

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Личностные:

У обучающихся будет сформировано:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умения четко выполнять игровые правила, приемы, команды.
- умения оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении.
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умения активно включаться в коллективную деятельность со сверстниками в достижении общей цели.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- проговаривать последовательность действий.
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
- умения совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся будет сформировано:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного использования речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

У обучающихся будет сформировано:

- умение выполнять простейшие элементарные шахматные комбинации;
- понятие о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
- понятие о партнерах в игре, начальном положении, что такое белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение рокировать;
- умение объявлять шах;
- умение ставить мат;
- умение решать элементарные задачи на мат в один ход

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- о первоначальных представлениях о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладения умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействия со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы» с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Шахматная доска (2ч.) Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p>	<p>Занятие - дидактическая игра Занятие - игровая практика</p>	<p>Знакомятся с шахматной доской, располагают доски между партнёрами, находят горизонтали, вертикали, диагонали, центр</p>
<p>Шахматные фигуры (4ч.) Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это</p>	<p>Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика</p>	<p>Знакомятся и запоминают названия шахматных фигур Выполняют задания дидактических игр «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».</p>

<p>за фигура.</p> <p>"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".</p> <p>"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p> <p>"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)</p> <p>"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.</p>		
<p>Начальная расстановка фигур (1ч.)</p> <p>Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Мешочек". Ученики по одной вынимают из</p>	<p>Занятие – игровая практика</p>	<p>Расставляют фигуры перед шахматной партией, используя правило: «Каждый ферзь любит свой цвет»</p> <p>Устанавливают связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p>

<p>мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>		
<p>Ходы и взятие фигур (16ч.)</p> <p>Правила хода и взятия каждой из фигур; игра "на уничтожение";</p> <p>белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны,; качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры).</p>	<p>Занятие – дидактическая игра</p> <p>Занятие – игровая практика</p>	<p>Находят место фигур в начальном положении.</p> <p>Отрабатывают ход различных фигур. Выполняют задания дидактических игр.</p> <p>Развивают умение взятия фигур противника.</p>

<p>Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.</p> <p>"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью</p>	<p>практика</p> <p>занятие –</p> <p>дидактическая игра</p> <p>Занятие – игровая практика</p>	
---	---	--

<p>установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p>"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p>"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>		
---	--	--

<p>Цель шахматной партии (6 ч.) Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>	<p>Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика</p>	<p>Учатся ставить шах и мат разными фигурами в несколько ходов, в один ход Выполняют задания дидактических игр по постановке шаха и мата.</p>
<p>Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч.) Самые общие представления о том, как</p>	<p>Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика</p>	<p>Играют всеми фигурами из начального положения Знакомятся с общими рекомендациями о принципах</p>

<p>одновременно на две чёрные фигуры.</p> <p>«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.</p> <p>Краткая история шахмат(5ч.)</p> <p>Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.</p>	<p>Занятие – дидактическая игра</p> <p>Занятие – игровая практика</p> <p>Занятие – игровая практика</p>	<p>Чатуранга и шатрандж.</p> <p>Знакомятся с Чемпионами мира по шахматам. Просматривают диафильм «Анатолий Карпов – чемпион мира».</p> <p>Выполняют игровую практику.</p> <p>Знакомятся с выдающимися шахматистами нашего времени и их биографиями.</p> <p>Просматривают фрагменты шахматных партий.</p>
<p>Шахматная нотация (7ч.)</p> <p>Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>“Назови вертикаль”.</p> <p>Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “e””), так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят</p>	<p>Занятие – деловая игра</p> <p>Занятие - презентация</p> <p>Занятие – дидактическая игра</p> <p>Занятие – игровая практика</p> <p>Занятие – игровая практика</p> <p>Занятие – дидактическая игра</p> <p>Занятие – игровая практика</p> <p>Занятие – игровая практика</p>	<p>Выполняют игровую практику: проговаривая какая фигура, с какого на какое поле идёт</p> <p>Объясняют шахматные термины, записывают начальное положение и шахматную партию</p> <p>Выполняют игровую практику с записью шахматной партии</p>

