

## **I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### ***Личностные результаты***

#### **У ученика 4 класса должны быть сформированы:**

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

#### **У ученика 4 класса могут быть сформированы:**

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик 4 класса научится:**

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 4 класса научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;

- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Ученик 4 класса научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

#### Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

### **Предметные результаты**

#### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

##### Ученик 4 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

##### Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному услышанному.

## **Аудирование**

### Ученик 4 класса научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

### Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Чтение**

### Ученик 4 класса научится:

- читать по транскрипции;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- читать с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;

– иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

## **Письмо**

Ученик 4 класса научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 4 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
  - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 4 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 4 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

Ученик 4 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик 4 класса научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.).

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик 4 класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик 4 класса научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- выражать чувства и эмоции на иностранном языке.

#### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик 4 класса научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- составлять свой собственный учебный план

### **II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);

**Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); моя одежда; мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников; выходной день;

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках; школьные праздники;

**Мир вокруг меня:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; мой город/мое село; природа; любимое время года, погода;

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов; литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера); небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

### **III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| № п/п | Тема                  | Количество часов, отводимых на изучение каждой темы |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------|
|       | Времена года. 9 часов |                                                     |

|    |                                                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | Формирование монологической речи о любимом времени года                                            | 1 |
| 2  | Введение новой лексики по теме «Погода»                                                            | 1 |
| 3  | Отработка новых лексических единиц. Времена года                                                   | 1 |
| 4  | Работа с текстом. Сказка о лягушке-путешественнице                                                 | 1 |
| 5  | Введение нового грамматического материала. Простое будущее время                                   | 1 |
| 6  | Обучение монологической речи о погоде на завтра                                                    | 1 |
| 7  | Работа с текстом. Сказка о временах года                                                           | 1 |
| 8  | Формирование грамматических навыков. Употребление будущего времени                                 | 1 |
| 9  | Совершенствование навыков монологической речи. Выходной день: пикник                               | 1 |
|    | <b>Дом и квартира. 9 часов</b>                                                                     |   |
| 10 | Введение новой лексики по теме: «Мой дом»                                                          | 1 |
| 11 | Обучение употреблению оборота There is/are...                                                      | 1 |
| 12 | Работа с текстом. Сказка о приключениях английского мальчика                                       | 1 |
| 13 | Введение новой лексики по теме «Мебель»                                                            | 1 |
| 14 | Ознакомление с предлогами места                                                                    | 1 |
| 15 | Работа с текстом. Дом. Милый дом                                                                   | 1 |
| 16 | Проект на тему «На следующих выходных мы поедем в волшебную страну»                                | 1 |
| 17 | Контрольная работа на тему: «Простое будущее время»                                                | 1 |
| 18 | Контрольная работа по говорению на тему «Мой дом»                                                  | 1 |
|    | <b>Жизнь в городе и селе. 7 часов</b>                                                              |   |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Село». Работа с текстом. Моя Родина. Повторение. Подготовка к К/Р. | 1 |
| 20 | <b>Контрольная работа за 1 триместр</b>                                                            | 1 |
| 21 | РНО. Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных                         | 1 |
| 22 | Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. Исключения                  | 1 |
| 23 | Работа с текстом. Сказка «Зеленый Сад»                                                             | 1 |
| 24 | Введение новой лексики. Дикие и домашние животные                                                  | 1 |
| 25 | Работа с текстом. Люди и животные                                                                  | 1 |
|    | <b>Забавные истории. 8 часов</b>                                                                   |   |
| 26 | Введение нового грамматического материала. Употребление будущего времени                           | 1 |
| 27 | Формирование фонетических навыков чтения глаголов во II форме                                      | 1 |
| 28 | Ознакомление со словами-спутниками прошедшего времени                                              | 1 |
| 29 | Введение глагола to do в прошедшем времени                                                         | 1 |
| 30 | Закрепление правильных и неправильных глаголов                                                     | 1 |
| 31 | Контрольная работа на тему «Простое прошедшее время»                                               | 1 |
| 32 | Контрольная работа по говорению на тему «Что делал школьник прошлым летом»                         | 1 |
| 33 | Проект «Сочини сказку»                                                                             | 1 |
|    | <b>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. 14 часов</b>                              |   |
| 34 | Введение новой лексики по теме «В кругу своей семьи»                                               | 1 |
| 35 | Формирование грамматических навыков. Употребление прошедшего времени                               | 1 |
| 36 | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи                                               | 1 |
| 37 | Составление рассказа. Мои любимые занятия                                                          | 1 |

|    |                                                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 38 | Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности»                                              | 1 |
| 39 | Формирование лексических навыков по теме «Домашние обязанности»                                    | 1 |
| 40 | Формирование навыков чтения с полным пониманием. Деловой телефонный разговор                       | 1 |
| 41 | Формирование навыков диалогической речи. Вежливый телефонный разговор. Подготовка к К/Р.           | 1 |
| 42 | <b>Контрольная работа за 2 триместр</b>                                                            | 1 |
| 43 | РНО. Формирование грамматических навыков. Употребление простого прошедшего времени                 | 1 |
| 44 | Совершенствование навыков диалогической речи. Поведение в семье и гостях                           | 1 |
| 45 | Систематизация лексики и грамматики. Игра «Морской бой»                                            | 1 |
| 46 | Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения                                    | 1 |
| 47 | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме «В кругу своей семьи»           | 1 |
|    | <b>Магазины и покупки. 8 часов</b>                                                                 |   |
| 48 | Введение новой лексики по теме «Одежда»                                                            | 1 |
| 49 | Формирование навыков диалогической речи. Вежливый разговор с продавцом                             | 1 |
| 50 | Введение новой лексики по теме «Продукты». Типичный английский завтрак                             | 1 |
| 51 | Контрольная работа по говорению. Диалог «В магазине»                                               | 1 |
| 52 | Контрольная работа на тему «Простое прошедшее время»                                               | 1 |
| 53 | Формирование навыков диалогической речи. Вежливый разговор за столом                               | 1 |
| 54 | Формирование грамматических навыков. Неопределенные местоимения                                    | 1 |
| 55 | Проектная работа «Модный журнал для звезд»                                                         | 1 |
|    | <b>Школа – это весело. 13 часов</b>                                                                |   |
| 56 | Введение новой лексики по теме «Моя школа»                                                         | 1 |
| 57 | Отработка новых лексических единиц по теме «Моя школа»                                             | 1 |
| 58 | Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»                                           | 1 |
| 59 | Введение новой лексики по теме «Школьные учебные предметы»                                         | 1 |
| 60 | Работа с текстом. Школьные истории                                                                 | 1 |
| 61 | Формирование грамматических навыков. Указательные местоимения в единственном и множественном числе | 1 |
| 62 | Совершенствование грамматических навыков. Употребление указательных местоимений                    | 1 |
| 63 | Работа с текстом. Мир моих увлечений                                                               | 1 |
| 64 | Работа с анкетой одноклассника. Проект «Диплом»                                                    | 1 |
| 65 | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.       | 1 |
| 66 | <b>П/А Итоговый тест.</b>                                                                          | 1 |
| 67 | РНО. Самостоятельная работа на тему «Школьная жизнь», «Указательные местоимения»                   | 1 |
| 68 | Обобщающий урок. Игра «Знатоки английского языка»                                                  | 1 |