

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);

- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;

- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Ориентирование в пространстве и во времени

Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени».

Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, её составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

Важнейшие события в истории Отечества

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей

в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства.

Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков.

Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Ориентирование в пространстве и во времени			6
1	Путешествия – источник знаний	<p>Обсуждают, какими способами человек познаёт окружающий его мир, называют, какие из них они уже освоили в 1-3 классах.</p> <p>Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, Высказывают предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоют.</p> <p>Обсуждают, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени (мысленные и реальные).</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, обсуждают, какие знания о прошлом можно получить с их помощью.</p> <p>Классифицируют исторические источники.</p> <p>Высказывают предположения, где бы они проводили археологические раскопки в местности, в которой они живут, что бы хотели узнать о родном крае.</p> <p>Рассуждают о важности профессий историка, археолога, осознают важность сохранения памятников прошлого.</p>	1
2	Природные явления и счёт времени.	<p>Оценивают своё знание и незнание по теме, предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные задачи разными способами.</p>	1
3	Историческое время. Лента времени. Тестовая работа по теме «Счет времени».	<p>Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе.</p>	1
4	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	<p>Характеризуют движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.</p>	1
5	Компас. Ориентирование по компасу.	<p>Читают тексты, выбирают из них нужную информацию для ответов на вопросы.</p> <p>Анализируют иллюстрации и объясняют</p>	1
6	Определение сторон горизонта на	<p>причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. Моделируют с помощью глобуса</p>	1

	<p>местности.</p> <p>Практическая работа по теме «Ориентирование».</p>	<p>(теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объясняют смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. Объясняют, какие периодически повторяющиеся движения небесных тел (вращение Земли вокруг оси, обращение вокруг Солнца, обращение Луны вокруг Земли) помогло людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц).</p> <p>Доказывают, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с нею, приводят примеры относительности покоя и движения тел из собственных наблюдений.</p> <p>Анализируют иллюстрации, обсуждают, какую информацию они получили о небесных телах, планируют наблюдения за Луной.</p> <p>Решают практические задачи, связанные со счётом времени. Называют месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце. Объясняют, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы. Формулируют выводы, подводят итог урока.</p>	
		Способы изображения объектов окружающего мира	6
7	Способы изображения предметов.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме. Обсуждают проблемы, поставленные автором (в рамке), ставят познавательные задачи , планируют их решение.	1
8	Масштаб и его использование.	Называют и характеризуют способы изображения предметов.	1
9	План местности. Топографические знаки.	Различают рисунок и план предмета, объясняют , для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.	1
10	Географические и исторические карты.	Изображают планы и разрезы предметов. Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют , какой способ выбрали ребята. Рассуждают , в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют , что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). Дополнительно знакомятся со старинными мерами	1

		<p>длины, использующихся в России и других странах мира.</p> <p>Читают название темы урока, предлагают варианты изображения местности на бумаге, ставят познавательные задачи: узнать, что и как изображают на плане местности.</p> <p>Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы.</p> <p>Объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане.</p>	
11	Глобус – модель Земли.	<p>Актуализируют знания о Земле, полученные во 2, 3 классах.</p>	1
12	Практическая работа.	<p>Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон.</p> <p>Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.</p> <p>Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.</p> <p>Сравнивают глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.</p> <p>Находят и показывают на глобусе и карте полушарий заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).</p> <p>Предлагают одноклассникам найти по описанию географического положения заданный объект.</p> <p>Выполняют практические работы по карте полушарий, глобусу, данные в учебнике и рабочей тетради.</p> <p>Делают модель глобуса (по желанию).</p> <p>Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки.</p>	1
			4

		Объекты космического пространства, их изображение	
13	Звёзды и созвездия. Звёздная карта.	<p>Актуализируют знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства.</p> <p>Наблюдают небесные тела, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте.</p> <p>Объясняют, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений.</p> <p>Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризуют Солнце как жёлтый карлик.</p> <p>Рассматривают звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), рассказывают, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, <i>видимый среди созвездий путь Солнца</i>.</p> <p>Читают научно-популярный текст (в тестовой тетради), выделяют в нём основную информацию, обсуждают, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. Рассматривают и анализируют иллюстрацию, извлекают информацию нужную для ответов на вопросы.</p> <p>Актуализируют знания, полученные во 2-4 классах о планете Земля, её спутнике Луне, о Солнце.</p> <p>Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.</p> <p>Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему.</p> <p>Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю.</p> <p>Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки.</p> <p>Моделируют Солнечную систему, называют последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет.</p> <p>Дополнительно узнают о том, какие</p>	1
14	Земля – планета Солнечной системы.		1
15 16	Способы изучения космических тел. Обобщающий урок. Тестовая работа по теме «Солнечная система».		1

