

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У выпускника должны быть сформированы:*

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

*У выпускника могут быть сформированы:*

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять

поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;

- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).

- создавать собственные простые модели;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;

- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

### **Предметные результаты.**

#### **Числа и величины.**

*Обучающийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия.**

*Обучающийся научится:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами.**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной

зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Обучающийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины.**

*Обучающийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией.**

*Обучающийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## II. Содержание учебного предмета «Математика»

### **Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**III. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

№ п/п	Название раздела, тема урока.	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
<b>I триместр</b>		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. (12 часов)</b>		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Вычитание трёхзначных чисел.	1
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные Подготовка к к/р.	1
6.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
7.	Анализ к/р. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1
9.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
11.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
12.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение».</b>	1
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 часов)</b>		
13.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
14.	Чтение и запись многозначных чисел.	1
15.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
16.	Сравнение многозначных чисел.	1
17.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
18.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
19.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
20.	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация».</b> Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш посёлок».	1
21.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1
22.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация»</b>	1
<b>Величины (14 часов)</b>		
23.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
24.	Соотношение между единицами длины.	1
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
26.	Таблица единиц площади.	1
27.	Определение площади с помощью палетки.	1
28.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1

29.	Таблица единиц массы. Подготовка к к/р	1
30.	<b>Контрольная работа № 2 по теме "Величины"</b>	1
31.	<i>Анализ контрольной работы.</i> <b>Математический диктант № 2.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
32.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
33.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
34.	Единица времени – сутки. Единица времени – секунда.	1
35.	Единица времени – век. Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме: «Величины»</b>	1
36.	<b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
<b>Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (11 часов)</b>		
37.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
38.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1
42.	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого.	1
43.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1
44.	Сложение и вычитание значений величин. <b>Проверочная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1
45.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Подготовка к контрольной работе по теме: «Сложение и вычитание».	1
46.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1
47.	<i>Анализ контрольной работы.</i> <b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> <i>Анализ результатов.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
48.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
49.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
50.	Умножение на 0 и 1	1
51.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант №3</b>	1
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
53.	Деление многозначного числа на однозначное.	1
54.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
55.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
56.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
58.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
59.	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное	1
60.	Решение задач на пропорциональное деление	1
61.	Деление многозначного числа на однозначное	1
62.	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное. <b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное</b>	1

	число»	
63.	<b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1
64.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
65.	Решение текстовых задач.	1
66.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
69.	Решение задач на движение.	1
70.	<b>Проверочная работа № 6 по теме: «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1
71.	Умножение числа на произведение	1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
74.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
75.	Решение задач на одновременное встречное движение	1
76.	Перестановка и группировка множителей.	1
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Подготовка к контрольной работе.	1
78.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Скорость, время, расстояние»</b>	1
79.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Деление числа на произведение.	1
80.	Решение выражений на деление числа на произведение.	1
81.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
82.	Составление и решение задач, обратных данной.	1
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
84.	Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями	1
85.	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86.	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями	1
87.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
89.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №4</b>	1
90.	<b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов.	1
91.	<i>Проект: «Математика вокруг нас»</i>	1
92.	Умножение числа на сумму	1
93.	Решение выражений на умножение числа на сумму	1
94.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
95.	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное	1
96.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
97.	Решение текстовых задач	1
98.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
99.	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное. Подготовка к к/р.	1
100.	<b>Контрольная работа № 5 по теме«Умножение и деление на числа,</b>	1

	<b>оканчивающиеся нулями»</b>	
101.	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
102.	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное	1
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
104.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5.</b>	1
105.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
106.	Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
107.	Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное	1
108.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
109.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
110.	Деление многозначного числа на двузначное	1
111.	Решение задач: «Деление многозначного числа на двузначное»	1
112.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
113.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
114.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1
115.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант №6</b> Подготовка к к/р.	1
116.	<b>П/А Стандартизированная письменная контрольная работа.</b>	1
117.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
118.	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1
119.	Деление на трёхзначное число	1
120.	Проверка умножения делением	1
121.	Проверка деления умножением	1
122.	Проверка деления с остатком	1
123.	Проверка деления.	1
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Подготовка к к/р.	1
125.	<b>Контрольная работа № 7 за год</b>	1
126.	<i>Анализ контрольной работы.</i> <b>Математический диктант № 7</b>	1
127.	Нумерация.	1
128.	Выражения и уравнения	1
129.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1
130.	Арифметические действия. Умножение и деление.	1
131.	Арифметические действия. Умножение и деление.	1
132.	Правила о порядке действий	1
133.	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1
134.	Величины.	1
135.	Геометрические фигуры.	1
136.	Задачи.	1
	Итого	136 ч