

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение грамоте

Личностные результаты

У первоклассника сформируется:

- представление о роли языка в речи и жизни людей;
- умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать свое мнение.

Первоклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Первоклассник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по плану, предложенному учителем.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осознавать свои трудности, задумываться об их причинах и возможных путях преодоления, а также оценивать свои достижения;
- проявлять элементы познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать оценку и советы учителя, стараться учитывать их.

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- ориентироваться в учебнике, в условных обозначениях;
- находить ответы на вопросы в тексте и по иллюстрациям;
- обобщать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Первоклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и применять её для решения практических задач;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой (речевой) задачи;

- анализировать, сравнивать, группировать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе, выполняя при этом различные роли(лидера, исполнителя).

Первоклассник получит возможность научиться:

- слушать других участников общения, принимать во внимание высказываемые мысли;
- инициировать совместную деятельность, участвовать в распределении ролей, стремиться договариваться с партнёрами, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- создавать высказывания разных видов (в пределах освоенных) для решения коммуникативных задач;
- использовать приобретаемые коммуникативные и речевые умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, слышать наличие в слове звука «й»;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать гласные буквы, обозначающие твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначающие два звука или один.

Первоклассник получит возможность научиться:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой они произносятся, определять нужный знак препинания для её обозначения;

-различать парные и непарные по твердости-мягкости, по глухости-звонкости согласные, для парных по глухости-звонкости определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

Первоклассник научится:

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твердость и мягкость согласных, а также звук «й»;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющие в слове, предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- различать два вида чтения: «как мы говорим» и «как написано» (орфоэпическое и орфографическое);
- писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения по освоенной технологии.

Первоклассник получит возможность научиться:

- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы твердых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твердость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- успешно проверять написанное.

Русский язык

Личностные результаты

У первоклассника начнут формироваться:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения своей речи, контроля за ней.

Первоклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно- познавательного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеренному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- осознать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решать её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках(справочниках, учебно- познавательных книгах и др.);
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора

языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Первоклассник получит возможность научиться:

начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание пытаться учитывать в своей деятельности;

-инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с: партнерами о способах решения возникающих проблем.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Первоклассник научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Первоклассник получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Первоклассник научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Первоклассник получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, житьи др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика.

Первоклассник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология.

Первоклассник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? что?

Первоклассник получит возможность научиться:

- различать слова-названия предметов, признаков и действий предметов.

Синтаксис.

Первоклассник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Первоклассник получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация.

Первоклассник научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Первоклассник получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* (Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как

показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по

твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса.). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов

предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

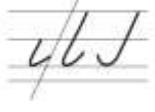
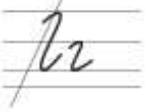
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

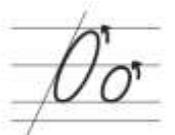
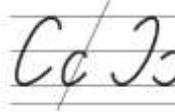
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

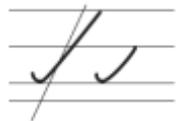
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Добуквенный период			18
1	Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой	Рассматривают рисунки и выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определяют направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча).	1

	прописи	<p>Анализируют картинку и определяют возможные направления движения: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. Сравнивают подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке, характеризуют каждую линию, начало и направление письма на строке. Обводят узоры, контурные картинки, самостоятельно дорисовывают узоры. Создают и поддерживают порядок на своём рабочем месте. Слушают учителя и выполняют его инструкции. Выражают своё отношение к уроку, выбирая одну из схем.</p>	
2	Знакомство со штриховкой и разными её видами	<p>Анализируют штриховку, сравнивают направления штриховки. Штрихуют рисунки и геометрические фигуры, выбирают соответствующее направление штрихов. Выражают своё отношение к выполненной работе.</p>	1
3	Продолжение знакомства со штриховкой	<p>Анализируют штриховку, проводят аналогию между формой рисунка и характером штриховки. Штрихуют рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов. Называют виды штриховки. Оценивают свою работу.</p>	1
4	Знакомство с секретом наклонного письма	<p>Участвуют в обсуждении содержания рисунка, анализируют детали рисунка, штрихуют рисунки, выбирают соответствующее направление штрихов. Сравнивают прямые линии с записью названия сказки, делают вывод о наклоне письма. Рассматривают рисунки, выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого). Анализируют положение тетради на рисунке, выводят (вместе с учителем) секрет наклонного письма и сознательно пользуются им. Оценивают свою работу</p>	1