		<p>представления о системе мира были у греческих философов, обсуждают их, проверяют некоторые из них на простых опытах, делают выводы о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными.</p> <p>Находят дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, планируют своё участие в проектах, определяют форму его презентации.</p> <p>Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания.</p> <p>Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору).</p> <p>Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры.</p>	
		Природные богатства России	8
17	Россия на глобусе и географической карте.	<p>Читают текст, рассматривают иллюстрации, выделяют основные мысли каждого абзаца, выделяют научную информацию, находят соответствие словесной, художественной, схематической форм информации, объясняют значение выделенных слов.</p> <p>Объясняют, что такое полезные ископаемые, находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками.</p> <p>Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения.</p> <p>Собирают сведения о о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.</p> <p>Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, какими свойствами обладают полезные ископаемые, используемые в строительстве, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются.</p> <p>Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, восхищаются творениями зодчих, скульпторов.</p> <p>Вспоминают, каковы этапы проведения экспериментального исследования, как</p>	1
18	Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России.		1
19	Горные породы и минералы, их образование.		1
20	Полезные ископаемые, их разведка и добыча.		1
21	Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве.		1
22	Горючие полезные ископаемые, их использование		1
23	Альтернативные источники энергии.		1
24	Обобщающий урок. Тестовая работа по теме «Природные богатства России».		1

	<p>фиксируются его результаты. Выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка, металлов. Сравнивают свойства разных материалов.</p> <p>Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, делают выводы.</p> <p>Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору).</p> <p>Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа.</p> <p>Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения.</p> <p>Находят на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа.</p> <p>Выполняют практическую работу, исследуют свойства торфа, угля, нефти, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме.</p> <p>Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору).</p> <p>Обсуждают проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, предлагают способы их рационального использования, приходят к выводу необходимости бережного отношения к природным ресурсам своей Родины.</p> <p>Анализируют круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, обсуждают возможность их использования.</p> <p>Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания.</p>	
--	--	--

		<p>Обсуждают экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. Оценивают важность работы экологов, соблюдения экологически грамотного поведения в природе, экологической культуры взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых (по выбору).</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам.</p> <p>Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их.</p> <p>Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.</p>	
		Природные зоны и природные сообщества	11
25	Природные зоны России.	<p>Читают стихотворение, выделяют его основную мысль, подбирают к нему иллюстрации, предполагают, что будут изучать в следующем разделе.</p> <p>Актуализируют свои знания о форме Земли, её движениях в космическом пространстве, полученные во 2-3 классах, ставят новые познавательные задачи – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, от чего это зависит, как называют места, где климатические условия, растительный и животный мир примерно одинаковы.</p> <p>Комментируют прочитанные тексты, отмечают, что нового они узнали о Земле, на какие вопросы о ней смогут ответить.</p> <p>Дополнительно узнают, что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом в течение года и от продолжительности светового дня выделяются на Земле <i>пояса освещённости</i>, сравнивают, чем различаются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости, называют пояс освещённости, в котором находится наша страна.</p> <p>Сравнивают длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли, находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны.</p>	1

26	Суровая Арктика.	<p>Составляют план описания (характеристики) зоны арктических пустынь, её природных условий и жизнедеятельности коренного населения и полярников.</p> <p>Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и наглядной информацией, анализируют и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).</p> <p>Обсуждают особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики.</p> <p>Определяют длительность светового дня во время полярного дня и полярной ночи на Северном полюсе Земли, объясняют, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге.</p> <p>Предполагают и составляют с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня в Арктике.</p> <p>Анализируют представленную в учебнике цепь питания морских животных, как пример составления звеньев любой цепи питания.</p> <p>Углубляют, расширяют и дополняют свои знания о растениях и животных. Характеризуют особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания (соответственно цепи питания), защиты одного из животных Арктики (по выбору), узнают, кто из них занесён в Красную книгу, находят по карте, узнают в Интернете, где расположены заповедные места для их охраны.</p> <p>Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения Арктики, их занятия, средства передвижения, узнают об условиях жизни и работе полярников, их исследованиях Арктики.</p>	1
27	Ранимая тундра.	<p>Высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях могут наблюдаться в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, проверяют их, читая учебные тексты.</p> <p>Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Сравнивают погоду в летние и зимние месяцы, составляют таблички погоды.</p> <p>Обсуждают, что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней,</p>	1

