

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учению (к урокам русского языка), ориентации на образ хорошего ученика;
- представления о русском языке как языке своей страны, готовности к его освоению; элементы коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка;
- желание контролировать отдельные стороны своей речи (в частности, соблюдение правил вежливости при устном общении, правописание, аккуратность письма).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимать значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выражать познавательный интерес к русскому языку;
- сознательно относиться к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематической форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- под руководством учителя выполнять действия контроля и самоконтроля при письме (по ходу и после завершения);
- слушать и стараться выполнять советы учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свои трудности, задумываться об их причинах и возможных путях преодоления, а также оценивать свои достижения;
- проявлять элементы познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- адекватно воспринимать оценку и советы учителя, стараться учитывать их.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в коллективном решении учебно-познавательной задачи;
- под руководством учителя находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в освоенной схематической форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и применять её для решения практических задач;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой (речевой) задачи;
- анализировать, сравнивать, группировать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
- под руководством учителя вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- после соответствующей подготовки воспроизводить тексты, стараться доносить их до других;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать других участников общения, принимать во внимание высказываемые мысли;
- инициировать совместную деятельность, участвовать в распределении ролей, стремиться договариваться с партнёрами, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- создавать высказывания разных видов (в пределах освоенных) для решения коммуникативных задач;
- использовать приобретаемые коммуникативные и речевые умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

В области речи, речевой деятельности

Обучающийся научится:

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;

- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);
- создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку;
- обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

В области фонетики и графики

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);

- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

Обучающийся научится:

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемики)

Обучающийся научится:

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения;
- соотносить их с предложенными моделями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника)
- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в речи.

В области морфологии

Обучающийся научится:

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т. п.;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

В области синтаксиса и пунктуации

Обучающийся научится:

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить предложения разных видов;
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

В области орфографии

Обучающийся научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами
- осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
- грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
- соблюдать изученные правила переноса слов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
- замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слове жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);

- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Повторение (21 ч). Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда **ь** не пишется (*чк, чн* и др. сочетания). Использование букв **ь** и **ъ** как разделительных при обозначении звука [й].

Слово. Состав слова (46 ч). *Предмет* как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. *Изменение* слов по числам и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании - невидимке»).

Приставки и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Предложение (12 ч). Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но*. Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

Текст (13 ч). Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка как разновидности текстов, особенности их построения.

Орфография (69 ч). Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов. Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (*сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ*), действия (*игралА, игралО, игралИ, играТЬ, играет*), на месте звука [у] (*клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ*). Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ии (жИвут)*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний. Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Обобщение в конце года (9 ч) .

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ
ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Знаем – повторим, не знаем – узнаем			21 ч
1	Поговорим об ушедшем лете...	- составление устных рассказов о лете;	1
2	О нашей речи (повторение)	- дидактические игры;	1
3	Что ты знаешь о словах? Знакомство с понятием «предмет»	- словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении	1
4	Изменение названий предметов по вопросам	совместных заданий;	1
5	Звуко-буквенный разбор	- выполнение индивидуальных заданий;	1
6	Совершенствование различных умений	- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)	1
7	Повторение способов обозначения мягкости-твёрдости согласных звуков	- самостоятельные работы по вариантам;	1
8	Повторение изученных орфографических правил. Подготовка к контрольной работе	- письмо под диктовку и списывание с печатного текста(15 – 20 слов); - работа с моделями слов, предложений;	1
9	Диктант. Входная контрольная работа	- работа с таблицей «Опасные при письме места»;	1
10	Работа над ошибками. Знакомство со случаями написания ь и его отсутствия в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i> .	-антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);	1
11	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при	- письмо по памяти.	1

	письме место		
12	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется Ъ		1
13	Закрепление написания Ъ между двумя буквами согласных		1
14	Продолжение закрепления изученного		1
15	Повторение двух способов обозначения звука [й']		1
16	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ)		1
17	Формирование умения использовать разделительный ь		1
18	Закрепление изученного о разделительных знаках		1
19	Обобщение: три способа обозначения звука [й'] Тест по теме Подготовка к контрольной работе		1
20	Диктант по теме «Опасные места»		1
21	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»		1
Главные опасности письма. Как писать без ошибок?			24 ч
22	Знакомство с понятием «орфограмма»	- письмо по памяти, - работа с информационными источниками, таблицами, словарями; - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением	1
23	Орфограммы безударных и ударных гласных		1
24	Орфограммы парных по глухости – звонкости		1

	согласных	разноуровневых заданий;	
25	Непарные по глухости – звонкости согласные – не орфограммы	- решение проблемных ситуаций. - дидактические игры;	1
26	Парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [в'] – не орфограммы	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий;	1
27	Закрепление изученного. Совершенствование орфографической зоркости	- решение орфографических задач; - работа с правилами;	1
28	Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)	- работа с памятками; - работа с демонстрационным материалом, - решение грамматических задач;	1
29	Обучение работе с орфографическим словарём	- письмо под диктовку и списывание с печатного текста (25 – 30 слов);	1
30	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм – по памятке 3 («Учимся писать без ошибок»)	- работа с таблицей «Опасные при письме места»; - практическая работа по написанию кулинарных рецептов, сочинений загадок;	1
31	Освоение письма с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм	- выполнение творческих заданий.	1
32	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов <i>она, оно, они</i> и др.	- антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);	1
33	Закрепление письма с «окошками». Подготовка к диктанту.		1
34	Диктант. Главные опасности письма		1

