

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### **Личностные результаты:**

#### У обучающихся будут сформированы:

- представление о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка;
- представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством;
- элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;
- становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка);
- элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

#### Обучающийся получит возможность для формирования

*- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

### **Регулятивные УУД:**

#### У обучающихся будут сформированы:

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

#### Обучающиеся получат возможность для формирования

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*  
*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  
*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  
*– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

### **Познавательные УУД:**

#### У обучающихся будут сформированы:

- под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка и речи, извлекать из них определённую информацию, размышлять над ней, высказывать свои предположения;
- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к высказываниям одноклассников;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т.п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном и т.д. виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами (**П-1**);

- осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или коллективно установленным параметрам;

- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;

- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков (**П-2**).

Обучающийся получит возможность для формирования

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**Коммуникативные УУД:**

У обучающихся будут сформированы:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;

- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;

- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

- пересказывать и создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **В области речи, речевой деятельности**

##### Обучающийся научится:

- участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;
- самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения, следовать инструкциям;
- пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
- понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;
- письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);
- письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;
- улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала, а также внося требуемые изменения (например, изменяя лицо рассказчика);
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

#### **В области освоения языка**

#### **В области фонетики и графики**

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроносимых согласных, сочетаний -тся, -ться) ;

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

Обучающийся получит возможность научиться:

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

**В области лексики**

Обучающийся научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.

**В области словообразования (морфемики)**

Обучающийся научится:

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– определять значение слова, передаваемое окончанием (*грамматическое*);

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать роль каждой из частей основы (*корня, приставки, суффикса*) в передаче лексического значения слова (*без термина*);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– определять значение слова, передаваемое окончанием (*грамматическое*);

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).

**В области морфологии**

Обучающийся научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– различать формы слова и однокоренные слова;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы; находить заданные формы слов в тексте;

– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов; – под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте; – пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи

#### Обучающийся получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы *не* при глаголе .

### **В области синтаксиса и пунктуации**

#### Обучающийся научится:

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

#### Обучающийся получит возможность научиться

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);

– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.

### **Формирование орфографических умений**

#### Обучающийся научится:

– осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1– 3-го классов);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### ***Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.***

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя), начинать и завершать разговор.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником).

Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюд) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (этюд), совет о том, как что-то делать (инструкция).

### ***Фонетика и графика.***

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

### ***Лексика.***

Слово и два его значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

### ***Состав слова (морфемика)***

Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом).

Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

### ***Морфология***

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, во-просом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (очки, санки, молоко, сахар), несклоняемых (пальто, метро, кино, шоссе).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые.

Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного). Работа над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, начала́...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов и, а, но; значение и использование частицы не с глаголами.

### **Синтаксис**

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов. Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных при-знаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.



Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- ь после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (ночь, мяч);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов; • безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание не с глаголами;
- ь в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании ться;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов -ек – -ик; • написание сочетаний ци – цы в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
<b>Повторение изученного и расширение сведений («Знаем – повторим, не знаем – узнаем»)</b>			<b>20 ч: 16/4</b>
1 2	Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)	Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст,	2
3	Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)	Уточняют значения понятий; наблюдают за образованием слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют действия, необходимые для грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия при списывании и письме под диктовку.	1
4	Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?»)	Образуют однокоренные слова, анализируют строение и значение слов, выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Сравнивают слова по строению и значению.	1
5	Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу	Устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарём. Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», тренируются в её применении, сравнивают слова по строению, выявляют различия.	1
6 7 8	Будем решать орфографические задачи – известные и новые. Повторение изученного по орфографии («Сначала повторим»)	Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку, выбирают слова по указанным	3

		признакам, проверяют написанное.	
9	Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)	Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам.	1
10	Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство). («Открываем ещё два секрета письма»)	Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи, проверяют своё предположение по учебнику. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв	1
11 12	Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)		2
13 14	Общее знакомство со сложными словами («Может ли в слове быть два корня?»)		2
15 16 17	Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги») Подготовка к диктанту.	Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения.	3
18	Контрольный диктант по итогам повторения		1
19 20	Работа над ошибками. Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах и писать изложения»)	Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения.	2
<b>Морфология. Каждое слово – часть речи</b>			<b>26 ч:21/5</b>
21	Представление понятия «части речи»	Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия. Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические	1
22	Знакомство с названиями частей речи		1