		<p>рассматривают разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения.</p> <p>Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в тундре, как они приспособляются к её суровым условиям, отмечают особенность полярного дня, стремление птиц выкормить потомство в тундре, подготовить его для перелёта в более южные районы для зимовки. Составляют примеры цепей питания.</p> <p>Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения, приводят примеры животных тундры, одомашненных человеком.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, готовят сообщения, предложенные в рабочей тетради (или свои собственные).</p>	
28	Зона лесов	<p>Определяют познавательные задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия людей в местностях, расположенных южнее зоны тундры, какие экологические проблемы возникают в связи с их деятельностью.</p> <p>Находят на карте расположение зоны лесов, высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты.</p> <p>Сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, изображают положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня.</p> <p>Обсуждают, какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой.</p> <p>Обсуждают, какое значение для растений леса имеет яркость их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в лесах, какие из них занесены в Красную книгу России.</p>	1

		<p>Обсуждают связи между растениями и животными леса, рассуждают о значении растений для животных в зимнее время года. Составляют примеры цепей питания. Рассуждают о значении леса в жизни людей, о том, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении ядовитыми отходами, предлагают меры сохранения лесов, обсуждают, кто в природе сажает леса, как это делают люди. Находят на карте заповедники, располагающиеся в лесной зоне.</p>	
29	Степные просторы.	<p>Обобщают и систематизируют знания о лесной зоне, заполняют схему, придумывают природоохранные знаки. Изображают положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, составляют карточки погоды летнего и зимнего дней. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией, объясняют, чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения степи, их приспособляемость к недостатку влаги. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в степях, какие группы животных являются в степи редкими, какие из них занесены в Красную книгу России. Обсуждают связи между растениями и животными степи. Составляют примеры цепей питания. Рассуждают о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос. Обобщают и систематизируют знания о степной зоне.</p>	1
30	Жаркие пустыни.	<p>Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Ставят новые познавательные задачи – узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспособляются к таким природным условиям.</p>	1
31	Природные зоны России. Обобщающий	<p>Ставят новые познавательные задачи – узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспособляются к таким природным условиям.</p>	1

		<p>Составляют план изучения пустыни, читают и комментируют прочитанные учебные тексты, выделяют незнакомые слова, понятия, объясняют их значение, отмечают, что нового они узнали о природе Земли (России).</p> <p>Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), характеризуют сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях.</p> <p>Обсуждают образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи.</p> <p>Собирают информацию о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом.</p> <p>Выполняют задания в тестовой тетради.</p> <p>Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения.</p>	
32	Природа гор.	<p>Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p> <p>Находят на карте горные системы, расположенные на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них.</p> <p>Ставят новые познавательные задачи – узнать, каковы климатические условия в горах, чем отличается их природа от равнинной местности, от чего это зависит, как будет меняться растительный и животный мир горы от подножия к её вершине, чем занимаются, как приспособляются к таким природным условиям жители гор, какое значение имеют горы для человека.</p> <p>Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).</p> <p>Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.</p> <p>Рассуждают о значении гор в жизни людей, вспоминают, какие правила надо соблюдать,</p>	1

		<p>путешествуя в горах, о том какие полезные ископаемые добывают в горах и какие проблемы при этом возникают, предлагают природоохранные меры.</p> <p>Приводят примеры культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных.</p>	
33	<p>Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.</p> <p>Тестовая работа по теме «Природные зоны».</p>	<p>Актуализируют знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе, вспоминают, какую воду называют пресной, в каких водоёмах находится пресная вода, чем отличается озеро от реки, от пруда.</p> <p>Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое природное сообщество, что исследуют экологи, изучая любое природное сообщество, на что обращают внимание, научиться выделять взаимосвязи в пресных водоёмах.</p> <p>Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, что такое природное сообщество, обсуждают, какую информацию о природном сообществе пресного водоёма они получили, составляют план изучения любого природного сообщества.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, составляют образ озера, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).</p> <p>Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в озере.</p> <p>Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма.</p>	1
34	<p>Болота, их значение для природы и человека.</p>	<p>Актуализируют знания о болоте, полученные во 2 классе, вспоминают, чем отличается болото от пруда и озера, объясняют, чем оно опасно, почему нельзя ходить на болото без взрослых, какое значение болота имеют для рек.</p> <p>Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое болото, какие группы растений и животных обитают на болотах, каковы их взаимосвязи, нужно ли осушать болота, к чему это может привести.</p> <p>Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, чем болото отличается от озера и пруда, обсуждают, какую информацию о природном сообществе болота они получили. Рассматривают</p>	1

