

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

применять полученные знания в изменённых условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выразить своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми заданиями.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Признаки, счет, взаимное расположение предметов. Отношения: столько же, больше, меньше.

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Сравнение и классификация по различным признакам (свойствам). Уточнение понятий: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «перед», «за», «между», «раньше», «позже», «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или».

Отношения «столько же», «больше», «меньше» (установление взаимно-однозначного соответствия).

Число и цифра. Счет. Количественная характеристика групп предметов. Цифры. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.

Точка. Прямая и кривая линия. Луч. Длина предметов. Отрезок. Ломаная. Измерение длины. Сравнение длин предметов (визуально, наложением).

Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.

Сравнение длин с помощью различных мерок. Отрезок. Числовой луч. Ломаная (замкнутая и незамкнутая).

Однозначные числа. Состав однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел

Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по единице.

Сравнение натуральных чисел. Неравенства.

Смысл действий сложения и вычитания. Понятие целого и части. «Увеличить на», «уменьшить на». Выражение. Равенство. Сумма, слагаемые, значение суммы. Переместительное свойство сложения. Состав чисел (от 2 до 9). Сложение и вычитание отрезков (с помощью циркуля). Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Число и цифра нуль. Разностное сравнение.

1 десяток. Состав 10. Число 10, его состав. Запись числа 10 в виде суммы двух слагаемых.

Двузначные числа. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Двузначные числа, их разрядный состав. Единицы длины (см, дм), их соотношение. Сложение и вычитание разрядных десятков. Прибавление (вычитание) к двузначному числу единиц, десятков (без перехода в другой разряд).

Единицы длины, единицы массы. Единица массы — килограмм.

Симметричные фигуры.

Геометрические фигуры. Величины. Состав чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток. Сравнение чисел.

Итоговое повторение.

**II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ
НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные отношения			8 ч
1.	Счет предметов.	Счет предметов.	1
2.	Сравнение групп предметов.	Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	1
3.	Пространственные представления: вверху - внизу, выше - ниже, слева – справа.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	1
4.	Временные представления: раньше - позже, сначала, потом. Пространственные представления: перед, за, между. Стр.8-9	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели	1
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Стр.10-11	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	1
6.	Счёт. На сколько больше (меньше)? Пространственные представления. Стр.12-13	Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).	1
7.	Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов и групп предметов». Стр.14-15	Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.	1
8.	Что узнали чему научились «Пространственные представления. стр.18-20	Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	1
9. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация			28 ч
10.	Понятия «много», «один». Письмо	Моделировать ситуации,	1

	цифры 1. Стр.22-23	требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
11.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Стр.24-25	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	1
12.	Число 3. Письмо цифры 3. Стр.26-27	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	1
13.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».Стр.28-29	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	1
14.	Число 4. Письмо цифры 4. Стр.30-31	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	1
15.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	1
16.	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	1
17.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. Стр.36-37		1
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41		1
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43		1
20.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45		1
21.	Знаки «>». «<», «=». Стр.46-47		1
22.	Равенство. Неравенство. Стр.48-49		1
23.	Многоугольники. Стр.50-51		1
24.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6. Стр.52-53		1
25.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. Стр.54-55		1

26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Стр.56-57		1
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Стр.58-59	Находить геометрическую величину разными способами.	1
28.	Число 10. Запись числа 10. стр.60-61	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	1
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Стр.62-63		1
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. С 64-65		1
31.	Сантиметр – единица измерения длины. Стр. 66-67		1
32.	Увеличить на... Уменьшить... Измерение длины отрезков с помощью линейки. Стр.68-69		1
33.	Число 0. Цифра 0. Стр.70-71		1
34.	Сложение с 0. Вычитание с 0. Стр.72-73		1
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Стр.74-75		1
36.	Упражнения в счете предметов. Стр.78		1
37.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.			28 ч

38.	Прибавить и вычесть число 1. Стр.80-81	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
39.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 1». Стр.82-83	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	1
40.	Сложение и вычитание числа 2. Приёмы вычислений. Стр.84-85	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
41.	Слагаемые. Сумма. Стр.86-87	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	1
42.	Задача (условие, вопрос). Стр.88-89	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	1
43.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. Стр.90-91		1
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Стр.92-93		1
45.	Присчитывание и отсчитывание		1

	по 2. Стр.94-95	(отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр.96-97		1
47.	Решение задач и числовых выражений. Стр. 100-101		1
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. Стр.104-105		1
49.	Решение текстовых задач. Стр.106-107		1
50.	Упражнения в прибавлении и вычитании чисел 2,3. 108-109		1
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и разучивание таблиц. Стр.110-111		1
52.	Состав чисел. Закрепление. Стр.112-113		1
53.	Решение задач с опорой на схему. Стр.114-117		1
54.	Решение неравенств и числовых выражений.		1
55.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.		4
56.	Контроль и учет знаний		2
57.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Стр.126-127		1
58.	Резерв		4
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (Продолжение)			28 ч
59.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Стр.4-5		1
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). стр.6		1

