

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

У первоклассника будут сформированы:

- ☐ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- ☐ начальные представления о математических способах познания мира;
- ☐ начальные представления о целостности окружающего мира;
- ☐ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- ☐ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- ☐ освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ☐ понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ☐ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ☐ приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Первоклассник получит возможность для формирования:

- ☐ основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- ☐ учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- ☐ способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Первоклассник научится:

- ☐ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- ☐ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ☐ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ☐ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ☐ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Первоклассник получит возможность научиться:

- ☐ понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- ☐ выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- ☐ фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Первоклассник научится:

- ☐ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ☐ проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- ☐ определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- ☐ выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ☐ иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ☐ находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

☐ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Первоклассник получит возможность научиться:

- ☐ понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- ☐ устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- ☐ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ☐ объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- ☐ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- ☐ систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Первоклассник научится:

- ☐ задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- ☐ воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- ☐ уважительно вести диалог с товарищами;
- ☐ принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ☐ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Первоклассник получит возможность научиться:

- ☐ применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- ☐ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- ☐ слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

☐ интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

☐ аргументированно выражать своё мнение;

☐ совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

☐ оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

☐ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

☐ употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Первоклассник научится:

☐ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

☐ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

☐ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

☐ выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

☐ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

☐ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

☐ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Первоклассник получит возможность научиться:

☐ вести счёт десятками;

☐ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Первоклассник научится:

- ☐ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ☐ выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ☐ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ☐ объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Первоклассник получит возможность научиться:

- ☐ выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- ☐ называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- ☐ проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми заданиями.

Первоклассник научится:

- ☐ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- ☐ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ☐ отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- ☐ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ☐ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Первоклассник получит возможность научиться:

- ☐ составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- ☐ находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- ☐ отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- ☐ решать задачи в 2 действия;
- ☐ проверять и исправлять неверное решение задачи

.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Первоклассник научится:

- ☐ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- ☐ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- ☐ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- ☐ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- ☐ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Первоклассник получит возможность научиться:

- ☐ выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Первоклассник научится:

- ☐ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- ☐ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- ☐ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Первоклассник получит возможность научиться:

- ☐ соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Первоклассник научится:

- ☐ читать небольшие готовые таблицы;
- ☐ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ☐ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Первоклассник получит возможность научиться:

- ☐ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ☐ проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Признаки, счет, взаимное расположение предметов. Отношения: столько же, больше, меньше.

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам). Уточнение понятий: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «между», «раньше», «позже», «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или».

Отношения «столько же», «больше», «меньше» (установление взаимно-однозначного соответствия).

Число и цифра. Счет. Количественная характеристика групп предметов. Цифры. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.

Точка. Прямая и кривая линия. Луч. Длина предметов. Отрезок. Ломаная. Измерение длины.

Сравнение длин предметов (визуально, наложением).

Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.

Сравнение длин с помощью различных мерок. Отрезок. Числовой луч. Ломаная (замкнутая и незамкнутая).

Однозначные числа. Состав однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел

Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по единице.

Сравнение натуральных чисел. Неравенства.

Смысл действий сложения и вычитания. Понятие целого и части. «Увеличить на», «уменьшить на». Выражение. Равенство. Сумма, слагаемые, значение суммы. Переместительное свойство сложения. Состав чисел (от 2 до 9). Сложение и вычитание отрезков (с помощью циркуля). Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Число и цифра нуль. Разностное сравнение.

1 десяток. Состав 10. Число 10, его состав. Запись числа 10 в виде суммы двух слагаемых.

Двузначные числа. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Двузначные числа, их разрядный состав. Единицы длины (см, дм), их соотношение. Сложение и вычитание разрядных десятков. Прибавление (вычитание) к двузначному числу единиц, десятков (без перехода в другой разряд).

Единицы длины, единицы массы. Единица массы — килограмм.

Симметричные фигуры.

Геометрические фигуры. Величины. Состав чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток. Сравнение чисел.

Итоговое повторение.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Признаки, расположение и счёт предметов			10
1	Знакомство с учебником математики и тетрадь с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт	Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов).	1
2	Выделение «лишнего» предмета. Счёт	Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце.	1
3	Выявление закономерности (правила). Счёт	Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу.	1
4	Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт	Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	1
5	Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт	Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки.	1
6	Пространственные отношения «слева», «справа»,	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева — справа, вверху — внизу,	1

	«выше», «ниже». Счёт	между). Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше — ниже, слева — справа, сверху — внизу и др.).	
7	Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени.	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева — справа, сверху — внизу, между).	1
8	Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт	Описывать в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее — короче», «шире — уже», «выше — ниже».	1
9	Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт	Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).	1
10	Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт	Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше — ниже, слева — справа, сверху — внизу и др.).	1
Отношения			3
11	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	Моделировать различные способы установления взаимно однозначного соответствия на предметных моделях. Использовать логические выражения, содержащие связки «если..., то...», «каждый», «не».	1
12	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»	Анализировать модель взаимно однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. Анализировать ситуации с точки зрения заданных отношений.	1
13	Проверка	Использовать логические выражения,	1

	усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	содержащие связки «если..., то...», «каждый», «не». Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	
Однозначные числа. Счёт. Цифры			13
14	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий	Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Планировать последовательность действий в речевой форме при выполнении задания.	1
15	Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета	Определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.	1
16	Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. Коррекция ответов	Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками). Находить основание классификации , анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком.	1
17	Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов	Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.	1
18	Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы	Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).	1
19	Число и цифра 9. Выбор и коррекция ответов	Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.	1
20	Число и цифра 3. Самоконтроль	Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Слушать ответы	1

		одноклассников, анализировать и корректировать их.	
21	Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора	Выполнять логические рассуждения , пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя логические выражения, содержащие связки «если..., то...», «или», «не» и др.	1
22	Число и цифра 8. Классификация	Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов.	1
23	Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел)	Находить основание классификации , анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком.	1
24	Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету	Присчитывать и отсчитывать по одному предмету.	1
25	Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра ноль	Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах.	1
26	Проверка умения работать самостоятельно		1
Точка. Прямая и кривая линии			2
27	Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство	Моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги. Проводить (строить) , пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку.	1

	самоконтроля	Определять количество прямых, изображённых на рисунке. Определять количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке.	
28	Замкнутые и незамкнутые кривые	Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. Различать замкнутые и незамкнутые кривые линии. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их	1
Луч			2
29	Изображение луча. Обозначение буквой начала луча	Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.	1
30	Построение лучей. Пересечение линий Подготовка к К/Р.	Выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Определять количество лучей, изображённых на рисунке.	1
31	Контрольная работа № 1		1
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
Отрезок. Длина отрезка			5
33	Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже	Выбирать пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины). Называть отрезки, пользуясь двумя буквами.	1
34	Сравнение длин отрезков с помощью циркуля	Называть отрезки, пользуясь двумя буквами. Выбирать мерку, которой измерена длина отрезка. Строить отрезок заданной длины с помощью циркуля.	1
35	Моделирование	Сравнивать длины сторон	1

	отношений с помощью отрезков	треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля.	
36	Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок	Строить отрезок заданной длины с помощью циркуля. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их	1
37	Единица длины сантиметр	Строить отрезок заданной длины (в сантиметрах). Измерять и записывать длину данного отрезка в сантиметрах. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	1
Числовой луч			2
38	Изображение числового луча	Строить числовой луч по инструкции (действовать по плану). Записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.	1
39	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча	Определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или...», «если..., то...».	1
Неравенства			3
40	Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше»	Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$, $<$.	1
41	Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля	Проверять на числовом луче результаты сравнения. (Моделировать сравнение чисел на числовом луче.)	1
42	Запись числовых неравенств по данному условию	Выявлять правило, по которому составлены два и более неравенств. Записывать различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче.	1
Сложение. Переместительное свойство сложения			13
43	Предметный	Описывать в речевой форме ситуации	1

	смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче	(действия с предметами), изображённые на рисунках. Анализировать рисунки с количественной точки зрения. Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке.	
44	Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов	Изображать сложение чисел на числовом луче (графическая модель). Выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство. Проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.	1
45	Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей Подготовка к к/р.	Записывать равенство, изображённое на числовом луче. Записывать равенство, соответствующее рисунку. Набирать определённое количество денег, пользуясь различными монетами.	1
46	Контрольная работа № 2		1
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
48	Состав числа 6. Установка на запоминание	Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. Дополнять равенства пропущенными числами.	1
49	Состав числа 5. Преобразование графической модели в	Вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо.	1

	символическую	Выявлять основание для классификации группы предметов. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Выявлять сходство и различие данных выражений и равенств.	
50	Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства	Преобразовывать неравенства вида $6 > 5$ в неравенства вида $2 + 4 > 2 + 3$. Анализировать выражения, составленные по определённому правилу. Записывать выражения по определённому правилу.	1
51	Состав числа 8. Классификация предметов	Использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля. Записывать сложение длин отрезков в виде равенства.	1
52	Состав числа 8. Установка на запоминание	Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. Дополнять равенства пропущенными числами.	1
53	Состав числа 7. Сложение длин отрезков	Анализировать выражения, составленные по определённому правилу. Записывать выражения по определённому правилу.	1
54	Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу	Использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля. Записывать сложение длин отрезков в виде равенства.	1
55	Состав числа 9. Установка на запоминание. Преобразование символической модели в графическую	Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. Дополнять равенства пропущенными числами.	1
56	Проверка усвоения	Выявлять правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в	1

	табличных навыков сложения	соответствии с правилом. Дополнять равенства пропущенными числами.	
57	Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки Подготовка к к/р.		1
58	Контрольная работа № 3		1
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
Вычитание			4
60	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели). Находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов. Выбирать разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми	1
61	Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков	Записывать равенство, которое изобразили на числовом луче. Выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство. Проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.	1
62-63	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	Выбирать предметную модель, которая соответствует данной разности. Находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.	2
Целое и части			5
64	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и	Составлять объект из двух данных частей. Выделять части предмета. Соотносить графическую и символическую модели, пользуясь	1

