 2 класса научится:

- называть страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен).

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни)
- догадкой, например, при опознавании
- интернационализмов.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик 2 класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик 2 класса научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик 2 класса научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Ученик 2 класса получит возможность научиться:

- составлять свой собственный план в учебном труде.

II. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*}, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая

форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
« вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Количество уроков |
|---------------------|---|-------------------|
| Вводный курс | | 31 |
| 1 | Инструктаж по Т.Б. Вводный курс. | 1 |
| 2 | Давайте познакомимся. | 1 |
| 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 |
| 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 5 | Поиграем споём Повторение | 1 |
| 6 | А всё ли мы успели повторить | 1 |
| 7 | Как при знакомстве представить других. | 1 |
| 8 | Как уточнить, переспросить | 1 |
| 9 | Вопрос сомнение, отрицательный ответ? | 1 |
| 10 | Поиграем, споём. | 1 |
| 11 | Повторение. Поиграем, споём. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 12 | Буквенный диктант | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. Как выяснить кто это? | 1 |
| 14 | Как спросить кто это? | 1 |
| 15 | Спрашиваем как зовут? | 1 |
| 16 | Повторение. Поиграем? Споём? Подготовка к диктанту. | 1 |
| 17 | Буквенный диктант | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. | 1 |
| 19 | Спросим кто откуда. | 1 |
| 20 | Как спросить о возрасте | 1 |
| 21 | Что мы уже можем сообщить о себе. Подготовка к контрольной работе по теме «Буквы и буквосочетания» | 1 |
| 22 | Контрольная работа за 1 триместр по теме «Буквы и буквосочетания» | 1 |
| 23 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 24 | Поиграем. Споём Повторение. | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Итак, кто придёт на праздник. | 1 |
| 26 | Как сказать кто какой? | 1 |
| 27 | Кто какой? | 1 |
| 28 | Готовимся к празднику | 1 |
| 29 | Поиграем. Споём | 1 |
| 30 | А всё ли мы успели повторить | 1 |
| 31 | Праздник алфавита | 1 |
| Новые персонажи учебника | | 5 |
| 32 | Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек. | 1 |
| 33 | Вот новые персонажи нашего учебника | 1 |
| 34 | Почта пришла. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 35 | Лексический диктант | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| 36 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| Что рассказывают семейные фотографии | | 6 |
| 37 | Семейные фотографии из Германии | |
| 38 | А чьё это семейное фото | 1 |
| 39 | Письмо от Свена | 1 |
| 40 | Мы играем и поём. Повторение. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 41 | Контрольная работа за 2 триместр. Лексический диктант | 1 |
| 42 | Работа над ошибками. Что ещё мы повторим | 1 |
| Что Сабина и Свен охотно делают дома? | | 5 |
| 43 | Что рассказывают семейные фотографии Свена | 1 |
| 44 | Что делают Сабина и Свен охотно | 1 |
| 45 | Что делают Сабина и Свен неохотно? | 1 |
| 46 | Что ещё мы повторим. Подготовка к контрольной работе по теме «Притяжательные местоимения» | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Притяжательные местоимения» | 1 |
| И что мы только не делаем! | | 6 |
| 48 | Работа над ошибками. Аня и Саша играют в репортёров | 1 |
| 49 | О чём говорят дети на уроке немецкого языка | 1 |
| 50 | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену | 1 |
| 51 | Мы играем и поём. Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 52 | Контрольная работа «И что мы только не делаем» | 1 |
| 53 | Работа над ошибками. Что ещё мы не успели? | 1 |
| Разыграем на празднике сцены из сказок | | 5 |
| 54 | Тот кто захочет, тот сможет | 1 |
| 55 | Как хотел Касперле развеселить принцессу? | 1 |
| 56 | Кто пришёл однажды к королю? | 1 |
| 57 | Что ещё мы повторим | 1 |
| 58 | Что ещё мы повторим | 1 |
| Добро пожаловать на наш праздник | | 10 |
| 59 | Скоро наш праздник. | 1 |
| 60 | Как заканчивается сказка | 1 |
| 61 | Как заканчивается сказка. Подготовка к контрольной работе. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 62 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 63 | Работа над ошибками | 1 |
| 64 | Классный праздник « Пока, 2 класс» | 1 |
| 65 | Обобщающее повторение лексики | 1 |
| 66 | Обобщающее повторение лексики | 1 |
| 67 | Обобщающее повторение лексики | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение лексики | 1 |
| | итого | 68 |
| | Проекты 1. Семейные фотографии 2. Сцены из сказок 3. Праздник алфавита | |