

## І. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка в 4 классе :

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика 4 класса должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин),

умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

-- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У ученика 4 класса могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими

нормами;

- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и

заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;

- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

### **Метапредметные результаты :**

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</li> <li>• действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;</li> <li>• применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</li> </ul>	<p>осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</p> <p>находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</p> <p>делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</p> <p>осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</p> <p>проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</p>

	<p>владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</p> <p>ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</p> <p>подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения существенных признаков.</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>1. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</p> <p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат – взрослый или сверстник и т.д.)</p> <p>выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;</p> <p>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p> <p>строить небольшие монологические высказывания с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</li> <li>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</li> <li>создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</li> <li>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>

учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

### Предметные результаты :

овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

Виды речевой деятельности	Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<b>Речевая компетенция:</b>		
В говорении:	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение <b>(Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны)</b>; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) <b>(Объём монологического высказывания – 5-6 фраз).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
В аудировании	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>понимать основную информацию услышанного текста;</li> <li>извлекать конкретную информацию из услышанного текста;</li> <li>понимать детали текста;</li> <li>вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
В чтении	<p>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>читать с соответствующим ритмико-</li> </ul>

<p>с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</p> <p>написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</p> <p>с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</p> <p>основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <p>с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</p>	<p>интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</p> <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</p>
<p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> </ul> <p>читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</p> <p>определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <p>пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</p>	<p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> </ul> <p>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>

	<b>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</b>	
В письме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (<b>объём 15-20 слов</b>);</li> <li>• писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (<b>объём 30-40 слов</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии на немецком языке;</li> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• писать короткие сообщения с опорой на план/ключевые слова (<b>объём 50-60 слов</b>).</li> </ul>
<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u>		
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;</li> <li>• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
Грамматическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать сложносочинённые предложения</li> </ul>

сторона речи	коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein ; глаголы в Prdsens, Futur, Prdteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	с союзами und и aber; использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), предложения с оборотом Es gibt; использовать в речи вопросительные слова wer, was, wie, warum, wohin, wann ; оперировать в речи наречиями времени heute, oft, nie, schnell и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам gut, viel, gern; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<b>Социокультурная осведомлённость:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</li> <li>понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</li> <li>элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</li> <li>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</li> <li>•</li> </ul>

## II. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Грамматическая сторона речи Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные .

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№	Название темы	Кол-во часов, отводимых на изучение каждой темы
	<b>Мы уже много знаем и умеем. Курс повторения.</b>	6

1	1. Что мы можем рассказать о наших друзьях.	1
2	2. Что мы можем рассказать о себе.	1
3	3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4	4. Что мы ещё повторим?	1
5	5. Проверь себя.	1
6	6. Читаем с удовольствием	1
<b>Что было летом. 11</b>		
7	7. Что делают наши немецкие друзья во время летних каникул.	1
8	8. Письмо о лете.	1
9	9. Есть ли у животных летние каникулы?	1
10	10. Погода летом может быть плохой?	1
11	11. День рождения летом.	1
12	12. Мы играем и поём. Подготовка к контрольной работе по теме «Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов».	1
13	13. Контрольная работа по теме «Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов»	1
14	14. Работа над ошибками	1
15	15. Употребление и образование порядковых числительных	1

16	16. Повторение	1
17	17. Чтение с удовольствием.	1
<b>Что нового в школе?</b> 14		
18	18. У наших немецких друзей новый класс. А у нас?	1
19	19. Что мы делаем в классе?	1
20	20. У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1
21	21. Какие любимые предметы у наших друзей?	1
22	22. Подготовка к контрольной работе.	1
23	23. <b>Контрольная работа за 1 триместр</b> по теме «Что нового в школе»	1
24	24. Работа над ошибками.	1
25	25. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству	1
26	26. Подготовка к Новому году.	1
27	27. Мы играем и поём	1
28	28. Готовимся к Рождеству.	1
29	29. Повторяем перфект (Perfekt). Готовимся к рождеству	1
30	30. Празднуем рождество.	1
31	31. Празднуем рождество.	1
<b>«Мой дом, квартира»</b> 10		

32	32.Сабина рассказывает о своём доме.	1
33	33. Где живут Свен и Кевин? (Wo wohnen Sven und Kevin?)	1
34	34. В квартире, что где стоит? (In der Wohnung, was steht ?)	1
35	35. Сабина рисует детскую комнату.	1
36	36. Марлиз в гостях у Сандры	1
37	37. Мы играем и поём. Повторение по теме «Моя комната»	1
38	38. Подготовка к контрольной работе по теме «Моя комната»	1
39	39. <b>Контрольная работа за 2 триместр</b> по теме «Моя комната»	1
40	40. Работа над ошибками.	1
41	41. Читаем с удовольствием	1
<b>Свободное время</b>		10
42	42. Что делают наши немецкие друзья на выходных.	1
43	43. А что делают в выходные дни домашние животные?.Подготовка к контрольной работе.	1
44	44. Контрольная работа за 2 триместр.	1
45	45. Работа над ошибками.Что делает семья Свена в выходные?	1
46	46. Что могут наши друзья делать в свободное время	1
47	47. Пикси рисует животных. Кто ещё?	1

48	Мы играем и поём . Повторение по теме «Склонение имён существительных».	1
49	Мы играем и поём . Повторение по теме «Склонение имён существительных».	1
50	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1
51	Работа над ошибками.	1
<b>«Скоро каникулы» 17</b>		
52	52. Поговорим о погоде	1
53	53. Апрель, апрель, он делает что хочет	1
54	54. Что празднуют наши друзья весной	1
55	55. Готовимся к празднику.	1
56	56. Что мы будем делать на классном празднике	1
57	57. Читаем с удовольствием	1
58	58.У нас классный праздник	1
59	59. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
60	60. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
61	<b>61. Итоговая контрольная работа</b>	1
62	62. Работа над ошибками	1
63	63. Повторение по теме «Употребление прилагательных в различных степенях сравнения»	1
64	64. Повторение по теме «Употребление модальных глаголов»	1

65	65. Повторение по теме «Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам»	1
66	66. Повторение по теме «Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам»	1
67	67. Повторение по теме «Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам»	1
68	68. Повторение по теме «Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам»	1

