

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Окружающий мир»**

Личностные результаты обучения

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу ее членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к ее природе, культуре, формирование интереса к ее истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и ее значения для здоровья человека, развития у него эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У обучающихся могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- элементы гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважение к прошлому своих предков, желание продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении; осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- *организовывать свою деятельность*, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать (ставить) учебно-познавательную задачу* и сохранять ее до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) *свои действия* в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать согласно составленному плану*, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;

- *контролировать выполнение действий*, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать результаты* решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать свое знание и незнание*, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить учебно-познавательные задачи* перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической или исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать результаты* учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- *осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи*;
- *осуществлять поиск информации*, необходимой для решения учебных задач, в материалах учебника (текстах и иллюстрациях), рабочей тетради, в процессе собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать информацию*, представленную в вербальной, изобразительной, схематической, модельной и др. формах, определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) *логические действия* анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить изученные факты под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять объекты и явления*, выявлять их взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать готовые модели* для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять кодирование и декодирование информации* в знаково-символической форме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осмысливать цель чтения*, выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять информацию*, полученную из разных источников, осуществлять для решения исследовательских задач выбор дополнительных источников информации, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать информацию*, переводить ее из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять готовые информационные объекты* (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять исследовательскую деятельность*, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- осознанно и произвольно *строить речевые высказывания* в устной и письменной форме;
- *аргументированно отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые

средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

– *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;

– *допускать возможность* существования у людей *различных точек зрения*, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, доброжелательное отношение к партнерам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– *оперировать* в речи *предметным языком* – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

– *планировать*, сотрудничая со взрослыми (учителем, родителями) и сверстниками, *общие дела*, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

– *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

– *уважать позицию партнера*, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти позитивные варианты их разрешения ради общего дела;

– *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные

Обучающиеся научатся:

-различать понятия:

природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние; тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём; метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка;

организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;

– *наблюдать* предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;

– *обобщать результаты наблюдений* за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

– *характеризовать* погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;

– называть части термометра, объяснять их назначение;

– проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;

– называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;

– исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;

– характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы, рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;

– объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;

– приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;

– характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;

– соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;

– проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;

– характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;

– характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;

– характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;

– приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов; – моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;

– различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земно- водных;

– различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;

– объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;

– понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;

– осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях

Обучающиеся могут научиться:

– понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; – устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;

– различать метеорологические приборы;

– предсказывать погоду по местным признакам;

– рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;

– приводить примеры очистных сооружений;

– определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;

– рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;

– сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

– следовать правилам здорового образа жизни;

– формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;

– выращивать растение одним из изученных способов;

– собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.

Раздел «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

– различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда,

школьная форма;

- характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;

- описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);

- выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;

- рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;

- приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;

- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

Обучающиеся могут научиться:

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;

- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;

- описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);

- ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;

- понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;

- прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;

- осознавать важность культурного поведения в обществе;

- конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;

- понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;

- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);

- собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Разнообразие изменений в окружающем мире.

Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. *Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.* Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. *Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.* Погода и ее составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия «метеоролог». Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. *Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).*

Сезонные изменения в природе.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелеты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткий световой день; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: увеличение высоты Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение в растениях, разворачивание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна и лето в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.*

Тела и вещества, их свойства.

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. *Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и ее значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – ее главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. *Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. *Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения ее плодородия.* Вода в природе, ее значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твердое, жидкое, газообразное состояния воды (лед, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. *Образование тумана, росы, инея, изморози.*

Организм человека и его здоровье.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. *Рождение и развитие человека.* Основные части скелета

человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждение искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.* Органы дыхания. Газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и ее роль в организме. *Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.* Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах.* Нервная система, ее значение для организма. Роль головного и спинного мозга. *Что такое память, какой она бывает.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. *Элементарные представления о строении органов чувств.* Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.*

Развитие животных и растений.