5	<p>Знакомство с элементами букв:</p>  <p>Квази- письмо предложений с делением на слова</p>	<p>Участвуют в обсуждении иллюстрации к сказке, анализируют образцы элементов букв, находят, на что они похожи, запоминают их название. Обсуждают учебную задачу, определяют начало письма элементов, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют их. Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи. Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают исполнение. Обводят рисунки по серому контуру, выбирают элементы для каждого из них, записывают элементы на свободной строке под картинками, контролируют процесс письма, называют новые элементы. Анализируют узоры, выявляют закономерности повторения в них элементов, воспроизводят узоры. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв.</p>	1
6	<p>Знакомство с элементами букв:</p>  <p>Квази-письмо слов и предложений с указанием слогов в словах</p>	<p>Понимают учебные задания, представленные в виде условных обозначений, разграничивают в написанном слове известные и новые элементы, осознают учебную задачу, сравнивают начало письма элементов и движение руки при их письме.</p>	1
7	<p>Знакомство с элементами букв:</p> 	<p>Анализируют слова с точки зрения звукового и слогового состава, соотносят схему слова с названиями нарисованных предметов, определяют слово, «зашифрованное» в схеме.</p>	1

8	<p>Знакомство с элементами букв:</p> 	<p>Участвуют в обсуждении иллюстрации к сказке, анализируют образцы элементов букв, находят, на что они похожи, запоминают их название. Обсуждают учебную задачу, определяют начало письма элементов, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют их. Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи. Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают исполнение. Обводят рисунки по серому контуру, выбирают элементы для каждого из них, записывают элементы на свободной строке под картинками, контролируют процесс письма, называют новые элементы. Анализируют узоры, выявляют закономерности повторения в них элементов, воспроизводят узоры. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв.</p>	1
9	<p>Знакомство с элементами букв:</p> 	<p>Понимают учебные задания, представленные в виде условных обозначений, разграничивают в написанном слове известные и новые элементы, осознают учебную задачу, сравнивают начало письма элементов и движение руки при их письме.</p>	1
10	<p>Знакомство с элементами букв:</p> 	<p>Участвуют в обсуждении иллюстрации к сказке, анализируют образцы элементов букв, находят, на что они похожи, запоминают их название. Обсуждают учебную задачу, определяют начало письма элементов, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют их. Обводят элементы в названии картинке, на</p>	1

		самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи. Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают исполнение. Обводят рисунки по серому контуру, выбирают элементы для каждого из них, записывают элементы на свободной строке под картинками, контролируют процесс письма, называют новые элементы. Анализируют узоры, выявляют закономерности повторения в них элементов, воспроизводят узоры. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв.	
11	<p>Знакомство с элементами букв:</p>  <p>Квази-письмо слов и предложений с указанием в слоговых схемах ударных и безударных гласных</p>	Анализируют слова с точки зрения звукового состава, находят в них ударные и безударные гласные звуки.	1
12	<p>Знакомство с элементами букв:</p> 	Наблюдают за смысловоразличительной функцией ударения.	1
13	<p>Знакомство с нижним соединением элементов букв</p>	Участвуют в обсуждении рисунков, формулируют учебные задания, представленные условными обозначениями, соотносят схемы и картинки, определяют слова по схемам. Проверяют умение писать изученные	1

		<p>элементы, осознают задачу урока. Рассматривают узор из элементов букв и определяют вид соединения. Проверяют применение выведенного способа соединения элементов, слушают информацию учителя о названии этого способа. Анализируют записи в прописи и находят в них новый способ соединения элементов. Обводят по серому шрифту элементы букв с рассмотренным соединением, подбирают элементы к другим элементам, присоединяемым данным способом, осваивают научное название способа соединения элементов. Оценивают свою работу</p>	
14	Знакомство со средним соединением элементов букв	<p>Определяют слово по звуковой модели, находят и обводят знакомые соединения элементов букв. Анализируют запись под картинкой с точки зрения других соединений элементов букв, совместно с учителем ставят учебную задачу урока. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, применяют его при выполнении различных заданий. Осваивают научное название способа соединения элементов и оценивают свою работу.</p>	1
15	Знакомство с верхним соединением элементов букв	<p>Узнают слово по звуковой схеме, анализируют запись под картинкой, разграничивают в ней знакомые и новый способ соединения элементов букв, вместе с учителем формулируют учебную задачу урока. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, сознательно применяют его при выполнении различных заданий. Осваивают научное название способа соединения элементов и оценивают свою работу</p>	1

16	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение	Участвуют в обсуждении рисунков, формулируют учебные задания, представленные условными обозначениями, соотносят схемы и картинки, определяют слова по схемам. Проверяют умение писать изученные элементы, осознают задачу урока. Рассматривают узор из элементов букв и определяют вид соединения. Проверяют применение выведенного способа соединения элементов, слушают информацию учителя о названии этого способа. Анализируют записи в прописи и находят в них новый способ соединения элементов. Обводят по серому шрифту элементы букв с рассмотренным соединением, подбирают элементы к другим элементам, присоединяемым данным способом, осваивают научное название способа соединения элементов. Оценивают свою работу	1
17	Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение	Определяют слово по звуковой модели, находят и обводят знакомые соединения элементов букв. Анализируют запись под картинкой с точки зрения других соединений элементов букв, совместно с учителем ставят учебную задачу урока. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, применяют его при выполнении различных заданий. Осваивают научное название способа соединения элементов и оценивают свою работу.	1
18	Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее	Участвуют в обсуждении рисунков, уточняют значения слов, соотносят схемы и картинки, узнают слова по схемам. Анализируют узоры и обобщают способы соединения элементов букв. Находят в записи под картинкой изученные соединения	1