		задачи.	
23	Назовём слова-указатели	Читают материал учебника и дополняют сведения. Определяют лицо указанных местоимений, находят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают а правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования, рассказывают дома о сделанных «открытиях».	1
24	Освоение личных местоимений		1
25	Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	Дополняют информацию о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) узнают о двух больших группах слов, уточняют смысл их названия.	1
26	Обучение употреблению и написанию служебных частей речи	Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребление, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблюдения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнаруживают и исправляют ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями.	1
27	Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи		1
28	Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного	Наблюдают за использованием слов разных частей речи и их назначением; тренируются в их уместном и правильном употреблении в своей речи.	1
29	Изложение: обучение рассказу о словах	Знакомятся с историей одного из выражений, обсуждают его значение и возможности употребления; наблюдают за построением текста	1
30 31	Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии	Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют написанное; применяют весь комплекс орфографических умений.	2
32	Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	Анализируют, сравнивают слова, делают умозаключения; читают информацию в учебнике и выделяют новые сведения, осваивают новые термины	1
33	Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают сообщения учебника для приобретения информации, используют её для решения языковых задач. Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и группируют слова по указанным признакам, устанавливают их заданную последовательность; осуществляют совместную деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль.	1
34	Знакомство с начальной формой имени прилагательного		1
35	Закрепление изученного		1
36	Диктант		1
37	Сравниваем части речи. Род имён	Разграничивают по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи,	1

	существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного	слова разных частей речи. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить исправления. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематической, табличной и изобразительной форме, переводят информацию в словесную форму; делают выводы и обобщают. Наблюдают за закономерностями языка	
38	Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных		1
39	Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных – по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных	Анализируют слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивают их, соотносят друг с другом; применяют освоенные закономерности, правила и решают различные языковые задачи.	1
40	Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени	Характеризуют слова по их моделям, наполняют модели конкретным языковым материалом. Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов	1
41	Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений	Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематическом виде, накапливают опыт их применения. Конструируют предложения, сравнивают их, анализируют формы и употребление слов,	1
42	Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа.	Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материал. Обсуждают вопросы в парах, ведут диалог.	1
43	Освоение способа действия для определения падежей	Списывают тексты, решают орфографические задачи, вычлениют пока не решаемые, устанавливают связи слов, характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам;	1
44	Закрепление изученного	разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён. Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, объясняют значения.	1
45 46	Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён – изменяться по падежам.		2
<b>Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол</b>			<b>27 ч: 19/8 р.)</b>
47	Повторение изученного о частях речи	Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами,	1

		снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, о	
48	Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий	Анализируют и оценивают представленные пересказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия, устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов.	1
49	Наблюдение за изменениями глаголов по числам и родам или по числам и лицам	Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняют исправления. Выделяют и анализируют формы глагола	1
50	Знакомство с системой времён глагола	Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение, осознают отсутствие нужных знаний и коллективно ставят учебную задачу. Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осваивают применение.	1
51	Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени		1
52 53	Закрепление изученного		2
54	Как отличить глагол от других частей речи?	Размышляют над вопросом персонажа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, сравнивают их, классифицируют, преобразуют	1
55	Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола	Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, приобретают новую информацию. По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за	1
56	Закрепление изученного	последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме.	1
57	Строение и написание глаголов в неопределённой форме	Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы, читают учебник, узнают о способе решения задачи и решают её по словарю. Находят и исправляют ошибки в образовании форм глаголов, обращаются к словарю, наблюдают за формой глаголов в словаре	1
58	Закрепление изученного		1
59	Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть		1
60	Закрепление изученного		1

61	Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях	Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и вновь сравнивают	1
62	Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний	Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения. Изменяют глаголы в соответствии с установкой, действуют по установленному способу действия, рассуждают, читают и применяют рекомендации, советы. Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его.	1
63	Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием		1
64	Закрепление изученного		1
65	Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях	Анализируют предложения и слова, выбирают глаголы по указанному признаку, обобщают сведения о значении форм настоящего времени. Сравнивают тексты по указанному признаку, анализируют формы глаголов, преобразуют их.	1
66	Определение и образование форм глагола; наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени		1
67 68	Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению	Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи. Анализируют текст, выделяют части, характеризуют глаголы, наблюдают за значениями слов.	2
69	Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам	Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют, конструируют текст. Анализируют слова словаря под указанным углом зрения, выбирают и выписывают нужные	1
70	Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе	Выбирают задание для выполнения; находят в тексте слова по указанным признакам, выписывают их. Анализируют, классифицируют и группируют слова по различным признакам. Списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обсуждают решения, осуществляют взаимосамоконтроль. Оценивают свои умения.	1
71	Закрепление изученного		2
72	Диктант		1
<b>Учимся рассказывать о действиях (5 ч)</b>			
74	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го	Преобразуют текст в заданном направлении, наблюдают за изменениями в использовании языковых средств	1