61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами). Стр.7	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
62.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Стр.8	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	1
63.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Стр.9	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.	1
64.	Задачи на разностное сравнение чисел. Стр.10	Прогнозировать результат вычисления.	1
65.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Стр.11	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
66.	Составление и заучивание таблиц с числом 4. Стр.12	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1
67.	Решение задач на разностное сравнение. Стр.13		1
68.	Перестановка слагаемых. Стр.14		1
69.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$. Стр.15	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.	
70.	Составление таблиц сложения и вычитания чисел 5, 6, 7, 8, 9. Стр.16-17	Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического	2
71.	Закрепление по теме: «Состав чисел в пределах 10».	(в	1

	Стр.18-25	вычисления) характера.	
72.	Связь между суммой и слагаемыми. Стр.26	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	1
73.	Закрепление по теме «Связь между суммой и слагаемыми». Стр.27-28	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	1
74.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Стр.29	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	1
75.	Вычитание вида $6 - \quad$, $7 - \quad$. Состав чисел 6, 7. Стр.30	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи.	1
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Стр.31	Объяснять выбор арифметических действий для решений.	1
77.	Вычитание вида $8 - 9$. Стр.32		1

		Действовать по заданному плану решения задачи.	
78.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. Стр.33	Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать	1
79.	Вычитание из числа 10. Стр.34	и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	1
80.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Стр.35	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации,	1
81.	Килограмм. Стр.36-37	требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	1
82.	Литр. Стр.38		1
83.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Стр.39-41		1
84.	Что узнали, чему научились.		2
85.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». стр.42-44		1
Числа от 1 до 20. Нумерация			12 ч
86.	Устная нумерация чисел от 1 до 20. стр.46-47	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1
87.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
88.	Дециметр.		1

	Стр.51		
89.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Стр.52	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	1
90.	Решение задач и выражений. Стр.53	Моделировать изученные арифметические зависимости.	1
91.	Повторение и закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Стр.56-58	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и	1
92.	Подготовка к введению задач в два действия. Стр.60	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
93.	Решение и работа над задачей в два действия. Стр.62	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	3
94.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20».	нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1
95.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	1

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)			21 ч
96.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Стр.64-65	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1
97.	Случаи сложения вида $\square+2$. $\square+3$. стр.66	Моделировать ситуации, иллюстрирующие	1
98.	Случаи сложения вида $\square+4$. Стр.67	арифметическое действие и ход его выполнения.	1
99.	Случаи сложения вида $\square+5$. Стр.68	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении.	1
100.	Случаи сложения вида $\square+6$. Стр.69	арифметического действия (сложения, вычитания).	1
101.	Случаи сложения вида $\square+7$. Стр.70	Моделировать изученные арифметические	1
102.	Случаи сложения вида $\square+8$, $\square+9$. стр.71	зависимости. Прогнозировать результат	1
103.	Таблица сложения. Стр.72	вычисления. Контролировать и	1
104.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Стр.73	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
105.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». стр.76	Использовать различные приёмы проверки правильности	1
106.	Повторение и закрепление по теме «Табличное сложение». Стр.77 Подготовка к к/р.	нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий,	1
107.	П/А Стандартизированная письменная контрольная работа.	прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее	1
108.	Анализ к/р. Приём вычитания с переходом через десяток. Стр.80-81	целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для	1
109.	Случаи вычитания $11-\square$. Стр.82	решений. Действовать по заданному	1
110.	Случаи вычитания $12-\square$. стр.83	плану решения задачи.	1
111.	Случаи вычитания $13-\square$. стр.84	Презентовать различные	1
112.	Случаи вычитания $14-\square$. стр.85	способы рассуждения (по	1
113.	Случаи вычитания $15-\square$. стр.86	вопросам, с комментированием, составлением выражения).	1
114.	Случаи вычитания $16-\square$. стр.87	Контролировать: обнаруживать	1
115.	Случаи вычитания $17-\square$, $18-\square$. Стр.88	и устранять ошибки логического (в ходе решения) и	1
116.	Закрепление знаний по теме		1

	«Табличное сложение и вычитание». Стр.89	арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением	
117.	Повторение и закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.92	решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью	1
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.93	геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	1
119.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.94-95		1
120.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр.96-97		1
121.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	Характеризовать явления и события с использованием	1
122.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой	1
123.	Сложение и вычитание. Стр.102	последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости.	1
124.	Сложение и вычитание. Стр.103	Прогнозировать результат вычисления.	1
125.	Решение составных задач. стр.104	Контролировать и осуществлять пошаговый	1
126.	Решение задач изученных видов. Стр.105	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
127.	Геометрические фигуры. Стр.106-107 Подготовка к к/р.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ	1
128.	Итоговая контрольная работа по теме Табличное сложение и вычитание».	решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для	1
129.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану	1
		Итого	129 ч