		элементов букв и проверяют умение пользоваться ими. Осознают задачи дальнейшей работы.	
Основной период			89 (74 / 15 резерв)
19	Письмо букв о О	Создают и слушают высказывания о книгах, чтении на основе картинки букваря. Выражают желание научиться читать. Анализируют звуковой состав слов. Вычленяют из слов ударные гласные звуки и обозначают их буквами.	1
20	Закрепление изученного по теме "Письмо букв о О"		1
21	Письмо букв и И – ы	Слушают и воспроизводят названия букв. Различают звуки и буквы. Распознают изученные буквы, читают их ряды, перемещая ударение. Определяют ударный гласный звук, обозначаемый указанной буквой. С опорой на модель осуществляют квази-чтение.	1
22	Закрепление изученного по теме "Изучение букв и И-ы"		1
23	Письмо букв э Э	Слушают строки, находят «ошибки» в употреблении слов, выявляют различия в звуко-буквенном составе «спутанных» слов.	1
24	Закрепление изученного по теме "Письмо букв э Э"		1
25	Письмо букв у У	Анализируют звуки, осознают необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, обсуждают учебную задачу урока. Рассматривают буквы и выделяют в них знакомые элементы,	1

		сравнивают названные элементы с указанными в прописи.	
26	Письмо букв а А	<p>Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Обводят буквы по серому шрифту, пишут их самостоятельно, сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами. Различают ударные и безударные гласные звуки. Осуществляют квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают буквы ударных гласных в слова. Списывают буквы с печатного варианта. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии.</p>	1
27	Закрепление изученного по теме "Письмо букв а А"		1
28	Письмо букв л Л	<p>Слушают звуки слова и выделяют их в указанной позиции. Осознают необходимость узнать буквы для обозначения этих звуков, запоминают облик и названия букв. Находят новую букву среди ранее изученных. Вычленяют в словах твёрдые и мягкие согласные звуки наблюдают за использованием букв, выводят правило чтения и читают, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. Вписывают в слова буквы ударных гласных звуков и ударные слоги. Начинают осваивать действия, выполняемые при списывании слов. Выводят действия, необходимые при списывании, и составляют с помощью</p>	1

		учителя памятку списывания (план действия). Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по намеченному плану. Оценивают выполнение работы и подводят итог урока.	
29	Письмо букв м М	Классифицируют буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков; читают, устанавливают связь между звучанием, написанием и значением слов; наблюдают за изменениями слов, составляют и читают слова. Обводят буквы по серому шрифту, пишут их самостоятельно, сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и буквами, осознанно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Пишут слова и предложения под диктовку с опорой на схему, ставят в схемах слов ударение и отмечают безударные гласные звуки. Осуществляют квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают буквы непарных звонких согласных звуков в слова, наблюдают за совпадением этих звуков и их букв в любых положениях в слове.	1
30	Письмо букв н Н	Сравнивают слова по значению; объясняют различие в значении слов, отличающихся одной буквой; сравнивают по значению слова-омонимы; соотносят прочитанные слова с картинками, критически оценивают их соответствие, задают вопросы о значении слов; находят предлагаемые слова в текстах;	1

		изменяют слова. Осознают правило чтения прямых слогов, действуют по этому правилу.	
31	Письмо букв р Р. Знакомство с алгоритмом списывания	Контролируют правильность и беглость чтения слогов и слов. Классифицируют изученные буквы, осознают необходимость дальнейшего изучения букв. Соотносят отдельные предложения с рисунками, моделями; находят в тексте предложение к иллюстрации.	1
32	Закрепление изученного по теме «Письмо букв л Л, м М, н Н»	Замечают различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно читают; делают умозаключения, выводы о связи знаков препинания, смысла и интонации. Выделяют согласные звуки, осознают необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем ставят учебную задачу урока. Анализируют буквы и вычлняют в них знакомые элементы, проверяют умение писать их. Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи.	1
33	Письмо букв с С	Анализируют звуковой состав слов, выделяют отдельные звуки и пытаются обозначать их буквами, осознают наличие неизвестных букв. Слушают и воспроизводят названия букв запоминают их облик, сравнивают с другими буквами. Читают слоги и слова с изученными буквами, действуют по правилу чтения. Наблюдают и делают выводы о наличии пар звуков по твёрдости-мягкости.	1
34	Письмо букв к К	Выводят правило написания ударного сочетания «ши». Обозначают гласные и согласные звуки в сильных позициях	1

