

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи; соотносить результат действия с поставленной целью; способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики *способствует* формированию таких личностных качеств как:

- любознательность, трудолюбие;
- способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;

умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

У обучающихся будут созданы условия для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;

У обучающихся будут созданы условия для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

У обучающихся будут созданы условия для формирования:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

У обучающихся будут созданы условия для формирования:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты:

Числа и величины.

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц; увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени, площади), объяснять свои действия;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических)

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Составление заданных плоских фигур из частей. Равносоставленные фигуры. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10.

Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя.

Понятие «уменьшить в ...». Кратное сравнение. (Во сколько раз ...?)

Знакомство с диаграммой. Постановка вопросов к диаграмме. Комментарий к диаграмме.

Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления.

Площадь и периметр прямоугольника.

Правила порядка выполнения действий в выражениях.

Сходство и различие числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Выбор числового выражения, соответствующего данной схеме.

Распределительное свойство умножения. Приёмы устного умножения двузначного числа на однозначное.

Деление суммы на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многозначных чисел.

Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые.

Сравнение многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения и письменного вычитания.

Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.

Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

- 1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - 2) понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;
 - 3) разностное и кратное сравнение;
 - 4) прямая и обратная пропорциональность.
- Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат).
 Многогранники. Куб. Прямоугольный параллелепипед.
 Классификация многоугольников и многогранников. Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.
 Единицы времени. Соотношения единиц времени.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?			10 ч
1	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана	Осваивать действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Овладеть умениями планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладеть умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления. Овладеть умениями использовать знаково-символические средства для ознания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Овладеть навыками смыслового чтения текстов и осознанным построением речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами. Осваивать умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать его.	1
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач		1
3	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей		1
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений		1
5	Решение задач. Вычислительные навыки		1

	и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую		
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач		1
7	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую		1
8	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений		1
9	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла. Подготовка к контрольной работе.		1
10	Входная контрольная работа		1
11	Анализ контрольной работы. Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила		1
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей			11.ч
12	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры	Принимать и сохранять учебную задачу. Осваивать действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Осуществлять действия самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1
13	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда		1
14	Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0		1
15	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл		1

	умножения		
16	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок		1
17	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7		1
18	Решение задач. Вычислительные навыки и умения		1
19	Таблица умножения с числом 6. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы		1
20	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения с числом 5		1
21	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения		1
22	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2	1	
Сочетательное свойство умножения			3 ч
23	Знакомство с сочетательным свойством умножения	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Переходить от одного вида модели (текстовой) к другой (символической или схематической).	1
24	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10. Подготовка к контрольной работе		1
25	Контрольная работа № 2		1
26	Анализ контрольных работ. Применение сочетательного свойства умножения при решении задач		1
Деление			6 ч
27	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления	Осваивать действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять действия самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои	1
28	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления		1

29	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило	действия, вести диалог, ставить вопросы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Моделировать различные ситуации.	1
30	Решение задач. Смысл деления		1
31	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач		1
32	Решение задач. Смысл деления		1
33 34 35	Решение задач. Смысл деления		1
Отношения «больше в ...», «меньше в ...», «увеличить в ...», «уменьшить в ...»			4 ч
36	Предметный смысл отношения «меньше в ...»	Осваивать действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять действия самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы.	1
37	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков		1
38	Решение задач		1
38	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0		1
Отношения «Во сколько раз больше ... ?», «Во сколько раз меньше ... ?»			6 ч
39	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	Принимать и сохранять учебную задачу и планировать в соответствии с ней свои действия. Выполнять систематически действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Моделировать различные ситуации.	1
40	Решение задач. Выбор схематической модели		1
41	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой		1
42	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма		1
43	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков		1
44	Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки. Подготовка к контрольной работе.		1

45	Контрольная работа		1
46	Анализ контрольных работ		1
Порядок выполнения действий в выражениях			10 ч
47	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Моделировать различные выражения.	1
48	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач		1
49	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки		1
50	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач		1
51	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений		1
52	Решение задач. Сравнение числовых выражений		1
53	Решение задач. Вычисление значений выражений		1
54	Вычисление значений выражений. Решение задач		1
55	Решение задач		2
56	Подготовка к контрольной работе		
57	Контрольная работа		1
58	Анализ контрольных работ		1
Единицы площади			3 ч
59	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	Находить новую информацию в учебнике. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Моделировать различные величины.	1
60	Квадратный дециметр, квадратный метр		1
61 62	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин		2

Площадь и периметр прямоугольника			4 ч
63	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль результата. Вносить необходимые коррективы. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1
64	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи		1
65	Умение вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль		1
66	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль		1
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное			7 ч
67	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Моделировать различные ситуации.	1
68	Усвоение распределительного свойства умножения		1
69	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки		1
70	Использование распределительного свойства умножения для		1

	вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач		
71	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки		1
72	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное		1
73	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки		1
74	Повторение и закрепление. Подготовка к контрольной работе.		1
75	Контрольная работа		1
76	Анализ контрольных работ		1
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное			5 ч
77	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1
78	Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи		1
79	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач		1
80	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач		1
81	Решение задач		1
Деление двузначного числа на двузначное			3 ч
82	Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (П), самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в	1
83	Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение		1

	арифметических задач	коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	
84	Решение арифметических задач		1
Цена. Количество. Стоимость			5 ч
85	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами	Принимать и сохранять учебную задачу и планировать в соответствии с ней свои действия. Выполнять систематически действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы).	1
86	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки. Подготовка к контрольной работе	Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Устанавливать причинно-следственные связи.	1
87	Контрольная работа		1
88	Анализ контрольных работ		1
89	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки		1
90	Решение арифметических задач с величинами – цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки		1
91	Решение арифметических задач		1
Четырёхзначные числа			11 ч
92	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1
93	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение		1

	арифметических задач		
94	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел		1
95	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач		1
96	Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач		1
97	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм		1
98	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел		1
99	Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач		1
100	Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила. Подготовка к контрольной работе.		1
101	Контрольная работа		1
102	Анализ контрольных работ Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы – грамм.		1

	Соотношение 1 кг = 1000 г		
103	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин		1
Многогранники. Куб. Параллелепипед			2 ч
104	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1
105	Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка		1
Пятизначные и шестизначные числа			7 ч
106	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1
107	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий		1
108	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях		1
109	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда		1
110	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы		1

111	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)		1
112	Решение арифметических задач. Развёртка куба		2
113			
Сложение и вычитание многозначных чисел			8 ч
114	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения	Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1
115	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений		1
116	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания		1
117	Сложные случаи вычитания многозначных чисел		1
118	Сложение и вычитание многозначных чисел Подготовка к контрольной работе		2
119			
120	П/А Стандартизированная письменная контрольная работа.		1
121	Анализ контрольных работ. Куб и его элементы. Развёртка куба		1
122	Многогранники. Куб. Пирамида	1	
Единицы времени			3 ч
123	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (П), самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1
124	Арифметические действия с единицами времени		1
125	Решение задач. Диаграмма		1
Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах?			7 ч

126	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (П), самоконтроля, коррекции (по ходу и после завершения работы). Участвовать в коллективной беседе, комментировать свои действия, вести диалог, ставить вопросы. Допускать возможность существования различных мнений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	1
127	Контрольная работа		1
128-136	Анализ контрольных работ. Повторение и обобщение пройденного за год.		9
		Итого	136 ч