		<p>иллюстрации, составляют образ болота, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую).</p> <p>Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных.</p> <p>Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота.</p> <p>Рассуждают о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле.</p> <p>Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природного сообщества болота, составляют план представления этого природного сообщества одноклассникам.</p>	
35	<p>Жизнь луга. Тестовая работа по теме «Природные сообщества».</p>	<p>Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение предметных и метапредметных знаний и умений.</p> <p>Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, чем луг отличается от степи, обсуждают, какую информацию о природном сообществе луга они получили, выделяют существенные признаки луга.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, составляют образ луга, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга.</p> <p>Рассуждают о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановления и защиты лугов.</p> <p>Выполняют задания в тестовой тетради.</p> <p>Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу</p>	1
		Важнейшие события в истории Отечества	23

36	Восточные славяне, их соседи.	<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и иллюстративной информацией.</p> <p>При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность.</p> <p>Распределяют исторические источники на группы, объясняют с помощью схемы образ жизни славян.</p> <p>Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «изваряг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути.</p> <p>Моделируют старинное славянское поселение, объясняют способы защиты, которые использовались в давние времена.</p> <p>Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой.</p> <p>Дополнительно находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.</p>	1
37	Образование государства Русь.	<p>Ставят новые учебно-познавательные задачи.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, описывают внешний вид великих князей, их доспехи, строение древних городов, озвучивают (описывают) происходящие события.</p> <p>При работе с новой информацией выделяют и объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме, объясняют происхождение выделенных слов, соотносят годы событий и века, в которых они происходили.</p> <p>Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и выражают своё отношение к ним.</p> <p>Работают с рисунком-схемой – указывают на нём части древнего города.</p> <p>Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов.</p> <p>Выполняют задания по осмыслению исторических событий, представлению их в</p>	1

		<p>разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки).</p> <p>Собирают материал о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. Расспрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени.</p>	
38	Крещение Руси	<p>Ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока.</p> <p>Вспоминают из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции.</p> <p>Читают тексты, выделяют главные мысли, объясняют сущность новых понятий, рассматривают сюжетные и статичные иллюстрации, анализируют и комментируют их.</p> <p>Предполагают, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей.</p> <p>Находят в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их роль в истории государства.</p> <p>Обсуждают, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять.</p> <p>Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком.</p> <p>Обсуждают, какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, придумывают их условные обозначения (значки).</p> <p>Рассматривают предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), оценивают их красоту, восхищаются работами древних зодчих, иконописцев.</p> <p>Собирают сведения о религиях, распространённых в родном крае, фотографируют (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям).</p> <p>Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения.</p>	1

		Вспоминают и кратко пересказывают своими словами , какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках.	
39	Как распалось государство Русь.	<p>Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения.</p> <p>Вспоминают и кратко пересказывают своими словами, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках.</p> <p>Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, почему распалась Русь.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины распада Руси, высказывают своё мнение о делах великих князей.</p> <p>Кратко пересказывают своими словами, какие города стали центрами русских земель, каков был образ жизни их жителей.</p> <p>Рассматривают иллюстрации (фото и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, описывают их, восхищаются мастерством древних зодчих.</p> <p>Работают с картой - характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памятниками культуры Древней Руси, прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море.</p> <p>Устанавливают, с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на русской земле, старше он или моложе Владимира.</p> <p>Читают (в рабочей тетради) басню Льва Толстого, выражают своё отношение к персонажам басни, объясняют её мораль, и какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси.</p> <p>Собирают сведения о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном крае (в соответствии с местными условиями), готовят о них сообщения.</p> <p>Представляют творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), объясняют, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем</p>	1

