

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, сельанин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по

заданным критериям;

- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык».

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться

алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в

прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80– 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75– 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
-

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что... и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявлением, дневниковой записью, рассказом, сказкой. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

Фонетика и графика. Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Морфология

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шос-се), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов типа: место, дело, ёжи т. п., форм именительного

падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёры др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; личные и родовые окончания глаголов.

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, начала́...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значения и использование частицы с глаголами.

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного названия предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определении, дополнении, обстоятельстве.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение

предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способ решения орфо-графических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание нес глаголами;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, ком-байн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
Знаем – повторим, не знаем – узнаем			20 ч.: 17/Зр.)
1	Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»).	Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют	1

		освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят информацию по таблицам.	
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок, обращаются к орфографическому словарю при выборе букв.	1
3	Систематизация основных орфографических правил	Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают кроссворд. Характеризуют тексты, сравнивают, анализируют строение, языковые средства; завершают текст. Систематизируют сведения о «секретах» писателей. Решают орфографические задачи. Анализируют строение слов, проводят звуко-буквенный анализ, определяют орфограмм;	1
4	Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)		1
5	Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)		1
6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	Читают информацию в учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. Планируют содержание своего текста, обдумывают его и создают свою дневниковую запись, перечитывают её и редактируют.	1
7	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части речи, находят члены предложения.	1
8	(«Как ты умеешь анализировать слова?») Звуки и буквы в слове: значение и строение слова. Подготовка к диктанту.	Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их. Образуют слова.	1
9	Входной диктант	Тренируются в применении знаний,	

		проводят различные виды разбора.	
10	Работа над ошибками. Состав слова и его значение	Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их. Образуют слова.	1
11	Разграничение слов по частям речи	Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём	1
12	Повторение изученного о формах глагола.	Тренируются в применении знаний, проводят различные виды разбора.	1
13	Упражнение в выполнении различных грамматических действий. Работа над ошибками.		1
14	<i>Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)</i> Орфографические умения как правильные орфографические действия	Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи, способы их решения, применяют различные правила письма. Группируют слова по разным основаниям. Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят предложения, выбирают расположение слов.	1
15			1
16			1
17	Тренировочно-проверочные работы	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты, объясняют причины допущенных ошибок.	1
18	Тренировочно-проверочные работы	Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты, объясняют причины допущенных ошибок.	1
19	Изложение: обучение пересказу от другого лица	Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица».	1
20	Написание		1

	воспоминаний «Летние встречи»	рассказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст. Обобщают «секреты» писателей, планируют, обдумывают и пишут воспоминания о лете, проверяют и улучшают написанное, пользуются памятками «Текст» и «Редактор»	
Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями»)			(14 ч.: 10/4 р.)
21	Знакомство с понятием «словосочетание»	Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок, сравнивают способы передачи, выбирают более точный. Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний	1
22	Продолжение знакомства со словосочетаниями	Осваивают новый термин, анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова	1
23	Составление словосочетаний и включение их в предложение	Составляют словосочетания по опорным моделям, показывают главные и зависимые члены словосочетаний, определяют части речи	1
24	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами.	«Рассыпают» предложения на словосочетания, читают информацию в учебнике и уточняют свои знания.	1
25			1
26	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений.	Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены	1
27	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний	Читают сочетания слов и решают, какие из них являются словосочетаниями; обсуждают признаки словосочетаний, находят в перечне ошибочные, уточняют и систематизируют сведения. Наблюдают за особенностями связи имён существительных и прилагательных.	1
28			1
29	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей	Читают текст, находят в нём повторяющееся слово, выписывают с ним словосочетания. Показывают зависимость членов и ставят смысловые вопросы, указывают часть речи	1
30			1
31	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных	Выписывают из предложений основы и словосочетания, Выписывают из предложений основы и словосочетания,	1

	орфографических задач		
32	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	Анализируют предложенный словесный материал, схемы, рассматривают рисунки, читают сообщения.	1
33			1
34	Закрепление изученного	Составляют разные словосочетания, сравнивают их, выбирают предлоги, записывают, определяют падежи зависимых слов	1
Наречие. («Представляем ещё одну часть речи»)			(5 ч.: 4/1 р.)
35	Знакомство с особенностями наречия как части речи	Различают в тексте знакомые и незнакомые части речи, выписывают словосочетания с незнакомыми, указывают часть речи главного слова, ставят вопросы	1
36	Правописание наречий	Строят словосочетания с наречиями, записывают их, действуют по правилам списывания, стараются запоминать написание.	1
37	Продолжение освоения наречия как части речи	Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические задачи.	1
38	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи	Обобщают сведения о наречии, составляют рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника находят все наречия	1
39	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его.	1
Проверяем себя			(3 ч.: 2/1р.)
40	Повторение изученного.	Проверяют диктант ученика, отмечают все орфограммы и вставляют, где нужно, буквы; находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил. Определяют части речи. Составляют и записывают словосочетания, схематически показывают связь слов, классифицируют слова по указанному признаку, устанавливают падеж	1
41	Совершенствование и самопроверка приобретённых умений. Подготовка к диктанту.		1
42	Диктант по теме «Словосочетание»	Проверяют свои умения, выполняют тестовые задания. Находят в записях	1

		предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, осуществляют с ними различные действия.	
	Пишем объявления		3
43	Работа над ошибками. Знакомство с особенностями построения объявлений	Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее.	1
44	Создание текстов-объявлений	Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее.	1
45			1
Продолжаем разговор об прилагательных		именах существительных и именах	32 ч.: 26/6 р.)
46	Повторение изученного об именах существительных	Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются.	1
47	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения	Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, предполагают, что различия в окончаниях связаны с родом, проверяют своё предположение, выясняют, что гипотеза не подтверждается, осознают возникшую проблему, читают сообщение в учебнике и проверяют свои догадки.	1
48	Формирование умения определять склонение имени существительного	Сравнивают слова, выделяют общие признаки, открывают «секрет» окончаний, склоняют имена существительные, анализируют рассуждение дошкольника, выявляют ошибки. Определяют падежные формы, сравнивают окончания, делают умозаключения, находят средства языка по заданным признакам.	1
49	Закрепление изученного		1
50	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении. Подготовка к диктанту.	Находят имена существительные в предложениях, устанавливают, какими членами предложения они являются. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, решают орфографические задачи, определяют роль в предложении.	1
51	Диктант за I триместр	Проверяют свои умения.	1
52	Работа над ошибками. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных	Вспоминают содержание понятий «проверочное» и «проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия. Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и	1

53	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных.	находят нужную информацию. Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут	1
54	Закрепление изученного.	ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие	1
55	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	Выбирают проверочные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют ошибки, выполняют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила и осознают невыполненное действие.	1
56			1
57	Закрепление изученного		1
58	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме.	1
59	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного	Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме.	1
60			1
61	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного	Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памяткой.	1
62	Изложение «Так приходит зима»	Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт, пытаются заменить	1

		слова, перестроить предложения. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его. Проверяют и редактируют текст изложения.	
63	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное.	1
64	Правописание	Вспоминают значение термина, предполагают ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения.	1
65	окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе		1
66	Культура речи:	Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания.	1
67	образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей		1
68	Закрепление	Обобщают полученные знания по	1
69	изученных вопросов правописания	морфологии.	1
70	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе.	Составляют словосочетания, определяют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи.	1
71	Контрольная работа	Проверяют свои умения. Выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.	1
72	Анализ работ.	Исправляют ошибки детей и проверяют себя по «Словарю трудностей»; читают	1
73	Культура речи:	информацию и дополняют свои знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные	1
74	предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных	грамматикоорфографические действия	1
75	Создание словесных	Выбирают задание для выполнения, письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его.	1
76	этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)		1
Части речи: что мы о них знаем?			14 ч.: 11/3 р.)
77	Повторение	Особенности местоимения как части речи,	1

	изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении	написание и употребление в речи личных местоимений	
78	Продолжение повтора изученного	Анализируют слова как части речи, сравнивают слова по различным признакам, группируют их. Обобщают и систематизируют сведения	1
79	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку.	1
80	Изменение имён числительных по падежам	Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное.	1
81	Сложные числительные и особенности их изменения	Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте	1
82			1
83	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений	Находят имена числительные в тексте, конструируют слова этой части речи, анализируют их строение.	1
84	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова.	1
85			1
86	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице.	1
87	Образование неопределённой формы	Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова.	1
88	Совершенствование умения находить неопределённую	Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают орфографические	1

	форму глагола и правильно её писать	задачи, работают со словарём учебника; устанавливают алфавитный порядок слов, выявляют соотношение звуков и букв в словах.	
89	Времена глагола:	Выявляют глаголы в текстах,	1
90	опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение.	1
Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)			(20 ч.:15/5р.)
91	Введение понятия «спряжение»	Сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм.	1
92	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами	Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов.	1
93	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)	Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным окончаниям.	1
94	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения.	1
95	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием	Изменяют формы глаголов по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы.	1
96	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме	Проводят аналогию с существительными. Классифицируют слова, группируют, выбирают те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. Планируют и осуществляют первую операцию для определения спряжения	1