35	Работа над ошибками. Закрепление письма с «окошками»		1
36	Закрепление нового способа письма		1
37	Две орфограммы в безударных слогах жи – ши		1
38	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа.		1
39	Совершенствование умений.		1
40	Проверка и совершенствование умений. Подготовка к диктанту.		1
41	Контрольный диктант		1
42	Работа над ошибками. Совершенствование приобретённых умений.		1
43	Обучение деловой речи. <i>Написание кулинарных рецептов.</i>		1
44	Обучение словесному рисованию: <i>сочинение загадок</i>		1
45	Закрепление пройденного. <i>Картинная речь, сочинение загадок.</i>		1
Синтаксис: предложение			12ч
46	Повторение о расширение сведений о предложении	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий;	1
47	Обучение построению предложений		1
48	Деление речи на предложения, их		1

	составление и письменное оформление	- письмо по памяти. - работа с информационными источниками, со схемами; таблицами; - самостоятельные работы; - работа с моделями слов, предложений; - работа с таблицей «Опасные при письме места»; - практическая работа по делению текста на предложения, построению ответов на вопросы. - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (25 – 30 слов); - выполнение творческих заданий.	
49	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать		1
50	Контрольное списывание. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные		1
51	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Подготовка к диктанту		1
52	Контрольный диктант за 1 триместр		1
53	Работа над ошибками. Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них		1
54	Построение ответов на вопрос «почему?»		1
55	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания		1
56	Обучение составлению пожеланий		1
57	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»		1

Текст			13 ч
58	Знакомство с понятием «текст»	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками, таблицами, схемами; - письмо по памяти. - самостоятельные работы по вариантам; - решение проблемных ситуаций; - работа по карточкам; - работа с памятками; - практическая работа по восстановлению деформированных текстов, составлению рассказов на основе прочитанного. - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (25 – 30 слов) - выполнение творческих заданий.	1
59	Тема и главная мысль текста		1
60	Требования к хорошему тексту		1
61	Обучение обдумыванию и редактированию текста		1
62	Упражнение в редактировании текстов		1
63	Восстановление и запись деформированных текстов. Подготовка к диктанту		1
64	Контрольный диктант по теме «Предложение, виды предложений»		1
65	Анализ диктанта. Учимся письменному пересказу		1
66	«Текст. Предложение» (проверочная работа)		1
67	Обучение первым изложениям		1
68	Составление рассказов на основе прочитанного	1	
69	Обучающее изложение		
70	Обобщение о предложении и тексте. Тестирование	1	
Состав слова			17 ч
71	Разговор о значении слова	- решение проблемных ситуаций; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных	1
72	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова»		1

73	Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	заданий; -словарная работа; - работа с информационными источниками; - письмо по памяти. - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (30 – 35 слов);	1
74	Освоение способа действий для выявления родственных слов и нахождения корня		1
75	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений		1
76	Общее знакомство с понятием «окончание»		1
77	Подготовка новогодних поздравлений и пожеланий		1
78	Новогодние воспоминания. <i>Изложение</i>		1
79	Обучающее сочинение «Зимние каникулы»		1
80	Повторение изученного о словах		1
81	Введение термина «однокоренные слова»		
82	Разграничение однокоренных слов. Знакомство с понятием «синонимы»		1
83	Изменение названий предметов по числам.		1
84	Изменение названий предметов по вопросам.		1
85	Изменение названий признаков и действий		1
86	Повторение освоенных способов выбора букв в		1

	словах. Подготовка к диктанту.		
87	«Однокоренные слова» Диктант		1
Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.			45 ч
<i>Обучение подбору проверочных слов</i>			22 ч
88	Работа над ошибками. Введение понятий « <i>проверочные</i> » и « <i>проверяемые</i> » слова	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий;	1
89	Способы подбора проверочных слов для названий предметов	- работа с информационными источниками, таблицами, карточками, таблицами;	1
90	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	-практическая работа по подбору проверочных слов, написанию изложения;	
91	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов (<i>продолжение</i>)	- решение орфографических задач; - письмо по памяти; - работа с правилами;	1
92	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов.	-работа с памятками; - работа с демонстрационным материалом,	1
93	Объяснения значения слов как способ проверки орфограммы	-решение грамматических задач; - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (35 – 45 слов);	1
94	Способы подбора проверочных слов для названий действий	- работа с моделями слов, предложений;	1
95	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий	- работа с таблицей «Опасные при письме места»;	1
96	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий	-антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);	1