	вычитания	словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка».	
65	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.	1
66	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.	1
67	Преобразование неверных равенств в неравенства	Проверять на числовом луче, какие равенства верные, а какие неверные. Записывать неверные равенства в виде неравенств. Выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находить их значения.	1
68	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	Составлять , если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...». Вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат на числовом луче. Записывать равенства, соответствующие графической модели.	1
Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...)			5
69	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...». Табличные навыки	Заменять предметную модель символической. Читать равенства, используя математическую терминологию.	1
70	Возрастание и убывание	Записывать данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять	1

	числового ряда. Выявление закономерностей	ответ на числовом луче	
71	Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом ноль	Выбирать символические модели, соответствующие данным предметным моделям. Сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства. Выявлять закономерности в изменении данных выражений.	1
72	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям	Выявлять и обобщать правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.	1
73	Предметные и графические модели как средство самоконтроля Подготовка к к/р.	Моделировать ситуацию, используя условные обозначения.	1
74	Контрольная работа № 4		1
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?)			4
76	Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки	Моделировать отношения «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Анализировать способ построения разности двух отрезков, проговаривать план действий.	1
77	Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или	Выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству. Преобразовывать графическую модель в символическую.	1

	графической модели в символическую		
78	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям	Записывать равенства, соответствующие предметной модели. Выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок.	1
79	Построение суммы и разности отрезков	Выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок.	1
Двузначные числа. Названия и запись			4
80	Наименьшее двузначное число. Счётная единица десятков. Состав числа 10	Чтение и запись двузначных чисел. Названия десятков. Записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели. Преобразовывать предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели.	1
81	Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки	Моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью. Использовать предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.	1
82	Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки	Правила чтения и записи двузначных чисел от 10 до 19, от 20 до 99. Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью. Записывать двузначное число по его названию. Выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток.	1

83	Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки	Записывать двузначное число по его названию. Выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. Классифицировать двузначные числа по разным основаниям.	1
Двузначные числа. Сложение. Вычитание			9
84	Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели	Моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью	1
85	Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели Подготовка к к/р.	Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью. Выявлять правило (закономерность) в названии десятков. Записывать двузначное число по его названию. Выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток.	1
86	Контрольная работа № 5		1
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
88	Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки	Записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	1
89	Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков	Выбирать символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели.	1
90	Сравнение	Преобразовывать предметную	1

	двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые	(символическую) модель по данной символической (предметной) модели	
91	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд	Классифицировать двузначные числа по разным основаниям. Использовать предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.	1
92	Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число	Использовать предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.	1
93	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд	Записывать двузначное число по его названию. Выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток.	1
94	Вычитание из двузначного числа круглых десятков	Записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа.	1
Ломаная			2
95	Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям	Соотносить информацию о ломаной с её изображением. Выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий. Описывать последовательность действий при сравнении длин ломаных линий. Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных.	1
96	Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных	Выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию. Строить ломаную линию из данных отрезков.	1
Длина. Сравнение. Измерение			16
97	Знакомство с единицами длины миллиметр,	Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины сантиметр,	1

	дециметр; их соотношение	миллиметр, дециметр). Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков.	
98	Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков	Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки.	1
99	Сравнение длин отрезков и реальных предметов	Записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$.	1
100	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков	Строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах).	1
101	Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства	Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием.	1
102	Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков	Разбивать данные числа на две группы по определённому признаку. Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием.	1
103	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу	Разбивать данные числа на две группы по определённому признаку. Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания).	1
104	Действия с величинами	Вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки	1

	(длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки	арифметических действий, цифры.	
105	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки	Вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры.	1
106	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки	Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения)	1
107	Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности)	Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	1
108	Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки	Находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению.	1
109	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы	Изображать в виде схемы данную ситуацию.	1
110	Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме	Находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. Изображать в виде схемы данную ситуацию.	1

111	Анализ и пояснение схемы	Находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. Изображать в виде схемы данную ситуацию.	1
112	Соотнесение вербальной и схематической моделей	Обосновывать в речевой форме соответствие схемы и ситуации	1
113-114	Закрепление изученного материала по теме «Длина. Сравнение. Измерение»		2
115	Повторение по теме «Длина. Сравнение. Измерение»		1
116	Закрепление по теме «Длина. Сравнение. Измерение»		1
117	Обобщение по теме «Длина. Сравнение. измерение» Подготовка к к/р.		1
118-119	П/А Стандартизированная письменная контрольная работа.		2
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
Масса. Сравнение. Измерение			5
121	Формирование представлений о массе. Единица массы килограмм	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Обозначать массу предмета отрезком. Выявлять правило(закономерность) записи величин в данном ряду.	1
122	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной	Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов.	1

123-124	Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду	Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач.	2
125	Сравнение, сложение и вычитание массы предметов. Подготовка к к/р.	Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины.	1
126	Контрольная работа № 7		1
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		1
128	Проверь себя, чему ты научился в первом классе (мои достижения)		1
129	Самостоятельная работа		1
130	Самостоятельная работа		1
131	Самостоятельная работа		1
132	Обобщение пройденного в 1 классе		1
		Итого	132