		изученными буквами. Рассказывают правила чтения и письма по модели. Составляют и читают слова, преобразовывают их, сравнивают по значению. Контролируют правильность и беглость чтения слов. Формулируют и выполняют задания, представленные условными обозначениями. Сравнивают по значению многозначные слова, наблюдают за их употреблением.	
35	Закрепление изученного по теме «Письмо букв с С, к К»	Осознают необходимую последовательность предложений, выявляют её нарушения.	1
36	Письмо букв т Т	Замечают различные знаки препинания в предложении, соотносят их со смыслом и интонацией. Разыгрывают диалоги, читают по ролям отдельные реплики; контролируют процесс чтения, оценивают его выразительность.	1
37	Письмо букв в В	Участвуют в обсуждении прочитанного; соблюдают правила речевого поведения; оценивают соблюдение этих правил всеми участниками. Проводят частичный звуковой анализ слов, выделяют указанные звуки и совместно ставят учебную задачу урока.	1
38	Закрепление изученного по теме «Письмо букв т Т, в В»	Анализируют образец буквы, вычленяют элементы, из которых состоит буква, сравнивают выделенные элементы с указанными в прописи, проверяют умение писать их.	1
39	Письмо букв п П	Выявляют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме буквы. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание.	1

40	Закрепление изученного по теме «Письмо букв п П»		1
41	Правописание сочетания «ши» Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»	Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Пишут слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определяют и отмечают ударные и безударные гласные; под руководством учителя вписывают в схему буквы всех безударных гласных звуков.	1
42	Закрепление изученного по теме «Правописание сочетания «ши» Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»»	Осуществляют квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв. Списывают напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивают выполнение работы и подводят итог урока	1
43	Повторение изученного по теме «Правописание сочетания «ши» Письмо букв ш Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»»	Слушают стихотворные описания букв, различают буквы, изученные и неизученные. Объясняют назначение заглавной буквы «И» и отсутствие заглавной «ы». Сравнивают использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулируют правило чтения прямых слогов, действуют в соответствии с ним при чтении. Анализируют звуковой состав слов, выделяют гласные звуки, характеризуют предыдущий согласный. Выбирают букву для каждого звука, осознают необходимость узнать ещё	1

		одну букву.	
44	Письмо буквы я	Выявляют в каждой предъявленной паре букв новую, воспринимают информацию о её работе. Дополняют модель правила чтения, объясняют в ней место новой буквы; воспроизводят информацию по модели. Выполняют правило чтения. Изменяют слова, наблюдают за сохранением мягкости согласного звука на конце слова, осознают проблему способа обозначения его мягкости.	1
45	Письмо буквы е	Осмысливают и объясняют графическую информацию об особенностях этой буквы, передают её словесно. Выявляют сходство и различие букв «ь» и «е, ё, ю, я, и». Обобщают и воспроизводят по модели сведения об изученных буквах. Сравнивают по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках.	1
46	Закрепление изученного по теме «Письмо букв я, е»	Понимают читаемые слова, предложения, соотносят их с рисунками, находят несоответствия. Конструируют предложения, договаривая слова. С опорой на условные обозначения готовятся к чтению текста. По заголовкам предполагают содержание текста, проверяют предположение при чтении. Контролируют правильность и беглость чтения.	1
47	Письмо буквы ё	Сравнивают слова по значению, различают слова омонимы, многозначные слова; обсуждают значения, вносимые приставками, суффиксами, окончаниями (без терминов); значения фразеологических	1

		сочетаний. Читают и разыгрывают диалоги. Создают короткие монологические высказывания, участвуют в общении на уроке, выполняют правила речевого поведения.	
48	Письмо буквы ю	Воспроизводят названия и начертания изученных букв, анализируют слово с точки зрения его звукового состава, выделяют указанный звук и совместно формулируют задачу урока. Рассматривают образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме.	1
49	Закрепление изученного по теме «Письмо букв ё, ю»	Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Уточняют «работу» буквы, делают вывод, фиксируют его в модели и «озвучивают» правило письма. Анализируют соединения новой буквы с предыдущей и последующими, называют вид соединения и проверяют выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку.	1
50	Письмо буквы ь	Выбирают правильные буквы гласных для ударных гласных звуков после мягких и твёрдых согласных (по правилу письма). Пишут под диктовку слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками, конструируют слова из записанных под диктовку слогов.	1
51	Закрепление	Пишут под диктовку предложения,	1

	изученного по теме «Письмо буквы Ъ»	самостоятельно составляя схему и вписывая в слоговые дуги буквы в случае их расхождения со звуками. Списывают слова в соответствии с памяткой списывания.	
52	«Опасности письма» на месте безударных гласных	Участвуют в коллективной беседе по иллюстрации к сказке. Анализируют звуковой состав слов-омонимов, моделируют его, сравнивают модели. С помощью учителя обозначают звуки буквами. Сравнивают безударные гласные звуки и буквы на их месте, моделируют результаты наблюдений; делают вывод о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. Моделируют вывод в сводной таблице «Опасные при письме места». Читают слова, сравнивают звуки и буквы безударных гласных, проверяют правильность сделанного вывода. Словесно оформляют вывод, представленный в модели. Понимают и выполняют задания, предъявленные в модельном виде.	1
53	Закрепление изученного по теме ««Опасности письма» на месте безударных гласных»	Наблюдают за обозначением безударных гласных звуков буквами, формулируют с помощью учителя вывод о «недоверии» этим звукам при письме. Определяют по напечатанному слову нужную букву и вписывают её. По освоенному признаку обнаруживают опасные места в напечатанных словах. Осознают порядок действий при списывании, выполняют его. Пишут под диктовку, действуя по плану; проверяют написанное.	1
54	Письмо букв й Й	Анализируют звуковой состав слов, выделяют звук [й'], определяют его место в слове и обозначают буквой «й». Читают слова с буквой «й», сравнивают	1