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. *Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.* Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.* Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. *Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).*

Изменение быта и культуры наших предков.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.* Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. *Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.* Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края. *Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Разнообразие изменений в окружающем мире			8 ч
1	Земля – наш общий дом	Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; характеризуют небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, объясняют значение Солнца для живых существ. Выполняют тестовую работу № 1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний.	1
2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	Анализируют иллюстрации, стихотворение, обсуждают полученную информацию, сравнивают прошлое и настоящее. Рассуждают, о том, что изменилось в родном городе и в их жизни с прошлого года, что они уже узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений.	1
3	Времена года	Высказывают гипотезы и проверяют их, выполняя опыты и читая текст. Анализируют иллюстрации, объясняют, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года	1
4	Старинный календарь	Узнают о месяцеслове – старинном календаре наших предков, читая текст. Объясняют старинную загадку о календаре. Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают свои знания, отвечая на вопросы, данные в рамке. Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу	1
5	Атмосферные явления и погода	Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают	1

		текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую информацию.	
6	Температура и её измерение	Доказывают, что температура воздуха является одной из важнейших характеристик погоды. Выявляют сущность понятий «холоднокровные и теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения»	1
7	Прогноз погоды	Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, обсуждают их надёжность, доказывают необходимость научного прогноза погоды.	1
8	Необычные атмосферные явления	Учатся определять расстояние до грозовой тучи. Рассуждают, чем опасна молния, как вести себя во время грозы. Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод.	1
Сезонные изменения в природе. Осень			4 ч
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	Наблюдают изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких деревьев закончился листопад, у каких продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации. Наблюдают поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации). Обращают внимание, какая сельхозтехника работает на полях, какие ведутся полевые работы. Составляют (по группам) отчёт в любой форме.	1
10 11	Осень в природе	Объясняют, чем примечателен день 23 сентября. Учатся определять длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. Объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев.	2
12	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков	Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. Анализируют стихотворения, рассказывают, какие признаки осени отметили поэты, описывают иллюстрации, рассказывают о своём восприятии осени	1

Тела и вещества, их свойства			15 ч
13	Тело и вещество. Три состояния вещества	Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ. Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют тела и свойства веществ, из которых они состоят, сравнивают их состояния.	1
14	Строение вещества	Исследуют опытным путём свойства жидкостей, твёрдых веществ и газов. Обобщают полученные знания о строении веществ с помощью схем. Объясняют решение блок-схемы алгоритма.	1
15	Удивительные открытия	Знакомятся с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, выделяют научную информацию: все живые организмы состоят из одной или множества клеток	1
16	Воздух и его состав	Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. Выполняют практическую работу, моделируют состав чистого воздуха и загрязнённого воздуха	1
17	Свойства воздуха	Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня. После выполнения опытов обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы).	1
18	Как используют воздух	Собирают материал об использовании воздуха в своей местности. Фотографируют для использования в презентациях старинные ветряные мельницы, парусники, воздушные шары и змеи, а также современные устройства: дельтапланы, парапланы, ветродвигатели	1
19	Вода и её свойства	Ставят задачу – узнать свойства воды, выбирают способ её решения. Планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности, выполняют опыты, наблюдают происходящие явления, делают выводы.	1
20	Очистка воды	Изготавливают простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду; выясняют, можно ли очистить воду от	1

		растворимых в ней веществ простым фильтрованием.	
21	Превращения воды	Рассказывают, в каких состояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её молекул.	1
22	Круговорот воды в природе	Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать.	1
23	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»	Дополняют схемы, преобразуют информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют при ответе на вопросы 2–4 предложения. Определяют последовательность действий при проведении опытов. Осуществляют проверку	1
24	Почва, её состав и свойства	Выбирают способ решения задачи, чтобы узнать состав почвы, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам.	1
25	Обитатели почвы	Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве.	1
26	Почва – кормилица	Осознают недостаток знаний, ставят задачи. Обсуждают, опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы, от чего зависит плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня. Читают материалы учебника	1
27	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»		1
Сезонные изменения в природе. Зима			6 ч
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в сугробе. Наблюдают кустарники, лиственные и	1