		красивы.	
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке.	<p>Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Кратко пересказывают своими словами, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.</p> <p>Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.</p> <p>Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской.</p> <p>Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы.</p>	1
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва. Иван III	<p>Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Кратко пересказывают своими словами, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.</p> <p>Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.</p> <p>Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской.</p> <p>Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы.</p>	1

		<p>Различают исторические события, устанавливают их хронологическую последовательность, находят их отражение в художественных произведениях.</p> <p>Сравнивают планы древних городов, находят их сходства и различия.</p> <p>Устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XV веках.</p> <p>Собирают информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору).</p>	
42	Россия в XVI веке. Правление Ивана Грозного.	<p>Различают исторические события, устанавливают их хронологическую последовательность, находят их отражение в художественных произведениях.</p> <p>Сравнивают планы древних городов, находят их сходства и различия.</p> <p>Устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XV веках.</p> <p>Собирают информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору).</p> <p>Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды.</p> <p>Обсуждают причины поражения монгольских войск.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV- XVI веков, сравнивают вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III.</p> <p>Выполняют задания в тестовой тетради.</p> <p>Проверяют свои предметные знания</p>	1
43	Обобщающий урок. Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества»..		1
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых.		1
45	Петр Великий. Российская империя		1
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II		1
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.		1
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок. Тестовая работа по теме «Важнейшие события из истории Отечества».		1
49	Годы «великих потрясений». Образование СССР.		1
50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы.		1

51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг..	<p>иметапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую. Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p> <p>Ставят познавательную задачу – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Кратко пересказывают своими словами события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты.</p> <p>Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. Вспоминают, какой государственный праздник связан с этими событиями.</p> <p>Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. Работают с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», готовят сообщения о них (по выбору).</p> <p>Обсуждают, кто такие крепостные и чем они отличаются от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVII века на ленте времени.</p> <p>Ставят познавательную задачу – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян.</p> <p>При работе с учебной статьёй комментируют информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.</p> <p>Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для</p>	1
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг..		1
53	Трудные послевоенные годы.		1
54	Современная Россия.		1
55	Важнейшие события отечественной истории. Обобщающий Урок.		1
56	П/А Итоговый тест.		1
57 58	Важнейшие события из истории родного края.		1 1

		<p>России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга.</p> <p>Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы), составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях.</p> <p>Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I.</p> <p>Ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.</p> <p>Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради).</p> <p>Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета.</p> <p>Рассуждают о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки.</p> <p>Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства.</p> <p>Выполняют работу № 8 в тестовой тетради.</p> <p>Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач.</p>	
		Материки, океаны, страны и народы Земли	10
59	Океаны Земли. Жизнь в море.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают , что им известно об океанах и морях Земли, как можно представить информацию о том, что водная поверхность составляет 2/3 всей земной поверхности (изображают круговую диаграмму).	1
60	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.	Ставят познавательные задачи к каждому разделу: узнать, чем важен Мировой океан для Земли и её обитателей; расширить и углубить знания об океанах Земли; изучить природное сообщество моря.	1
61			1
62			1
63			1
64	Страны и народы мира	Обсуждают значение Мирового океана для планеты, для её жителей, для будущего человечества, высказывают своё мнение , проверяют его, читая учебный текст. При работе с	1

		<p>учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Наблюдают (или сами демонстрируют) действия приливной и отливной волн, рассуждают о возможности использования приливной электростанции как альтернативного источника энергии.</p> <p>Характеризуют и сравнивают океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир.</p> <p>Работают с картой полушарий, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение</p>	
65	<p>Страны и народы мира</p> <p>Тестовая работа по теме «Материки и океаны Земли».</p>	<p>Соотносят текстовую и картографическую информацию, восстанавливают учебные тексты в рабочей тетради (по каждому континенту).</p> <p>Сравнивают условия жизни коренных народов континентов.</p> <p>Обобщают и систематизируют изученный материал.</p> <p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно о странах и народах мира, ставят познавательные задачи.</p> <p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.</p> <p>Обсуждают значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия.</p> <p>Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее крупные из них (по выбору).</p> <p>Обобщают и систематизируют изученный материал.</p> <p>Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.</p>	1
66	Обобщающий урок.	Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней.	1
67	Итоговая проверочная работа.	Проверяют свои знания и умения.	1

68	<p>Земля – планета жизни. Размышления о ее будущем.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней. Обсуждают, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.</p>	1
ИТОГО			68