

I. Планируемые результаты освоения предметно-ориентированного курса «Географический мир»

Программа предметно-ориентированного курса «Географический мир» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую географическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные:

1.В познавательной сфере:

- давать определения изученных географических понятий: «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «полярные круги», «тропики», «экватор», «дни равноденствия», «дни солнцестояния», «план местности», «масштаб», «географический профиль», «литосферные плиты», «пояса складчатости», «вулканизм», «землетрясение», «цунами», «горные породы» (осадочные, магматические,

метаморфические), «синоптическая карта», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «естественный прирост населения». «механический прирост населения», «миграция» (внутренняя и внешняя), «естественная убыль населения», «депопуляция», «урбанизация», «субъекты федерации», «экономические районы», «города-миллионеры», «отрасли специализации», «факторы размещения», «отрасли экономики».

- давать характеристику физико-географического положения отдельной страны;
- определять географические координаты;
- читать план местности;
- делать измерения по карте;
- определять направления по карте;
- читать географический профиль;
- определять высоту солнца над горизонтом;
- читать синоптическую карту;
- рассчитывать естественный и механический прирост населения;
- читать климатограммы;
- определять субъекты федерации по их краткому описанию;
- определять страны мира по их краткому описанию;
- знать особо охраняемые территории России;
- определять давление в зависимости от высоты местности;
- описывать и различать формы рельефа материков;
- классифицировать изученные объекты и явления, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных географических явлений и закономерностей;
- структурировать изученный материал и географическую информацию, полученную из других источников;

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды глобальных изменений в географической оболочке;

3. В трудовой сфере:

- заполнять контурные карты;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- знать правила поведения во время грозы, урагана, пожара, угрозы наводнения, землетрясения, цунами.

Девятиклассник научится:

- раскрывать смысл основных географических понятий: «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «полярные круги», «тропики», «экватор», «дни равноденствия», «дни солнцестояния», «план местности», «масштаб», «географический профиль», «литосферные плиты», «пояса складчатости», «вулканизм», «землетрясение», «цунами», «горные породы» (осадочные, магматические, метаморфические), «синоптическая карта», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «естественный прирост населения». «механический прирост населения», «миграция» (внутренняя и внешняя), «естественная убыль населения», «депопуляция», «урбанизация», «субъекты федерации», «экономические районы», «города-миллионеры», «отрасли специализации», «факторы размещения», «отрасли экономики»;
- определять географические координаты;
- читать план местности;
- делать измерения на плане и карте;
- определять направления на плане и карте;
- читать географический профиль;
- читать синоптическую карту;
- делать расчеты естественного и механического прироста населения;
- определять тип климата по климатограмме;
- определять субъекты федерации по краткому описанию;

- определять страны мира по краткому описанию;
- определять особо охраняемые территории по их краткому описанию;
- определять высоту солнца в зависимости от географической широты;
- классифицировать изученные объекты и явления, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных географических явлений и закономерностей;
- структурировать изученный материал и географическую информацию, полученную из других источников;
- сравнивать физико-географическое положение материков и отдельных стран;
- пользоваться различными тематическими картами;
- заполнять контурные карты;
- выявлять зависимость климата от физико-географического положения;
- характеризовать растительный и животный мир материков;
- характеризовать климатические особенности материков;
- объяснять суть географических процессов и явлений;
- прогнозировать последствия выбросов в атмосферу углекислого газа;
- выявлять в процессе наблюдения признаки, свидетельствующие о протекании географических явлений;
- объяснять закономерности изменения рельефа, климата, растительного и животного мира на разных материках;
- приводить примеры географических процессов и явлений.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с различными географическими картами и справочниками;
- анализировать план местности;
- определять географические объекты по их географическим координатам;
- читать географический профиль с помощью плана местности;
- определять тип климата с помощью климатограммы;
- прогнозировать погоду, используя синоптическую карту;
- используя статистические данные, рассчитывать демографические показатели;
- используя графики и диаграммы, определять густоту транспортной сети, специализацию отдельных районов страны, рассчитывать демографические показатели;
- определять некоторые географические характеристики отдельных территорий в зависимости от географической широты и долготы;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о географических процессах и явлениях, критически относиться к псевдонаучной информации;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях географических явлений и процессов для объяснения географических особенностей отдельных территорий России и мира;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления географической науки, её основных понятий, географических процессов и явлений, а также о современных достижениях географической науки;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение окружающей среды;
- прогнозировать результаты воздействия различных географических факторов на занятия и быт людей;
- выявлять существование взаимосвязи между строением земной коры и рельефом;
- выявлять существование взаимосвязи между географическим положением и климатом;

- выявлять существование взаимосвязи между географическим положением страны и занятиями и бытом людей.