		их по значению, выявляют противоположные по смыслу, устанавливают родственные связи слов. Делают обобщение о буквах непарных звонких согласных звуков. Осмысливают классификацию букв, представленную в модели (ленте букв); строят на основе модели сообщение о буквах.	
55	Закрепление и обобщение изученного по теме «Письмо букв й Й»	Наблюдают за обозначением звука [й'] буквой й. Анализируют начертание буквы, сравнивают её с другими изученными буквами. Самостоятельно пишут слова с изученной буквой. Формулируют и выполняют задания, представленные графически. Контролируют процесс письма и оценивают свою работу.	1
56	Письмо букв з З	Систематизируют (на основе модели) информацию о буквах и обозначаемых ими звуках. Анализируют звуковой состав слов. Сравнивают пары согласных звуков, выделяют парные по глухости звонкости, осознают понятие «парные» звуки, опознают их буквы, выявляют неизученные, формулируют учебную задачу урока.	1
57	Письмо букв б Б	Классифицируют, группируют буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читают слова с изученными буквами, выявляют те, значение которых не совсем понятно, формулируют вопросы о них, находят информацию на страницах букваря.	1
58	Закрепление изученного по теме «Письмо букв з З, б Б»	Правильно произносят, составляют, преобразовывают слова, в том числе путём замены одной буквы; обсуждают смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группируют слова	1

		по различным признакам. Выражают словами задания, представленные схематически, и выполняют их.	
59	Письмо букв г Г	Конструируют предложения, выбирают для них слова. Обсуждают тему текста (без терминов) и отражают её в заголовке; находят в тексте предложения с главной мыслью. Самостоятельно готовятся к чтению, делят для этого трудные слова на слоги, используют другие способы помощи.	1
60	Письмо букв д Д	Отвечают на вопросы после текста, контролируют понимание читаемого. Обнаруживают в текстах «опасные места», сравнивают буквы безударных гласных, осознают смысл понятия «опасное при письме место».	1
61	Закрепление изученного по теме «Письмо букв г Г, д Д»	Анализируют новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделяют и называют эти элементы. Определяют начало письма букв и выполняют необходимые при письме действия. Регулируют процесс письма и оценивают результат. Списывают и пишут под диктовку в соответствии с памятками, регулируют свои действия, в том числе проверяют написанное	1
62	«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова)	Наблюдают за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулируют с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находят в словах эти «опасные места». Вписывают пропущенные буквы с опорой на напечатанное слово, списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия; контролируют процесс и	1

		результат письма, оценивают его	
63	Письмо букв ф Ф	Анализируют новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделяют и называют эти элементы.	1
64	Письмо букв ж Ж	Регулируют процесс письма и оценивают результат. Списывают и пишут под диктовку в соответствии с памятками, регулируют свои действия, в том числе проверяют написанное.	1
65	Закрепление изученного по теме «Письмо букв ф Ф, ж Ж»	Определяют начало письма букв и выполняют необходимые при письме действия.	1
66	Правописание ударных сочетаний «жи–ши»	Распространяют правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщают сведения и формулируют правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Вписывают в слова сочетания «жи–ши» на основе изученного правила. Списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролируют и оценивают каллиграфическую сторону письма	1
67	Закрепление сведений об «опасностях письма»	Характеризуют в словах звуки на месте ударных сочетаний «жи–ши», повторяют правило написания сочетаний «жи–ши» в ударных слогах и комментируют его использование при обведении слов по серому шрифту, находят и другие «опасные места».	1
68	Повторение изученного	Распространяют вывод о «недоверии» твёрдым согласным, парным по глухости-звонкости, на конце слова на мягкие согласные.	1

69	Рассуждаем и пишем	Действуют по намеченному плану при списывании и письме под диктовку. Контролируют и оценивают каллиграфическую сторону письма	1
70	Повторение изученного по теме «Правописание ударных сочетаний «жи–ши»»	Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их облик, выявляют сходство и различие. Осознают задачу дальнейшего обучения написанию букв; находят основание классификации букв, узнают буквы по их части, обсуждают пропущенные буквы ударных гласных звуков и обводят слова по серому шрифту, соотносят по смыслу написанные слова с картинками. Выполняют каллиграфические упражнения. Пишут слова и предложения под диктовку, применяя изученные правила. Списывают, действуя по памятке; контролируют процесс и результат письма, оценивают свою запись.	1
71	Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)	Определяют тему урока по схеме, повторяют признаки «опасных при письме мест» для согласных, наблюдают за обозначением буквами согласных звуков, парных по глухости-звонкости, в середине слова перед другими парными, делают вывод о новой «опасности письма». Определяют по напечатанному слову нужную букву, вписывают её и обводят слова по серому шрифту. По освоенному признаку обнаруживают «опасные места» в напечатанных словах. Списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия, проверяют и оценивают написанное.	1
72	Письмо букв х Х	Анализируют буквы, выделяют в них знакомые элементы, сравнивают	1

		названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при их записи.	
73	Закрепление изученного по теме «Письмо букв х Х»	Обводят буквы по серому шрифту, планируют движение руки при написании буквы и пишут их самостоятельно. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание	1
74	Письмо букв ц Ц	Используют разные способы соединения изучаемой буквы с другими, сознательно выбирают способ соединения.	1
75	Письмо букв ч Ч	Вписывают в слова пропущенные буквы. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	1
76	Письмо букв щ Щ	Используют разные способы соединения изучаемой буквы с другими, сознательно выбирают способ соединения.	1
77	Закрепление изученного по теме «Письмо букв ц Ц, ч Ч, щ Щ»	Обводят буквы по серому шрифту, планируют движение руки при написании буквы и пишут их самостоятельно. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание	1
78	Закрепление изученного по теме «Письмо букв ц Ц, ч Ч, щ Щ»	Обводят буквы по серому шрифту, планируют движение руки при написании буквы и пишут их самостоятельно. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Вписывают в слова пропущенные буквы. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают	1

		выполнение работы с точки зрения каллиграфии.	
79	«Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу»	Формулируют особое правило написания ударных сочетаний «ча–ща», «чу–щу», проверяют «открытое» правило по букварю, моделируют его и включают в сводную таблицу. Определяют тему урока по словесной и модельной информации, повторяют изученное правило написания ударных сочетаний «жи–ши» и применяют его.	1
80	Закрепление: «жи–ши, ча–ща, чу–щу»	Выделяют ударные гласные звуки в сочетаниях «ча–ща», «чу–щу», по напечатанным словам узнают буквы для их обозначения, дополняют вывод об «опасностях письма» для ударных гласных звуков в особых сочетаниях и фиксируют его. Уточняют способ действия при письме слов с «опасными» сочетаниями и пользуются им.	1
81	Повторение изученного по теме ««Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу», «жи–ши»»	Сравнивают способ действия при выборе букв гласных в ударных сочетаниях «жи–ши», «ча–ща», «чу–щу» со способом действия при письме других сочетаний. Выбирают и вписывают нужные сочетания, обводят слова по серому шрифту. Обобщают полученные сведения, пишут слова и предложения, выполняя необходимые действия, применяя освоенные правила	1
82	Закрепление изученного ««Опасности письма»: «ча–ща, чу–щу», «жи–ши»»	Сравнивают способ действия при выборе букв гласных в ударных сочетаниях «жи–ши», «ча–ща», «чу–щу» со способом действия при письме других сочетаний.	1
83	Письмо букв Е, Ё	Выделяют звук [й'] в словах, определяют его место и обозначают соответствующими буквами.	1

		Анализируют слово с точки зрения его звукового состава, выделяют указанные звуки и совместно формулируют задачу урока.	
84	Письмо буквы Ю	Рассматривают образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме.	1
85	Письмо буквы Я	Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Анализируют соединение новой буквы с последующими, называют вид соединения и используют разные виды соединения при письме слов	1
86	Закрепление написания букв Е, Ё, Ю, Я	Сравнивают «работу» заглавной и строчной букв, уточняют способ действия при выборе букв для обозначения гласных звуков вместе со звуком [й’].	1
87	Закрепление использования букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков	Проводят рассуждение при выборе буквы, обводят слова по серому шрифту и вписывают нужную букву. Выделяют звук [й’] в словах, определяют его место и обозначают соответствующими буквами.	1
88	Закрепление правильного использования букв й – е, ё, ю, я	Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии	1
89	Письмо ь как разделительного	Проводят частичный звуковой анализ слов, называют указанные звуки и осознают задачу урока. Анализируют образец буквы, выделяют её элементы,	1

		сравнивают их с указанными	
90	Письмо разделительного ь	Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме.	1
91	Закрепление написания букв ь и ь	Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Анализируют соединение новой буквы с последующими, называют вид соединения и используют разные виды соединения при письме слов	1
92	Обобщение: «опасные при письме места»	Выделяют в словах звук [й'], определяют его место, выбирают	1
93	Закрепление изученного материала. Речь. Предложение. Слово.	нужную букву, обводят слова по серому шрифту, вписывают буквы «е, ё, ю, я, и». Обобщают сведения об «опасных при письме местах»,	1
94	Закрепление изученного материала. Текст. Границы предложения.	обнаруживают «опасные места» в зрительно воспринимаемых текстах. Пишут под диктовку, применяя изученные правила.	1
95	Закрепление изученного материала. Заглавная буква в именах собственных.	Списывают предложения, выполняя всю последовательность действий и объясняя применение изученных правил	1
96	Закрепление изученного материала. Деление на слоги. Ударение.		1