97	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме	Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения.	1
98	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола	Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение причине выявленных отклонений от правила; объясняют выбор буквы. Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её. Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения.	1
99	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов		1
100	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов		1
101	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов		1
102	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении		1
103	Совершенствование комплекса формируемых умений. Подготовка к диктанту.	Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности.	1
104	Диктант за 2 триместр.	Проверяют свои умения.	1
105	Работа над ошибками.	Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности.	1
106	Совершенствование комплекса формируемых умений.		1
107	Совершенствование комплекса формируемых умений.		1
108	Подробное изложение: обучение деловому повествованию	Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению	1
109	Закрепление изученного, проверка грамматических орфографических и речевых умений	Обобщают и систематизируют изученное, выполняют различные действия с языковым материалом.	1
110	Закрепление изученного, проверка грамматических	Выполняют все освоенные действия, осуществляют самоконтроль	1

	орфографических и речевых умений		
	Новое о строении предложений		(12 ч.: 9/3р.)
111	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения	Анализируют предложение, соотносят слова – части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов. Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов предложения.	1
112	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»		1
113	Союзы и знаки препинания при однородных членах		1
114	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами		1
115	Предупреждение ошибок и построении предложений с однородными членами	Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности. Анализируют тексты, конструируют предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи. Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимно- и самоконтроль.	1
116	Использование в речи предложений с однородными членами		1
117	Общее знакомство со сложными предложениями		1
118	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами		1
119	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»		1
120	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе		1
121			1
122	Контрольная работа		1
	Учимся рассуждать		7 ч.:5/2р.
123	Анализ работ Знакомство с построением рассуждения	Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство. Читают информацию в учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения. Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают	1
124	Рассуждения-объяснения и рассуждения-		1

	размышления	их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы.		
125	Обучение написанию объяснительной записки		1	
126	Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)		1	
127	Письменный пересказ текста-рассуждения	Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы.	1	
128	Конструирование текста-рассуждения		1	
129	Создание текста-рассуждения		1	
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)			23ч.: 20/Зр.	
130	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	Размышляют о роли и количестве слов в языке, обмениваются мнениями, ориентируются на проводимую аналогию; читают информацию в учебнике, приобретают новые сведения. Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты, пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему.	1	
131	О словах, которые выходят из употребления		1	
132	Объясняем происхождение некоторых слов		1	
133	Правильное употребление слов: обучение сжатою письменному пересказу текста		1	
134	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём		1	
135	Синонимы и антонимы; выбор точного слова		1	
136	Подробное изложение: обучение словесному рисованию		1	
137	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне		Анализируют, классифицируют, группируют слова.	1
138	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне		Наблюдают за связью происхождения некоторых слов и написания, устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём.	1

	Списывание	Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учатся использовать. Объясняют значения выражений путём выбора синонимичного, знакомятся с историей возникновения; выбирают задание для выполнения, списывают или пересказывают тексты.	
139	Рассказываем истории некоторых выражений		1
140	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)		1
141	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора		1
142	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)		1
143	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)		1
144	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)		1
145	Совершенствование комплекса орфографических умений		1
146	Проверяем свои умения		1
147	II/A Стандартизированная письменная работа.		1
148	Выполнение тестовых заданий;		1
149	тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста		1
150	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)		1
Размышляем, рассказываем, сочиняем			14 ч.: 11/3р
151	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы. Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их.	1
152	Обучение связи предложений в тексте	делают умозаключения, выводы. Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их.	1
153	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения. Подготовка к диктанту.	делают умозаключения, выводы. Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их.	1
154	Годовой диктант.	Проверяют свои умения.	
156	Работа над ошибками. Подробное изложение: обучение построению рассказа	Читают информацию в учебнике, выделяют главные сведения и применяют их в дальнейшей работе. Анализируют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюдают за связью предложений и частей; находят средства создания	

		выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют его.	
157	Подробное изложение: обучение словесному рисованию	Читают текст, представляют картину; выявляют основную мысль текста и передают её в названии.	
158	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, анализируют их. Читают информацию в учебнике, черпают новые сведения, узнают термин «сочинение»,	
159	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок	Сравнивают предложенные сочинения, обсуждают сходство и различие, определяют жанры, выявляют особенности построения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечитывают, проверяют и редактируют.	
160	Написание сочинений-рассуждений		
161-168	Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков		
Перелистаем учебник			Зч.: 1/2р
169	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка	Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения.	
170	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...	Составляют и проводят викторину, отгадывают кроссворды.	
ИТОГО			170