	лица		
75	Изложение текста-воспоминания	Осознают последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; воспроизводят текст в соответствии с установкой.	1
76	Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды	Осознают речевую задачу, обсуждают её; знакомятся со способом решения, планируют будущие действия, определяют количество частей в тексте.	1
77	Создание текста «Как я сделаю...»	Рассматривают рисунки и знакомятся с текстом; планируют практические действия и обдумывают отбор слов, порядок предложений,	1
78	Написание новогодних поздравлений	Определяют адресата, содержание поздравления, выбирают средства языка, советуются, пишут и совершенствуют свои поздравления.	1
<b>Что мы знаем о частях речи? 16 ч: 12/4 р.)</b>			
79	Повторение изученного о частях речи	Выбирают предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; достраивают предложения, формулируют мысль	1
80	Закрепление изученного	Готовят сообщения о частях речи в русском языке	1
81	Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных	Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос.	1
82	Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед -ть	Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям речи	1
83	Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени	Находят глаголы в текстах, характеризуют их признаки, выявляют и обсуждают выбор автором формы глагола; учатся употреблять в речи глаголы в разных формах.	1
84	Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи	Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы, осмысливают использование новых терминов, выявляют «прирост» своих знаний. Выполняют различные виды анализа слов, решают разнообразные орфографические задачи	2
86			1
87	Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах	Осваивают способ решения новой задачи, комментируют выполняемые действия, используют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила.	2
88			1
89	Закрепление изученного		1



### Снова пересказываем и рассказываем (5 ч: 4/1 р.)

90	Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени	Озаглавливают тексты и его части; осмысливают понятие «план», анализируют готовые образцы планов и составляют свои. Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов.	3
91			
92			
93	Создание рассказа по картинкам	Анализируют рисунки как источник будущего текста, обмениваются личными наблюдениями на заданную тему; обсуждают (коллективно и в парах) общее построение собственного текста.	1
94	Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям		1
<b>Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч: 13/4 р.)</b>			
95	Повторение изученного о предложении	Разграничивают набор слов и предложение, уточняют опознавательные признаки предложений; находят в тексте предложения определённых видов	1
96	Знакомство с понятием «член предложения»	Проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие.	1
97	Понятие «главные члены предложения», способ их выявления	Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены предложения». Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют.	1
98	Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом		1
99	Закрепление изученного		1
100	Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения	Разграничивают предложения и группы слов, осваивают новые термины, знакомятся с памяткой «Как характеризовать предложения?», выявляют новые сведения, тренируются в полной характеристике предложений.	1
101	Закрепление изученного		1
102	Связь подлежащего со сказуемым «по смыслу» и «по форме»	Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род слова-подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов -ся и -сь; исправляют ошибки.	1
103	Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений		1
104	Закрепление изученного		1
105	Повторение и	Анализируют тексты с точки зрения их	2

106	обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи	строения, построения предложений, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи.	
107	Совершенствование грамматических и орфографических умений	Упражняются в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, решают орфографические задачи), осуществляют	1
108	Подготовка к контрольной работе	взаимо и самопроверку, взаимной самоконтроль; делают обобщения; списывают и пишут под диктовку, применяют весь комплекс орфографических умений; работают со словарём.	1
109	Диктант, проверочная работа	Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические.	1
	<b>Рисуем словесные картины и учим друга; (2 ч)</b>		
110	Создание текстов изобразительного характера	Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют.	1
111	Создание текста-инструкции	Создают деловые тексты, используют специальные слова, учатся избегать повторов слов	1
<b>И вновь о частях речи (20 ч: 16/4 р.)</b>			
112	Повторение изученного об именах	Объясняют значения слов, выявляют строение, выделяют однокоренные слова, анализируют звуковой состав, группируют слова.	2
114	Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со словарём трудностей	Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявляют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение о способе разграничения этих имён.	1
115	Освоение способа решения	Планируют алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и осуществляют его, комментируют свои действия.	1
116	О значении имён прилагательных	Восстанавливают пропущенные названия падежей, определяют падежи имён	1
117	Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных	существительных и упражняются в изменении по падежам имён существительных и прилагательных. Анализируют текст, выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выполняют необходимые рассуждения и определяют окончания имён прилагательных.	2
118			
119	Представление памятки анализа имени существительного и	Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом	1

