

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«МАТЕМАТИКА»**

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия, выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (преобладание учебно-познавательных мотивов);
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты.

Числа и величины.

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
- устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последовательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм, год-месяц-неделя-сутки-час-минута-секунда; метр-дециметр-сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские геометрические фигуры.

Пространственные отношения. Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Проверь, чему ты научился в первом классе (13ч)

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Моделирование. Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Схема. Знаково-символическая модель. Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов. Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч)

Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение. Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого». Вычитание однозначного числа из «круглого». Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. Комбинаторные и логические задачи. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование. Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного. Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу. Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей. Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления. Состав числа 14. Поиск закономерностей. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы. Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.

Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (2ч)

Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Скобки.

Задача (8ч)

Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Анализ и сравнение текстов задач. Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. Построение схемы по данному условию задачи. Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы.

Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч)

Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник. Многоугольник. Периметр многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.

Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (28 ч)

Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычитание суммы из числа. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Сравнение текстов задач. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений.

Решение задач разными способами. Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. Решение задач разными способами. Выбор схемы. Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. Построение схемы. Дополнение текста задачи по данному решению. Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме. Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Сравнение текстов задач. Устные вычисления. Решение задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач.

Разрядные слагаемые. Трёхзначные числа (12 ч)

Сотня как счетная единица. Структура трёхзначного числа. Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор схемы. Сравнение трёхзначных чисел. Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач. Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. Решение задач. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы. Чтение и запись трёхзначных чисел. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (8ч)

Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков. Единица длины – метр. Рулетка - инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач. Решение задач. Умножение. Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения с числом 9 (11 ч)

Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. Сравнение произведений. Замена умножения сложением. Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (случаи $9 \cdot 5$, $9 \cdot 6$, $9 \cdot 7$). Таблица умножения. (случаи $9 \cdot 5$, $9 \cdot 6$, $9 \cdot 7$). Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи $9 \cdot 2$, $9 \cdot 3$, $9 \cdot 4$). Таблица умножения (случаи $9 \cdot 8$, $9 \cdot 9$). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. Решение задач. Устные вычисления. Увеличить в несколько раз.

Таблица умножения с числом 8 (10 ч)

Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Таблица умножения (случаи $8 \cdot 3$, $8 \cdot 5$, $8 \cdot 7$). Решение задач. Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Решение задач. Схема. Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи $8 \cdot 2$, $8 \cdot 4$, $8 \cdot 6$, $8 \cdot 8$). Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Таблица. Решение задач. Устные вычисления. Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Решение задач. Величины.

Единицы времени (2 ч)

Единицы измерения времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол). Единицы времени в задачах.

Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 ч)

Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.

Поверхности: плоские и кривые (2ч)

Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.

Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 ч)

Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности. Представления о круге, шаре и сфере.

Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (8ч.)

Обобщение и систематизация знаний. Решение задач. Решение задач. Геометрический материал. Связь компонентов и результата действий. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. Умножение. Решение задач.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Проверь себя! Чему ты научился в первом классе			13 ч
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	Читать, записывать и сравнивать однозначные и двузначные числа.	1
2	Единицы длины и их соотношение (1 дм, 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.	Записывать разные двузначные числа, используя данные две (три, четыре) цифры. Записывать двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; в порядке убывания и возрастания.	1
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд.	1
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.	Находить закономерность (правило) в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу. Обсуждать результаты самостоятельной работы,	1
5	Вычислительные умения и навыки, действия с величинами. Поиск закономерностей	обосновывать и корректировать, оценивать их. Оценивать правильность составления	1
6	Схема. Знаково-символическая модель. Сравнение длин отрезков. Подготовка к к/р.	числовой последовательности по заданному правилу. Выявлять правило, по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу.	1
7	Входная контрольная работа.		1
8	Анализ контрольной работы. Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.	Сравнивать, складывать и вычитать величины (длина, масса), используя соотношения единиц величин и вычислительные навыки и умения.	1
9	Проверочная работа	Представлять текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и знаково-символической моделей.	1
10	Вычислительные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.	Соотносить знаково-символические модели (числовые выражения, равенства, неравенства) с их изображениями на схеме и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок.	1
11	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. основание для классификации объектов. Подготовка к к/р.	Записывать неравенства с числами, которые соответствуют данным точкам на числовом луче.	1
12	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода в другой разряд»	Выбирать схему, соответствующую тексту, и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок.	1
13	Работа над ошибками. Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин.	Использовать схему для выполнения или для проверки простейших логических рассуждений.	1