	действий	-творческая работа по написанию поздравлений, составлению телеграмм, словесных картин, деловых текстов.	
97	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов		1
98	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов		1
99	Значение слова и его написание		1
100	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня.		1
101	Знакомство с понятием <i>«орфографическое правило»</i> ; уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова		1
102	Применение правила правописания безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова		1
103	Закрепления правописания безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова		1
104	Обобщение изученного по орфографии. Контрольное списывание		1
105	Тренировка в подборе		1

	проверочных слов для названий действий		
106	<i>Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»)</i>		1
107	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий. Подготовка к контрольной работе.		1
108	Контрольный диктант за 2 триместр		1
109	Работа над ошибками. Закрепление освоенных способов действия.		
<i>Буквы на месте непронизносимых согласных звуков</i>			4 ч
110	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн] [с' н'] и способов её решения		1
111	Орфографическая задача на месте сочетаний [зн ,з' н' , ств, нц, рц] и способы её решения		1
112	Постановка и решение орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков		1
113	Тренировка в постановке и решении задач на месте «опасных» сочетаний звуков		1
<i>Работа над непроверяемыми написаниями</i>			4 ч
114	Знакомство с понятием «непроверяемые»		1

	написания		
115	Правописание удвоенных согласных в корне слова		1
116	Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний. <i>Проверочная работа</i>		1
117	Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами.		1
	<i>Повторение и обобщение изученного по орфографии</i>		6 ч.
118	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова		1
119	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.		1
120	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными звуками Тест по теме		1
121	Упражнение в написании слов с непроверяемыми буквами. Подготовка к диктанту		1
122	Диктант «Орфография»		1
123	Анализ диктанта и работа над ошибками		1
	<i>Сочиняем, пересказываем, рассказываем</i>		9 ч
124	Обучение написанию поздравлений		1
125	<i>Обучающее изложение «Подарок маме»</i>		1
126	<i>Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)</i>		1
127	Формирование умений		1

	связной речи на текстах весенней тематики.		
128	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики.		1
129	Написание словесных картин «Вот и весна!» (обучающее сочинение)		1
130	Написание деловых текстов о признаках весны. Подготовка к диктанту		1
131	«Орфограммы корня слова». Диктант		1
132	Работа над ошибками		1
	Продолжаем знакомства с составом слова		29 ч
133	Что я знаю о словах?	- дидактические игры;	1
134	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	- овладение практическими умениями и навыками;	1
135	Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс»	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;	1
136	Значение, употребление и написание приставок	- выполнение индивидуальных заданий;	1
137	Разграничение приставок и предлогов	- работа с информационными источниками (учебником, таблицами	1
138	Значение, употребление и написание суффиксов	-практическая работа по	1
139	Использование и правильное написание различных частей слов. Тест	подбору проверочных слов, написанию изложения; - решение орфографических задач;	1
140	Знакомство со способом действия при анализе состава слова	- письмо по памяти; - работа с правилами; -работа с памятками;	1
141	Упражнение в разборе слов		1

	по составу. Наблюдения за значениями частей слов	- работа с демонстрационным материалом,	
142	Упражнения в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	-решение грамматических задач; - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (35 – 45 слов);	1
143	Удвоенные согласные на границе частей слов. Комплексная работа (метапредметная)	- работа с моделями слов, предложений;	1
144	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	- работа с таблицей «Опасные при письме места»; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);	1
145	«Разбор слов по составу» Проверочная работа.	-творческая работа по написанию поздравлений, составлению телеграмм, словесных картин, деловых текстов.	1
146	Обучение выбору разделительного ь и ъ знака		1
147	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака		1
148	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений		1
149	Упражнение в решении орфографических задач. Подготовка к контрольной работе.		1
150	П/А Стандартизированная письменная контрольная работа.		1
151	Работа над ошибками Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений.		1
152	Упражнение в развитии		1

	орфографической зоркости		
153	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений		1
154	Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Контрольное списывание		1
155	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений. Подготовка к диктанту		1
156	Годовой диктант		1
157	Работа над ошибками. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно». Стилиевой выбор слов.		1
158	Написание словесных картин (обучающее сочинение)		1
159	Продолжение работы над правильностью и точностью речи		1
160	Значение, строение и происхождение слов		1
161	Значение, строение и происхождение слов		1
Обобщение в конце года			9 ч
162	Текст и предложение.	-практическая работа по подбору проверочных слов, написанию изложения; - решение орфографических задач; - письмо по памяти;	1
163	Орфограммы безударных и ударных гласных.		1
164	Орфограммы парных и		1

	непроизносимых согласных	- работа с правилами;	
165	Непроверяемые написания. Состав слова	-работа с памятками; - работа с демонстрационным материалом,	1
166	Игры в слова и со словами		1
167	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	-решение грамматических задач;	1
168	Написание поздравлений с окончанием учебного года	- письмо под диктовку и списывание с печатного текста (35 – 45 слов);	1
169	Завершающий урок учебного года	- работа с моделями слов, предложений;	1
170	Учебная экскурсия	- работа с таблицей «Опасные при письме места»; -антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); -творческая работа по написанию поздравлений, составлению телеграмм, словесных картин, деловых текстов.	1
ИТОГО			170 ч