	имени прилагательного как части речи	разбора глагола, делают вывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов.	
120 121	Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение	Убеждаются в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, фиксируют вывод схематически, формулируют и аргументируют его. Определяют способ действия для решения орфографической задачи, сверяют его с учебником, планируют свои действия и осуществляют их при записи слов;	2
122 123 124	Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе	Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные ошибки.	3
125 126	Закрепление изученного		2
127	Диктант	Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль.	1
128 129	Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей»	Осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам согласования с этими словами имён прилагательных, обнаруживают и исправляют грамматические и лексические ошибки; работают со словарём трудностей.	2
130	Изложение: обучение правильности и точности речи	Письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его.	1
131	Создание словесных зарисовок	Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят сравнения и пробуют создать свои словесные картинки; перечитывают их, оценивают, проверяют и редактируют.	1
<b>Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч: 11/6 р.)</b>			
132	<b>Повторение изученного (17 ч: 11/6р.)</b> Повторение общих сведений о частях речи и предложении	Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова.	1
133	Изложение с элементами сочинения на основе картины	Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения.	1
134	Повторение различных видов разбора на материале словесной модели	Читают словесную модель предложения, выявляют отсутствие лексического значения и общего смысла. Анализируют предложение и его слова, делают умозаключение о наличии у слов грамматического значения, характеризуют его.	1
135	Повторение	Обобщают знания о словах, анализируют	1

	грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления Ъ.	модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения.	
136	Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями.	Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи. Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов, сравнивают, группируют слова.	1
137	Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения.		1
138	Закрепление изученного		1
139 140	Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений	Объясняют значения слов, составляют предложения. Читают тексты, знакомятся с происхождением слов, схематически изображают процесс появления слова. Анализируют тексты с точки зрения их содержания и строения, дополняют их нужными словами, наблюдают за построением предложений. Определяют посильность текста для письменного пересказа; пересказывают его	2
141	Написание изложения		1
142 143	Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе	По предъявленным моделям определяют и повторяют изученные правила, систематизируют их, соотносят примеры со схематически обозначенными правилами. Проверяют предложенные записи, находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил; практикуются в использовании словаря.	2
144 145 146	Совершенствование орфографических и грамматических умений. Подготовка к к/р.	Списывают тексты, находят орфограммы, классифицируют их как освоенные и неосвоенные, выполняют требуемые орфографические действия. Составляют на основе словаря словарные диктанты, пишут их, выполняют все орфографические действия при письме под диктовку. Проверяют написанное.	3
147	<b>П/А</b> <b>Стандартизированная письменная контрольная работа.</b>		1
148	Анализ контрольной работы		1
<b>Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч: 13/3 р.)</b>			
149	<b>Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч: 13/3 р.)</b> Знакомство с понятиями	Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают причину неясности; сравнивают предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за построением текста, сравнивают	1

	«повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки»	предложения, выявляют отличия. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание.	
150 151	Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием	Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают» «секреты» писателей. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их.	2
152	Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста.	Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами.	1
153	Совершенствование речевых умений		1
154	Создание текстов- повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям	Выявляют главную мысль художника, формулируют её. Коллективно планируют возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов.	1
155	Знакомство с особенностями словесных этюдов.	Выявляют неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушают учителя). Перечитывают знакомые тексты и подводят их под новое понятие.	1
156 157	Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника.	Анализируют тексты с разных точек зрения, выявляют «секреты» писателей, находят сравнения, выбирают их из предложенных, подбирают сами. Рассматривают рисунки, делятся личными наблюдениями,	2
158 159	Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям	размышляют над предложенной главной мыслью, обмениваются мнениями о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений.	2
160 161 162	Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д.	Отгадывают кроссворд, вспоминают признаки и названия освоенных жанров речи. Читают тексты, анализируют их, определяют и указывают жанр каждого; дополняют тексты недостающими частями.	3
163 164	Совершенствование речевых умений	Выбирают типы текстов, которые будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют процесс создания, решают вопрос об адресатах речи; обдумывают, пишут и редактируют тексты разных жанров.	2
<b>Подводим итоги, строим планы (6 ч)</b>			
165 166 167 168	Перелистывая учебник... («Подводим итоги, строим планы»)	Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученные вопросы, обсуждают и оценивают приобретённые знания и	6

169 170		умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы.	
		Итого	170 ч