

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

### Личностные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- относиться с чувством гордости к своей Родине, российскому народу и истории России; осознавать свою этническую и национальную принадлежность, ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принимать и осознавать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- представлений о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представлений о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Обучающийся научится:*

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

*Обучающийся научится:*

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## Предметные результаты

### Развитие речи

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья,

вьюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

### **Язык и речь (2 ч)**

Речь, виды речи, значение речи в жизни человека.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)**

Типы текстов, виды предложений, знаки препинания в простом и сложном предложении; члены предложения; связь слов в словосочетании.

### **Слово в языке и речи (17ч)**

Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Правописание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу. Правописание разделительного ь.

### **Состав слова (47ч)**

Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Форма слова. Основа слова. Разбор слов по составу. Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных. Правописание слов с удвоенной согласной. Правописание приставки и суффикса в словах.

### **Части речи (75ч)**

Имена существительное, прилагательное, числительное, глагол и их категории и морфологические признаки.

### **Повторение (15ч)**

Тематическое планирование составлено с учетом авторской программы Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2015г.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов, отводимых на изучение каждой темы
<b>Язык и речь(2 ч)</b>		
1/1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.	1
2/2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Р/р.</i> Составление текста по рисунку.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>		
3/1	Признаки текста: смысловая часть предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
4/2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5/3	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). <i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
6/4	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1
7/5	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)	1
8/6	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)	
9/7	Знаки препинания в конце предложений	1
10/8	Предложения с обращением (общее представление). <i>Р/р.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
11/9	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1
12/10	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	1
13/11	Простое и сложное предложения (общее представление)	1
14/12	Запятая внутри сложного предложения.	1
15/13	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
16/14	<i>Р/р.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение.</b>	1

<b>Словосочетание».</b>		
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>		
17/1	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1
18/2	Синонимы. Антонимы. Работа со словарями.	1
19/3	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	1
20/4	Слово и словосочетание	1
21/5	Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1
22/6	Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23/7	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	1
24/8	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	1
25/9	Имя числительное(общее представление). Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
26/10	<b>Проверочная работа №2 «Слово в языке и речи»</b>	1
27/11	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
28/12	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
29/13	Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1
30/14	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1
31/15	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове»	1
32/16	<b>Проверочный диктант №1 « Слово в языке и речи».</b>	1
33/17	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
<b>Состав слова (47 ч)</b>		
34/1	Корень слова. Однокоренные слова.	1
35/2	Чередование согласных в корне.	1
36/3	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1

37/4	Формы слова. Окончание.	1
38/5	Формы слова. Окончание.	1
39/6	Формы слова. Окончание.	1
40/7	Формы слова. Окончание.	1
41/8	Приставка. Значение этих значимых частей в слове	1
42/9	Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	1
43/10	Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	1
44/11	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1
45/12	Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1
46/13	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
47/14	Основа слова Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1
48/15	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	1
49/16	Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	
50/17	Проект «Семья слов».	1
51/18	<b>Проверочная работа № 3 « Состав слова»</b>	1
52/19	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53/20	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54/21	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55/22	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56/23	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1
57/24	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
58/25	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
59/26	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
60/27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
61/28	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62/29	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1

63/30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64/31	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
65/32	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66/33	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67/34	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
68/35	Правописание суффиксов и приставок.	1
69/36	Правописание суффиксов и приставок.	1
70/37	Правописание суффиксов и приставок.	1
71/38	Правописание суффиксов и приставок.	1
72/39	Правописание приставок и предлогов.	1
73/40	Правописание приставок и предлогов.	1
74/41	Правописание приставок и предлогов.	1
75/42	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
76/43	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Подготовка к диктанту.	1
77/44	<b>Контрольный диктант № 2 «Правописание частей слова»</b>	1
78/45	Работа над ошибками. Р/р. Составление текста по репродукции картины В М Васнецова «Снегурочка»	1
79/46	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
80/47	Составление объявления	
<b>Части речи (75 ч)</b>		
81/1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	
82/2	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	
83/3	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
84/4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
85/5	Представление об устаревших слова в русском языке.	1
86/6	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87/7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1