97	Закрепление изученного материала. Звуки и буквы.		1
98	Закрепление изученного материала. Гласные как показатель твердости предшествующего согласного.		1
99	Закрепление изученного материала. Гласные как показатель мягкости предшествующего согласного		1
100	Закрепление изученного материала. Ударные и безударные гласные.		1
101	Закрепление изученного материала. Мягкие согласные по твердости-мягкости.		1
102	Закрепление изученного материала. Мягкие согласные по звонкости-глухости.		1

103	Закрепление изученного материала. Звуко-буквенный разбор.		1
104	Закрепление изученного материала. Ъ-показатель мягкости.		1
105	Закрепление изученного материала. Разделительные Ъ и Ь.		1
106	Закрепление изученного материала. Правописание сочетаний жи-ши		1
107	Закрепление изученного материала. Правописание чу-щу, ча-ща		1
Завершающий период			5 (2/3 резерв)
108	Алфавит	Обсуждают тему урока по заголовку в прописи, группируют буквы как буквы гласных и согласных звуков, записывают слова под диктовку и определяют их алфавитный порядок. Соотносят записанные слова и предложения с рисунками, находят в записях «опасные места». Применяют изученные правила, выбирают и вписывают буквы. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполнение	1

		работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.	
109	Закрепление умения писать	Осознают тему урока по её названию в прописи, обсуждают, чему учились и чему научились, выполняют задания и проверяют умения, оценивают собственные достижения.	1
110	Повторение изученного в основной период	Тренируются в, каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1
111	Закрепление умения писать	Тренируются в, каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1
112	Закрепление умения писать	Тренируются в, каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	1
Язык и речь			17 (15/2 резерв)
113	Знакомство с учебником	Рассматривают обложку, страницы книги, вычленяют отдельные элементы, распознают детали, несущие незнакомую информацию. Читают письмо авторов, анализируют его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривают учебник, находят подтверждения слов из письма авторов, определяют своё мнение. Обнаруживают в записи «опасные места». Планируют процесс списывания и действуют по плану.	1
114, 115	О нашей речи 1. Повторение изученного о речи 2. Роль слов в речи	Анализируют модель речи, с опорой на неё строят сообщения. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персонажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение. «Озвучивают»	2

		<p>рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи. Конструируют предложения. Анализируют высказывания, квалифицируют их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступают в беседу со взрослыми дома, задают вопросы, выслушивают ответы, планируют свою речь с помощью опорных слов, строят сообщения, рассказы.</p>	
<p>116, 117, 118, 119, 120, 121</p>	<p>Какие бывают слова?</p> <p>1. Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками</p> <p>2. Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>3. Знакомство с собственными именами</p> <p>4. Расширение сведений о собственных именах</p> <p>5. Упражнение в выявлении и написании собственных имён</p> <p>6. Обобщение по теме</p>	<p>Анализируют предложения, выявляют причины его неясности. Читают вопрос-заголовок, ставят задачи урока.</p> <p>«Рассыпают» предложения на слова, классифицируют их в зависимости от вопроса и значения. Делают вывод о наличии в языке групп слов, обобщают сведения. Анализируют значения слов, ставят вопросы к словам, классифицируют их. Конструируют предложения, находят «опасные места», списывают, действуя по алгоритму; моделируют диктуемое предложение и пишут его под диктовку с опорой на модель. Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова. Анализируют слова, выбирают написание. Читают сообщения, находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей, аргументируют ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений, объясняют свои действия; оценивают их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям, оценивают их трудность.</p>	<p>6</p>

122	Закрепление изученного по теме «Какие бывают слова»		1
123, 124	Разные языки: родной и иностранные 1. Какие бывают языки? 2. Кто такие переводчики?	<p>Сравнивают значения слова «язык», анализируют ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов, делают умозаключение о значении слова. Задают дома вопросы по теме урока, ведут беседу, определяют свою точку зрения. Сравнивают слова, произносимые на разных языках. Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника. Рассматривают и сравнивают обложки книг, выявляют их авторов, квалифицируют книги как знакомые и незнакомые. Списывают, действуя по освоенному алгоритму. Находят слова в словаре, выписывают их. Анализируют урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщают их.</p>	2
125, 126, 127, 128, 129	Речь устная и письменная 1. Устная и письменная речь, оформление границ предложения 2. Выразительность в устной и письменной речи 3. Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении 4. Разграничение приставок и предлогов (без	<p>Анализируют речевые ситуации, изображённые на рисунках, разграничивают их с точки зрения использования разновидностей речи. Читают, выявляя новые сведения. Определяют границы предложений при зрительном восприятии текста, передают их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносят текст и его модельную запись, схематически записывают текст, воспринимаемый на слух. Создают на основе рисунков словесную картину, разыгрывают ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия. Сравнивают слова с одинаково звучащими приставками и</p>	5