		Выполнять простейшие рассуждения, используя информацию, данную на рисунке. Дополнять равенство пропущенными знаками сложения, вычитания; числами. Дополнять математическую запись пропущенными знаками «больше», «меньше», используя прикидку и вычисления. Находить признак (основание) разбиения данных объектов	
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание		24 ч
14	Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация.	Анализировать изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков. Проверять ответы с помощью моделей десятков и единиц. Выявлять признак разбиения двузначных чисел на группы и объяснять свои действия. Сравнивать выражения и определять признаки их сходства и различия. Обосновывать данные равенства, пользуясь рисунками. Моделировать способ действия. Составлять план выполнения действий. Использовать числовой луч для самоконтроля результата вычислений. Выбирать равенства, соответствующие данному рисунку, и находить их значения. Строить отрезки заданной длины, увеличивать и уменьшать их длину в соответствии с заданием. Находить сумму и разность длин отрезков. Проверять истинность утверждений о равенстве значений выражений и обосновывать свой ответ на предметных моделях. Объяснять по данному тексту, что обозначает каждый отрезок на схеме. Выбирать схему, которая соответствует тексту. Объяснять в соответствии с текстом, что обозначает на схеме каждый отрезок. Выделять неизвестный компонент арифметического действия, находить его значение и записывать верные равенства. Составлять верные равенства, используя заданные числа, рисунки или	1
15	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначного числа из «круглого»		1
16	Вычитание однозначного числа из «круглого»		1
17	Подготовка к решению задач. Выбор схемы		1
18	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков		1
19	Комбинаторные и логические задачи. Подготовка к контрольной работе.		1
20	Контрольная работа «Вычислительные приёмы с «круглыми числами»		1
21	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.		1
22	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений.		1
23	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.		1
24	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.		1
25	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.		1
26	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка.		1
27	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и		1

	соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и моделей	данные правила. Выявлять правила записи ряда чисел и продолжать ряд по тому же правилу. Записывать равенства, пользуясь таблицей. Сравнивать выражения без вычисления их значений. Осуществлять самоконтроль с помощью вычислений. Интерпретировать информацию в виде рисунка, схемы, заполнения готовой несложной таблицы. Проверять правильность вычислений с помощью обратного действия. Фиксировать порядок действий с помощью скобок. Изменять порядок действий, используя скобки. Использовать сочетательное свойство сложения для удобства вычислений.	
28	Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления		1
29	Состав числа 14. Поиск закономерностей		1
30	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы		1
31	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.		1
32	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к контрольной работе.		1
33	Контрольная работа «Состав чисел второго десятка»		1
34	Работа над ошибками. Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных.		1
35	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.		1
36	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.		1
37	Резерв	1	
	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения		2 ч
38	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач.	Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	1
39	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки.		1
	Задача		8 ч
40	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	Сравнивать тексты с целью выявления, какой из них является задачей, а какой – нет. Анализировать задачу, устанавливать	1

41	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи	взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Выбирать арифметическое действие (сложение или вычитание), которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос. Обосновывать выбор арифметического действия с помощью схемы или рассуждений. Оформлять запись решения задачи по действиям или выражением. Объяснять, что обозначает каждое число в равенстве, являющемся записью решения задачи. Выбирать схему, которая соответствует задаче. Контролировать правильность решения задачи, используя анализ схемы. Пояснять выражения, записанные по условию задачи.	1
42	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.		1
43	Построение схемы по данному условию задачи. Подготовка к контрольной работе.		1
44	Контрольная работа за 1 триместр		1
45	Работа над ошибками. Анализ и сравнение текстов задач. Дополнение условия задачи.		1
46	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задачи. Подготовка к контрольной работе.		1
47	Контрольная работа «Решение задач»		1
	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат		4 ч
48	Работа над ошибками. Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.	Моделировать из бумаги прямой угол. Обозначать углы одной буквой, тремя буквами, дугой, цифрой. Строить углы при заданных условиях. Выбирать изображение прямого (острого, тупого) угла на глаз и с помощью угольника. Обозначать углы в многоугольнике (дугой, цифрой). Измерять длину сторон многоугольника и вычислять его периметр. Выбирать с помощью циркуля и угольника треугольник, у которого: 1) равны длины двух сторон; 2) равны длины трёх сторон; 3) все углы острые; 4) один угол тупой; 5) один угол прямой.	1
49	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.		1
50	Многоугольник. Периметр многоугольника.		1
51	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.		1
	Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач		28 ч
52	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой	«Открывать» способы действия (вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел с переходом в другой разряд), используя предметные и символические модели.	1

	разряд. Вычислительные навыки.	Сравнивать разные приёмы вычислений. Обосновывать выбор приёма вычислений. Выявлять правило по которому составлена таблица, и в соответствии с ним заполнять её. Выбирать удобный способ вычисления суммы трёх слагаемых, используя переместительное и сочетательное свойство сложения. Находить различные способы решения арифметических задач с помощью схемы. Использовать схему при решении логических задач. Преобразовывать условие задачи в соответствии с данным решением. Выбирать схему, соответствующую условию задачи. Строить схему, соответствующую условию задачи.	
53	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование.		1
54	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.		1
55	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование		1
56	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Подготовка к к/р.		1
57	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»		1
58	Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа.		1
59	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.		1
60	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.		1
61	Комплексное повторение		1
62	Комплексное повторение		1
63	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию.		1
64	Решение задач.		1
65	Решение задач разными способами		1