		хвойные деревья, сравнивают их вид. Наблюдают поведение животных (птиц, белок), развешивают кормушки. Собирают природный материал	
29	Зимние явления в неживой природе	Отмечают, чем примечателен день 22 декабря. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 и 31 декабря, характеризуют погоду ноября и декабря	1
30	Как зимуют растения	Объясняют значение снегового покрова для деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав. Исследуют опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины.	1
31	Зимняя пора в жизни животных	Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к зиме.	1
32	Как зимовали наши предки	Рассуждают, почему так названа тема урока. Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки.	1
33	Обобщающий урок. Январь – середина зимы	Извлекают необходимую для ответов информацию, представленную в разной форме: вербальной, наглядной, условно-знаковой, схематической.	1
Организм человека и его здоровье			12 ч
34	Организм человека	Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. Работают с таблицей, учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.	1
35	Надёжная опора и защита	Учатся вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы. Приводят примеры травм, учатся	1
36	Мышцы, их разнообразие и функции	Называют основные мышцы и сухожилия, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, объясняют их функции и значение. Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждают меры	1

		предосторожности, которые нужно соблюдать при этом.	
37	Органы дыхания	Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. Учатся правильно дышать и предотвращать заболевания органов дыхания, составляют советы по сохранению их здоровья	1
38	Кровеносная система	Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний. Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение	1
39 40	Питание. Органы пищеварения	Обсуждают, для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения.	2
41	Органы очистки организма	Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции. Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.	1
42	Нервная система и её роль в организме	Ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какие функции она выполняет, что разрушает её здоровье	1
43 44	Органы чувств, их значение и гигиена	Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств, в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них	2
45	Как лечились наши предки	Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают их способы с современными методами лечения. Обобщают знания о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоровья.	1
46	Экскурсия.	Распределяются на группы, выбирают	1

	Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей	объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта. Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, глубину снегового покрова, рассматривают и описывают его слои	
47	Как проводжали зиму наши предки	Сравнивают погоду февраля и марта, длительность светового дня (по отрывному календарю), объясняют, чем примечателен день 21 марта. Обсуждают, что опасно для растений и животных весной	1
Развитие растений и животных			9 ч
48	Размножение животных разных групп. Развитие птиц	Сравнивают способы размножения и развития животных разных групп. Наблюдают и объясняют строение яйца птицы, обсуждают, какие условия нужны для развития зародыша	1
49	Развитие рыб и земноводных	Читают тексты, объясняют сходства и различия в размножении и развитии рыб и земноводных. Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы.	1
50	Стадии развития насекомых	Обсуждают безопасные способы борьбы с насекомыми – вредителями растений. Обобщают и сравнивают способы размножения разных групп животных.	1
51	Разнообразие растений. Растение – живой организм	Вспоминают существенные признаки деревьев, кустарников, трав, приводят примеры их представителей, называя наиболее распространённые растения своей местности. Ставят познавательную задачу – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений.	1
52	Органы цветкового растения	Вспоминают свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения. Доказывают, что растения относятся к живым существам, называют их органы. Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются	1
53	Корни и стебли	Ставят задачи – узнать, какими бывают стебли и корни растений, какие функции они	1

	растений	выполняют. Читают текст, выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней и корневых систем, расположение листьев и почек на стеблях растений.	
54	Разнообразие листьев растений, их функции	Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, определяют простые, сложные и сидячие листья, характеризуют расположение листьев на стебле, жилки в листьях	1
55	Цветок, его роль в жизни растения	Моделируют одиночный цветок. Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ. Обобщают знания, полученные на уроке.	1
56	Сезонные изменения в природе. Весна 3 ч(2ч) Способы размножения растений	Обсуждают, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания	1
57	П/А Итоговый тест.	Выполняют тестовую работу.	1
Изменение быта и культуры наших предков			11 ч
58	Наука история, исторические источники	Вспоминают, что узнали о жизни наших предков ранее. Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях об образе жизни своих предков.	1
59	Природа в жизни наших предков	Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись. Обсуждают, что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали, как относились к огню.	1
60	Образ жизни наших предков	Узнают традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье. Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают	1

		обереги для дома.	
61	Жизнь на селе в давние времена	Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок. Участвуют в драматизациях, выбирают роли, представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных игр.	1
62	Старинные города	Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села)».	1
63	Старинные ремёсла	Ставят познавательные задачи – узнать, чем занимались ремесленники, какие изделия из каких материалов они изготавливали.	1
64	Торговое дело на Руси	Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги.	1
65	Одежда наших предков	Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждают, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда у богатых и бедных людей.	1
66	Как учились дети в старину	Обсуждают, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. Сравнивают современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, какие были в давние времена.	1
67	Сезонные изменения в природе. Весна 3ч(1ч) Обобщающий урок	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы	1

68	Контрольный урок	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.	1
		Итого	68 ч