

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» **(немецкий)**

Личностные результаты

У ученика 2 класса должны быть сформированы

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.
-

У ученика 2 класса могут быть сформированы

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и
- заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 2 класса научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- оценивать свои достижения.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 2 класса научится

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- создавать собственные простые модели.
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 2 класса научится

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик 2 класса научится

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

Ученик 2 класса научится

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 2 класса научится

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик 2 класса научится

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2 класса научится

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик 2 класса научится

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- соблюдать долготу и краткость гласных, писать правильно отдельные звуки, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик 2 класса научится

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- использовать речевые клише, как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Ученик 2 класса научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- употреблять простое предложение с простым глагольным сказуемым составным именным и составным глагольным сказуемым;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

- глагол-связку sein
- количественные числительные (до 10);

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи предлогами для выражения временных и пространственных отношений.

Социокультурная осведомленность

Ученик 2 класса научится

- называть страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен).

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- называть столицы стран изучаемого языка
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни)
- догадкой, например, при опознавании
- интернационализмов.
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик 2 класса научится

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик 2 класса научится

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик 2 класса научится

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Ученик 2 класса получит возможность научиться

- составлять свой собственный план в учебном труде.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика(персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

В области языковых средств и навыков и оперирования ими:

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehr buch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehr buch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
 - Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
 - Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.
 - Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.
 - Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
 - Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
 - Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 классы		
№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
1. Это мы (4 часа)		
1	Какие слова пришли в русский язык из немецкого. Что обозначают эти слова? Знакомство с героями Страны фантазий	1
2	Семья Вундеркинд – Маша, Юлиан, енот Ваши, слонёнок Элли	1
3	Знакомство с героями Страны слов: семья Вёртерланд – король Альфabetто, королева Штруктуралия, принцесса фонетики Фони	1
4	Мини-проект «Моё любимое слово»	1
2. Я большой, а ты маленький (8 часов)		
5	Как Ваши и Элли обсуждали, кто из них сильнее и больше	1
6	Что умеют делать все вундеркинды	1
7	Знакомство с семьёй Фони	1
8	А что тебе нравится	
9	Из какой ты страны, Назови членов своей семьи	
10	Кто живёт в русских и немецких сказках	1
11	Какие животные живут на континенте Вундеркиндов	1
12	Описываем животных	1
3. Я и мой мир (7 часов)		
13	Что умеет и любит делать Элли	
14	Что умеют и любят делать твои друзья	1
15	Какие необычные животные живут у Вундеркиндов	1
16	Какие Количественные числительные есть в немецком языке	1
17	Какие вещи есть у Алфabetо и Штруктуралии	1
18	Как Структуралия привела в порядок немецкие слова	1
19	Зачем нужны слова der, die, das	1
4. Мой чудесный букварь (9 часов)		
20	Что умеют делать Ваши и Юлиан	1
21	Что умеешь делать ты	1
22	Кто живёт в стране немецких букв	1
23	Как Штруктуралия дрессировала буквы в цирке	1
24	Что такое «АВС» и как называются буквы немецкого	1

	алфавита	
25	Зачем нужны слова er, sie, es	1
26	Какие интересные буквы и буквосочетания есть в немецком языке	1
27	Зачем словам нужен артикль	1
28	Песенка про алфавит. Наш первый праздник «Знакомство с алфавитом»	1
5. Мои друзья (9 уроков)		
29	Как выглядит школа для Вундеркиндов	1
30	О чём говорили Ваши и Элли в школе	1
31	История про автомобильчик Фаро	1
32	Что есть в комнате у Фони	1
33	Что есть у Альфabeto?	1
34	Мои друзья - животные	1
35	Мой новый друг Борис	1
36	Мои друзья и наши праздники	1
37	Рождество в России и Германии	1
6. Мой календарь (8 часов)		
38	Что делают вундеркинды, когда у них каникулы	1
39	Что Юлиан рассказал Ваши о своём дне	1
40	Семья Вундеркинд и семья Вёртерланд	1
41	Как енот Ваши праздновал свой день рождения	1
42	Календарь дней рождения в классе	1
43	Как Фони и Альберто играли с глаголами	1
44	Как Альберто заколдовал количественные числительные	1
45	Как Ваши складывал цифры	1
7. В путешествии (8 часов)		
46	Наш календарь погоды	1
47	Что можно делать в разную погоду	1
48	Что мама Маши написала ей в открытке из России	1
49	Как выглядит распорядок дня Маши	1
50	Как вундеркинды посетили день кошек в Москве	1
51	Карнавал в Германии	1
52	Что Маша и Юлиан написали о своих путешествиях в Германию	1
53	Что приключилось с Элли в Берлине	1
8. Это я умею, это я сделаю! (6 часов)		
54	Чем занимался Ваши всю неделю	1
55	Что можно делать и в школе и дома	1
56	Как выглядит расписание учебных часов Юлиана	1
57	Как мальчик Штефан провёл свой первый день в школе	1
58	Как семья Вундеркинд собирала портфель для школы	1
59	Как Штруктуралия контролировала домашнее задание Фони	1
9. Это мне нравится (9 часов)		
60	Чем любят заниматься Маша и Юлиан	1

61	Как Штруктуралия и Альфабето ходили в магазин	1
62	Как Структуралия варила волшебный суп	1
63	Что не любят делать Ваши и что любит делать Юлиан	1
64	Какие животные живут в разных странах	1
65	Как праздновать день Вундеркинда	1
66	Моя первая итоговая работа	1
67	Проект «Мои немецкие слова»	1
68	Праздник Вундеркинда	1