66	Вычислительные умения и навыки. Решение задач.		1
67	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. Подготовка к контрольной работе. (2 часть уч)		1
68	Контрольная работа по теме «Решение задач».		1
69	Работа над ошибками. Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.		1
70	Решение задач разными способами. Выбор схемы.		1
71	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи		1
72	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение		1
73	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.		1
74	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.		1
75	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.		1
76	Устные вычисления. Сравнение текстов задач.		1
77	Устные вычисления. Решение задач.		1
78	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		1
79	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»		1
	Трёхзначные числа. Решение задач		12 ч

80	Работа над ошибками. Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа	Выявлять в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры. Строить модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников). Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора. Знакомиться с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами. Высказывать предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль с помощью калькулятора. Применять приобретённые знания об изменениях цифр в разрядах трёхзначного числа для сложения трёхзначных чисел с круглыми сотнями. Записывать решение задачи по действиям, выражением.	1
81	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.		1
82	Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.		1
83	Сравнение трёхзначных чисел.		1
84	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. Подготовка к контрольной работе.		1
85	Контрольная работа за 2 триместр		1
86	Работа над ошибками. Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач.		1
87	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач.	Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен.	1
88	Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы.		1
89	Чтение и запись трехзначных чисел		1
90	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 Подготовка к к/р.		1
91	Контрольная работа «Решение задач. Нумерация трёхзначных чисел»		1
	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин		4 ч
92	Работа над ошибками. Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков.	Сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и посредством их измерения. Измерять и записывать длину данного отрезка с использованием разных единиц измерения. Преобразовывать единицы измерения длины. Анализировать житейские ситуации,	1
93	Единица длины - метр. Рулетка - инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью		1

	инструмента. Самоконтроль.	требующие умения измерять геометрические величины. Определять на глаз длину предметов.	
94	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.	Осуществлять самоконтроль с использованием измерительных инструментов.	1
95	Решение задач.	Записывать результаты измерений в разных единицах длины. Выбирать инструменты для измерения длины с учётом целесообразности их применения.	1
	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9		11 ч
96	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения.	Выбирать рисунок, соответствующий знаково-символической модели. Преобразовывать форму модели в соответствии с данной. Вычислять значения произведений, пользуясь данным равенством. Заменять произведение суммой. Описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. Анализировать рисунки с количественной точки зрения.	1
97	Сравнение произведений. Замена умножения сложением		1
98	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0.		1
99	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.		1
100	Решение задач.		1
101	Переместительное свойство умножения		1
102	Таблица умножения. (случаи 9x5, 9x6, 9x7). Продуктивное повторение.		1
103	Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Продуктивное повторение.		1
104	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9x2, 9x3, 9x4) Продуктивное повторение		1
105	Таблица умножения (случаи 9x8, 9x9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением.		1

106	Решение задач. Устные вычисления.		1
	Увеличение в несколько раз. Таблица умножения с числом 8		10 ч
107	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение.	Записывать выражения по определённому правилу. Читать равенства, используя математическую терминологию. Сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства. Выявлять закономерности в изменении данных выражений. Сравнивать рисунки. Находить изменения и интерпретировать их с точки зрения известных и новых понятий. Строить графические модели понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...». Использовать различные способы доказательств истинности утверждений Анализировать различные варианты выполнения заданий корректировать их.	1
108	Таблица умножения (случаи 8х3, 8х5, 8х7). Решение задач.		1
109	Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.		1
110	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8х2, 8х4, 8х6, 8х8)		1
111	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица.		1
112	Решение задач. Устные вычисления. Подготовка к контрольной работе.		1
113	П/А Стандартизированная письменная контрольная работа.		1
114	Работа над ошибками. «Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение числа 9»		1
115	Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.		1
116	Устные вычисления. Решение задач.		1
	Величины. Единицы времени		2 ч

117	Единицы измерения времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол)	Преобразовывать одни единицы времени в другие. Комментировать движение минутной и часовой стрелок на часах.	1
118	Единицы времени в задачах	Определять время на часах со стрелками.	1
	Геометрические фигуры: плоские и объёмные		2 ч
119	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	Различать и узнавать плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях. Действовать по заданному и	1
120	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.	самостоятельно составленному плану. Сравнивать и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей	1
	Поверхности плоские и кривые		4 ч
121	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.	Различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях.	1
122	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. Подготовка контрольной работе		1
123	Итоговая контрольная работа		1
124	Анализ контрольной работы.		1
	Окружность. Круг. Шар. Сфера		4 ч
125	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнивать и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	1
126	Представления о круге, шаре и сфере. Подготовка к контрольной работе.		1
127	Контрольная работа по теме «Смысл умножения»		1
128	Работа над ошибками		1

	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?		8 ч
129	Комплексное повторение и обобщение	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнивать и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	1
130	Комплексное повторение и обобщение		1
131	Комплексное повторение и обобщение		1
132	Комплексное повторение и обобщение		1
133	Комплексное повторение и обобщение		1
134	Комплексное повторение и обобщение		1
135	Комплексное повторение и обобщение		1
136	Комплексное повторение и обобщение		1
ИТОГО			136 ч