

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные универсальные учебные действия

У первоклассника сформируется:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У первоклассника могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя);

- попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;

- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;

- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;

- пользоваться простыми условными обозначениями.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;

- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;

- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре,

- осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек

зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);

- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;

- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья;

- домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся;

- наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

- называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);

- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;

- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;

- называть части тела человека;

- характеризовать признаки времён года;

- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

- оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Первоклассники получают возможность

- развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания,
- научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать.

В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основное содержание курса представлено тремя крупными разделами: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Дневное и ночное небо. Форма Земли и Солнца. Глобус - модель Земли. Луна - спутник Земли, её особенности.

Погода, причины возникновения дождя и ветра. Наблюдение за погодой своего края.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Пресная и морская вода. Движение воды от истока к устью.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живой природы. Состояния воды (снег и лёд).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения класса, цветника, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Многонациональный состав населения России. Национальные праздники народов России.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Мой класс и моя школа. Условия интересной и успешной учёбы. Обращение к учителю. Взаимоотношения в классном коллективе, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи - почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации - радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила дорожного движения и безопасности при передвижении на разных видах транспорта. Правила безопасности на лугу, воде, в лесу. Правила безопасного обращения с электробытовыми приборами.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Источники мусора в быту. Источники загрязнения планеты и способы её защиты.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Твои первые уроки			14 ч
1	День знаний	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки	1
2	Путешествие по школе	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание, выполняют задания в рабочей тетради	1
3	Школьные принадлежности	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить	1
4	Правила поведения в школе	Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками.	1
5	Условные знаки	Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками.	1
6-7	Безопасный путь	Осваивают правила безопасного	2

		поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра «Я – примерный пешеход».	
8	Экскурсия	Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.	1
9	Уроки общения	Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих в них персонажей). Ролевая игра «Я – культурный человек».	1
10	Классный коллектив	Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.	1
11	Уроки вежливости	Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.	1
12-13	Уроки здоровья	Рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения, аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев.	2
14	Режим дня школьника	Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения	1

		перед сном. Ролевая игра «Время знаю – всюду успеваю».	
Окружающий мир и его изучение			8 ч
15	Признаки предметов	Рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки.	1
16	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	1
17	Органы чувств – верные помощники в познании мира	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками.	1
18	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.	1
19	Способы изучения окружающего мира	Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт	1
20	Живая и неживая природа	Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их,	1

		распределяют на группы.	
21	Обобщающий урок	Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать открытые ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках).	1
22	Экскурсия	Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.	1
Разнообразие и красота растений			15
23	Многообразие растений. Условия их жизни	Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками.	1
24	Строение растений	Анализируют собственные наблюдения за растениями, разнообразием их строения; сравнивают листья, корни, плоды разных растений (у комнатных растений, по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария); учатся добывать информацию по рисунку, схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового).	1
25	Какими бывают растения. Дерево, его строение	Высказывают предположения о том, на какие группы можно распределить растения; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему	1
26	Кустарники и травы, их отличие от деревьев	Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные	1

		признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.	
27	Лиственные деревья, разнообразие их листьев	Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада.	1
28	Хвойные деревья, их разнообразие	Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (длину хвоинок, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, распределяют деревья на лиственные и хвойные; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.	1
29	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды	Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.	1
30	Обобщающий урок	Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	1
31	Удивительные растения мира. Экскурсия	Работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями	1

		родного края, которые занесены в Красную книгу России.	
32	Контрольный урок	Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.	1
33	Культурные растения	Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют отличительные признаки культурных растений от дикорастущих одного вида, предлагают способы борьбы с сорняками; анализируют рисунки, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками.	1
34	Растения сада и огорода	Анализируют рисунки, сравнивают и описывают плоды разных растений; работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).	1
35	Растения поля. Зерновые культуры	Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».	1
36	Декоративные растения. Комнатные растения	Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	1
37	Обобщающий урок	Обобщают знания, открытые ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют	1

		пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.	
Разнообразие грибов			3
38	Грибы, их многообразие	Рассматривают разные грибы (на картинках, муляжи, реальные грибы – по возможности), находят их сходства и различия; работают с рисунком-схемой строения гриба, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.	1
39	Съедобные и ядовитые грибы	Находят различия в строении шляпок и ножек грибов, выделяют отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради.	1
40	Удивительные грибы	Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику.	1
Разнообразие и красота животных			18
41	Животные, их разнообразие	Работают в парах – размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.	1
42	Млекопитающие, их многообразие	Высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в отдельные группы; находят признак, который является главным для млекопитающих; работают с	1

		разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам.	
43	Птицы, их многообразие	Рассказывают о том, каких птиц и где они наблюдали; выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, сравнивают их клювы, ноги, перья, называют среду обитания, способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают во дворе дома образ жизни птиц.	1
44	Размножение птиц	Выделяют основную информацию из прослушанного текста; рассматривают иллюстрации, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют гнездо птицы (по желанию).	1
45	Удивительные птицы	Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.	1
46	Насекомые, их многообразие	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию).	1
47	Общественные насекомые	Рассказывают о жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами,	1

		муравьями, о бережном отношении к ним.	
48-49	Жуки и бабочки	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.	2
50	Рыбы, их многообразие	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	1
51	Аквариумные рыбы	Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках.	1
52	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие	Рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, пресмыкающимися, выделяют их основные признаки; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.	1
53	Древние пресмыкающиеся	Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают	1

		знания, открытые ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.	
54	Домашние животные, их значение в жизни человека	Выделяют группы животных, которые одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких.	1
55	Домашние питомцы	Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.	1
56	Обобщающий урок	Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.	1
57	Экскурсия	Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранном для сообщения.	1
58	Красная книга растений и животных	Знакомятся с редкими растениями и животными мира; обсуждают деятельность людей по сохранению многообразия растительного и животного мира Земли; намечают план помощи взрослым	1
Творения людей вокруг тебя			8
59	Дерево в жизни человека	Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и способами их сохранения; разрешают нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное,	1

		анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).	
60	Народное творчество	Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.	1
61	Национальные традиции в изделиях разных народов	Знакомятся с национальными традиция-ми разных народов (народов, живущих в родном краю); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта.	1
62	П/А Итоговый тест.	Выполняют итоговый тест.	1
63	Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор	Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора.	1
64	Родной город (село, край), его памятные места	Наблюдают достопримечательности родного края; готовят сообщение об одном из них (по желанию).	1
65	Памятники культуры. Бережное отношение к ним	Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.	1
66	Итоговый контрольный урок	Выполняют работу в тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в классе.	1
		Итого	66