<p>короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п. “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”). “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”). “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.</p>		
<p>Ценность шахматных фигур (7ч.) Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?” “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и</p>	<p>Занятие – деловая игра Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика Занятие – игровая практика Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика Занятие – игровая практика</p>	<p>Объясняют ценность шахматных фигур, сравнительную силу и достижение материального перевеса Выполняют дидактические задания в игровой практике.</p>

<p>просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.</p> <p>“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.</p> <p>“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.</p>		
<p>Техника матования одинокого короля (5ч.)</p> <p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.</p> <p>Дидактические, игры и задания -</p> <p>“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?</p> <p>“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.</p> <p>“Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.</p> <p>“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.</p> <p>“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.</p>	<p>Занятие – дидактическая игра</p> <p>Занятие – игровая практика</p> <p>Занятие – дидактическая игра</p> <p>Занятие – игровая практика</p> <p>Занятие – игровая практика</p>	<p>Осваивают технику матования одинокого короля.</p> <p>Выполняют дидактические задания через игровую практику.</p>

<p>“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.</p>		
<p>Достижение мата без жертвы материала (5ч.) Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.</p>	<p>Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика Занятие – дидактическая игра Занятие – игровая практика Занятие – игровая практика</p>	<p>Осваивают учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг, в миттельшпиле, в дебюте. Решают задания на мат в 2 хода. Выполняют дидактические задания через игровую практику.</p>
<p>Шахматная комбинация П/А Тестовая работа. (5ч.) Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Дидактические игры и</p>		<p>Осваивают шахматные матовые комбинации путем жертвы материала. Учатся делать ничью. Выполняют дидактические задания через игровую практику.</p>

<p>задания “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.</p>		
---	--	--

**III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Шахматы»**

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ и охране труда. Шахматная доска. Шахматные поля. Диагонали. Вертикали. Горизонтالي. Центр. Дидактические задания и игры.	2
2	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматные нотации. Запись начального положения. Обозначение шахматных фигур и терминов.	2
3	Шахматные фигуры. Относительная ценность фигур.	1
4	Начальная расстановка фигур.	1
5	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры.	2
6	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигуры. Ладья против слона. Дидактические задания и игры.	2
7	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжёлая фигура. Ферзь против слона и ладьи. Дидактические задания и игры.	2
8	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – лёгкая фигура. Конь против слона, ферзя и ладьи. Дидактические задания и игры.	2
9	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания и игры.	2

10	Король. Место короля в начальном положении. Взятие. Дидактические игры и задания. Король против других фигур.	2
11	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры.	2
12	Шах. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания и игры.	2
13.	Мат. Цель игры. Мат в один ход. Дидактические задания и игры.	2
14	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания и игры.	2
15	Инструктаж по ТБ и охране здоровья и труда. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания и игры.	2
16	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.	2
17	Шахматная партия. Игра всеми фигурами. Сеанс одновременной игры с тренером - организатором школьного кружка или приглашённым сильным игроком.	2
18	Краткая история шахмат.	2
19	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.	1
20	Инструктаж по ТБ и охране здоровья. Шахматная нотация.	2
21	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Защита.	2
22	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	2
23	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Цугцванг.	2
24	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле.	2
25	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте.	2
26	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения. Тема отвлечения.	2
27	Инструктаж по ТБ и охране здоровья. Шахматная комбинация. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия.	2

28	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	2
29	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения, завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2
30	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. П/А Тестовая работа.	2
31	Инструктаж по ТБ, охране труда и здоровья. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки.	2
32	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приёмов.	2
33	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	2
34	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	2
35	Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения (с пояснением, как лучше начинать шахматную партию).	2
36	Шахматная партия. Игры всеми фигурами из начального положения.	2
37	Итоговая шахматная олимпиада.	2
38	Сеанс одновременной игры с тренером – организатором школьного кружка или приглашённым сильным игроком. Игра всеми фигурами.	2
39	Театрализованное представление «В нашем шахматном королевстве». (В 2 действиях)	2
Итого: 68 занятий + 6 резервных занятий (каникулярное время).		