	терминов) 5. Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме	предлогами, по опорной схеме формулируют способ их разграничения и применяют его при письме.	
Фонетика. Графика. Орфография			27 (23/4 резерв)
130, 131, 132, 133, 134	Звуки русского языка: 1. Звуки речи. Новый способ их обозначения 2. Согласные парные и непарные по твёрдости мягкости, глухости звонкости 3. Освоение нового способа обозначения звукового состава слов 4. Звуковой анализ слов 5. Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв	Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют слово по характеристике его звуков (определённого звука); группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют звуковые схемы слов, сравнивают их. Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи. Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают и используют дополнительную информацию. Сравнивают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют, группируют слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют	5 (4/1 резерв)

		совместные действия.	
135, 136, 137, 138	<p>Буквы русского языка</p> <p>1. Знакомство с алфавитом</p> <p>2. Освоение алфавита</p> <p>3. Продолжение освоения алфавита</p> <p>4. Тренировка в расположении слов по алфавиту</p> <p>Подготовка к к/р.</p>	<p>Различают буквы русского и иностранного языков. Слушают (читают), выявляя нужные сведения. Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают за расположением слов в словаре. Делают умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявляют алфавитный порядок слов, располагают слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализируют порядок букв, слов, различают их последовательности как правильные или неправильные. Находят в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выясняют (проверяют) буквы по словарю.</p>	4
139	<p>П/А</p> <p>Стандартизированная письменная контрольная работа</p>	Выполняют контрольную работу.	1
140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148	<p>Звуки и буквы («Как работают буквы?»)</p> <p>1. Анализ к/р.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных</p> <p>2. Обозначение мягкости согласных с помощью ь</p> <p>3. Обозначение мягкости согласных разными</p>	<p>Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленяют неверно обозначенный звук, объясняют ошибку. Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия. Планируют решение задачи письма. Обобщают (с опорой на модель) правила русской графики; создают с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводят» звуковые записи слов в буквенные, анализируют и классифицируют слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.</p>	9 (8/1 резерв)

	<p>способами</p> <p>4. Применение изученных правил письма</p> <p>5. Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й']</p> <p>6. Два способа обозначения звука [й'] (закрепление)</p> <p>7. Обозначение звука [й'] буквами</p> <p>8. Обозначение мягкости согласных и звука [й']. (обобщение)</p> <p>9. Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв</p>	<p>Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбирают нужный способ в зависимости от позиции звука в слове.</p> <p>Различают правильные написания и неверные, проверяют написанное, а также контролируют ход рассуждения персонажа (другого ученика), находят и исправляют ошибки. Применяют правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют собственные записи</p>	
<p>149, 150, 151, 152, 153, 154, 155</p>	<p>Что значит писать правильно?</p> <p>1. Правильное письмо – письмо без описок</p> <p>2. Правильное письмо – письмо без ошибок</p> <p>3. Обучение проверке написанного</p> <p>4. Повторение изученных правил письма. Работа со словарём</p> <p>5. Проверочная фонетико-графическая</p>	<p>Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. Участвуют в обсуждении «мнения» персонажа, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Разграничивают описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознают различия в способах действия для поиска описок и ошибок, выполняют эти действия. Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их; обнаруживают другие «опасности письма», обращаются к словарю учебника для решения задач, находят в нём нужные слова, задают вопросы о написании слов. Различают звуки и буквы,</p>	<p>7</p>

	<p>работа и тренировочный диктант</p> <p>6. Письмо под диктовку. Обучение самопроверке. Подготовка к диктанту.</p> <p>7. Контрольный диктант с дополнительными заданиями</p>	<p>анализируют звуки на основе восприятия письменного текста; находят в тексте, группируют слова по указанным признакам; выявляют недостаточно понятные слова. Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают свои действия</p>	
Язык. Речь. Практика речевой деятельности			9 (8/1 резерв)
156, 157	<p>Записки</p> <p>1. Записка: её назначение и строение</p> <p>2. Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов</p>	<p>Анализируют записки, определяют цель их создания. Получают информацию из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструируют записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёртывают телеграмму в предложение.</p>	2
158, 159, 160, 161	<p>Как пишут письма и телеграммы?</p> <p>1. Письмо, его содержание, построение и оформление</p> <p>2. Написание письма учителю</p> <p>3. Телеграмма и её особенности</p>	<p>Редактируют записки, телеграммы, поздравления. Пишут свои поздравления, записки, письма, выбирают обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Используют освоенные речевые жанры в практике общения. Обсуждают правила письменного общения, способы проявления вежливости.</p>	4 (3/1 резерв)

	4. Составление телеграмм		
162, 163	Поздравим друг друга. 1. Как пишут поздравления 2. Написание поздравлений друзьям, близким, учителю.		2
164- 165	Перелистаем учебник	Повторяют и обобщают изученное, анализируют и оценивают свои достижения и трудности; выражают своё отношение к урокам русского языка.	2
		ИТОГО	165