	Правописание имен собственных.	
88/8	Проект «Тайна имени»	1
89/9	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
90/10	Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
91/11	Род имен существительных : мужской, женский, средний	1
92/12	Имена существительные общего рода (первое представление).	1
93/13	Имена существительные общего рода (первое представление).	1
94/14	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
95/15	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Р/р Составление устного рассказа по серии рисунков	1
96/16	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Подготовка к диктанту.	1
97/17	<b>Проверочный диктант № 3 «Части речи»</b>	1
98/18	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1
99/19	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	
100/20	Неизменяемые имена существительные.	1
101/21	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И Я Билибина «Иван - царевич и лягушка – квакушка»	1
102/22	Именительный падеж.	1
103/23	Родительный падеж.	1
104/24	Дательный падеж.	1
105/25	Винительный падеж.	1
106/26	Творительный падеж.	1
107/27	Предложный падеж.	
108/28	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
109/29	Все падежи(обобщение знаний об имени существительном). Начальная форма имени существительного.	1
110/30	Морфологический разбор имени существительного.	
111/31	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Подготовка к диктанту.	1
112/32	<b>Проверочный диктант №4 «Падеж имен существительных»</b>	1
113/33	Работа над ошибками. Лексическое значение имен прилагательных.	1
114/34	Проект «„Зимняя“ страничка» Обогащение словарного запаса именами прилагательными	1
115/35	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1
116/36	<i>Сложные имена прилагательные, обозна-</i>	

	<i>чающие цвета и оттенки цвета.</i>	
117/37	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	
118/38	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	
119/39	Р/р. Сопоставления содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М А Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
120/40	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
121/41	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	
122/42	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1
123/43	Изменение имён прилагательных по числам.	1
124/44	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	
125/45	Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
126/46	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1
127/47	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1
128/48	Обобщение знаний о имени прилагательном.	1
129/49	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
130/50	Р/р. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А А Серова «Девочка с персиками»	1
131/51	Проект «Имена прилагательные в загадках» Подготовка к диктанту.	1
132/52	<b>Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»</b>	1
133/53	Работа над ошибками. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица..	1
134/54	Личные местоимения единственного и множественного числа. Р.р. Составление письма.	1
135/55	Род местоимений 3 –го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Подготовка к к/р.	1
136/56	<b>П/А Стандартизированная письменная контрольная работа.</b>	1
137/57	Работа над ошибками. Значение и употребление глагола в речи.	1
138/58	Число глагола.	1
139/59	Изменение глаголов по числам.	1
140/60	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1

141/61	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
142/62	Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
143/63	Изменение глаголов по числам. Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
144/64	Времена глаголов.	1
145/65	Изменение глаголов по временам.	1
146/66	Изменение глаголов по временам.	1
147/67	Изменение глаголов по временам.	1
148/68	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельному составленному плану.	1
149/69	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1
150/70	Р/р. Составление предложений и текста. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
151/71	Правописание частицы не с глаголами.	1
152/72	Правописание частицы не с глаголами.	1
153/73	<b>Проверочная работа №5 «Глагол».</b> Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
154/74	Подготовка к диктанту.	1
155/75	<b>Контрольный диктант № 6 «Части речи»</b>	1
<b>Повторение (15 ч)</b>		
156/1	Работа над ошибками. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
157/2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
158/3	Предложения с обращением	1
159/4	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
160/5	Разбор предложения по членам предложения.	1
161/6	Простое и сложное предложения	1
162/7	Корень слова. Однокоренные слова.	1
163/8	Формы слова. Окончание. Значение этих значимых частей в слове.	1
164/9	Формы слова. Приставка. Значение этих значимых частей в слове.	1
165/10	Формы слова. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1
166/11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
167/12	Части речи	1
168/13	Части речи	1
169/14	Части речи	1

170/15	Части речи	1
<b>ИТОГО 170 ЧАСОВ</b>		