II. Содержание предметно-ориентированного курса **«Географический мир»**

Введение (1 час)

Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные этапы в истории развития географии.

Раздел 1. Географические координаты (3 часа).

Понятие градусной сети. Географическая широта. Географическая долгота. Нахождение географических координат. Определение географического объекта по географическим координатам.

Раздел 2. План местности (5 часов).

Масштабы. Измерение расстояния на плане местности. Определение направлений по плану местности. Чтение плана местности. Изображение рельефа на топографических картах и плане местности. Чтение географического профиля, построенного по плану местности.

Раздел 3. Движение Земли вокруг Солнца (4 часа)

Движение Земли вокруг Солнца и его последствия. Понятие о тропиках и полярных кругах. Определение высоты Солнца в зависимости от географической широты. Географическая долгота и время.

Раздел 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа)

Теория движения литосферных плит. Современные пояса горообразования (Альпийско-Гималайский, Азиатско-Тихоокеанский). Горные породы (магматические, метаморфические, осадочные). Геохронологическая таблица. Возраст горных пород.

Раздел 5. Климат (3 часа)

Понятие об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. Чтение синоптической карты. Анализ климатограмм. Определение типа климата по климатограммам.

Раздел 6. География населения РФ (3 часа)

Знакомство с демографическими показателями. Определение демографических показателей с использованием статистических данных.

Раздел 7. Хозяйство РФ (5 часов)

Знакомство с отраслями экономики РФ. Знакомство с экономическими районами России. Факторы размещения производства. Расчет доли грузооборота различных видов транспорта с использованием статистических данных. Изучение примеров рационального и нерационального природопользования.

Раздел 8. Особенности регионов России и стран мира (7 часов)

Физико-географическое и экономико-географическое положение России. Плотность населения различных регионов России. Основная зона расселения. Понятие об урбанизации. Уровни урбанизации. Особо охраняемые территории и заповедники на территории РФ. Определение регионов России по их краткому описанию. Определение стран мира по их краткому описанию. Обобщение и систематизация материала.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема урока	Количество часов
	Введение	1
1	Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные этапы в истории развития географии.	1
	Раздел 1. Географические координаты	3
2	Понятие градусной сети. Географическая широта.	1
3	Географическая долгота. Нахождение географических координат.	1
4	Определение географического объекта по географическим координатам.	1
	Раздел 2. План местности	5
5	Масштабы. Измерение расстояния на плане местности.	1
6	Определение направлений по плану местности.	1

7	Чтение плана местности.	1
8	Изображение рельефа на топографических картах и плане местности.	1
9	Чтение географического профиля, построенного по плану местности.	1
	Раздел 3. Движение Земли вокруг Солнца	4
10	Движение Земли вокруг Солнца и его последствия.	1
11	Понятие о тропиках и полярных кругах.	1
12	Определение высоты Солнца в зависимости от географической широты.	1
13	Географическая долгота и время.	1
	Раздел 4. Геологическое строение и рельеф	4
14	Теория движения литосферных плит.	1
15	Современные пояса горообразования (Альпийско-Гималайский, Азиатско-Тихоокеанский).	1
16	Горные породы (магматические, метаморфические, осадочные).	1
17	Геохронологическая таблица. Возраст горных пород.	1
	Раздел 5. Климат	3
18	Понятие об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	1
19	Чтение синоптической карты.	1
20	Анализ климатограмм. Определение типа климата по климатограммам.	1
	Раздел 6. География населения РФ	2
21	Знакомство с демографическими показателями.	1
22	Определение демографических показателей с использованием статистических данных.	1
	Раздел 7. Хозяйство РФ	5
23	Знакомство с отраслями экономики РФ.	1
24	Знакомство с экономическими районами России.	1
25	Факторы размещения производства.	1
26	Расчет доли грузооборота различных видов транспорта с использованием статистических данных.	1
27	Изучение примеров рационального и нерационального природопользования.	1
	Раздел 8. Особенности регионов России и стран мира	7
28	Физико-географическое и экономико-географическое положение России.	1
29	Плотность населения различных регионов России. Основная зона расселения.	1
30	Понятие об урбанизации. Уровни урбанизации.	1
31	Особо охраняемые территории и заповедники на территории РФ.	1
32	Определение регионов России по их краткому описанию.	1
33	Определение стран мира по их краткому описанию.	1
34	Обобщение и систематизация материала	1
	Всего	34