

I. Планируемые результаты освоения предметно-ориентированного курса «По следам географических открытий»

Личностные результаты

У обучающихся будут формироваться:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности;
- основы экологической культуры
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметными результатами освоения предметно-ориентированного курса «По следам географических открытий» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты :

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и

практико-ориентированных задач;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

II. Содержание предметно-ориентированного курса «По следам географических открытий»

Введение(2 часа)

Что изучают в курсе «Кругосветка». Источники учебной и внеурочной информации. Карты и атласы - окна в мир. Разнообразие карт и их типы. О чем спорили мудрецы, о чем спорят ученые сегодня.

Практическая работа:

1. Игровые моменты работы с картой

Раздел 1. Планету открывали сообща (12 часов)

Тема1. Велика Африка или как солнце по небу гуляло (2 часа).

Отважные финикийские мореходы. Подводный лес Красного моря. Африканские чудеса.

Практическая работа:

Составление кроссворда «Африка»

Тема 2. Великий «почемучка» Геродот (2 часа)

Геродот – путешественник. Загадочный Нил.

Тема 3. Как воинственные норманны открывали новые Земли (2 часа)

Норманны – открыватели, исследователи. Луна на земле – Исландия. Самый большой остров планеты – Гренландия. Лейк Счастливый – первооткрыватель.

Тема 4. Из Европы в Азию и обратно (3 часа)

Гражданин города Венеции – Марко Поло. Город – где дороги из воды. Книга, написанная в тюрьме. Высочайшая гора в мире – Джомолунгма. Цветные реки. Страна холода. Хождение за три моря тверского купца Афанасия Никитина. Сказочная Индия. Открытие морского пути Васко де Гаммой. Исследование Индийского океана.

Практическая работа:

1. Определение ГП Индии.
2. Обозначение и описание маршрутов путешествий.

Тема 5. Как Европа нечаянно открыла Америку (3 часа)

Экспедиции Х. Колумба. Индейцы вовсе не индейцы. Удивительный мир Южной Америки.

Практическая работа:

1. Творческое задание «Мое открытие Америки»
2. Викторина «Поднять паруса»

Раздел 2. Мозаика путешествий (20 часов)

Тема 1. Путешествие по Африке (5 часов)

Давид Ливингстон – белый, которого любили черные жители Африки. Открытие Ливингстона – река Замбези, водопад Виктория. Каир – город тысячи мечетей. Озерный край. Вулканы Африки. Пустыни Африки. Самое интересное из жизни людей, населяющих Африку.

Творческое задание:

«Любопытное в быту народов Африки»

Тема 2. Человек с Луны (2 часа)

Путешествие Миклухо-Маклая. Мир Новой Гвинеи

Тема 3. Путешествия по Азии (2 часа)

Н.М.Пржевальский – исследователь Центральной Азии. Загадки Тибета. Кочующее озеро. Цветные реки.

Творческое задание

«Цветная география (моря, реки, пустыни)»

Тема 4. Кругосветные путешествия (3 часа).

Фернанд Магеллан и его проект. Состав экспедиции. Открытие Патагонии, Огненной Земли и Магелланова пролива. Первый переход через Тихий океан. Филиппинские острова и гибель капитана. Первое кругосветное путешествие русских.

Практическая работа:

Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий

Тема 5. Открытие Северной Америки (3 часа)

Как «Каната» стала Канадой. Природные чудеса Северной Америки. Русские открытия в Америке. Командор Витус Беринг.

Тема 6. Как достигли края Земли Русской (3 часа)

Русские первопроходцы. Каменный пояс, Сибирская Земля. Великое географическое открытие.

Творческое задание:

«Портреты открывателей Сибири»

Тема 7. На поиски Южного материка (2 часа)

Экспедиция Дж. Кука. Удивительный мир Австралии. Открытие «Ледяного материка». Кто живёт в Антарктиде.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№п/п	Разделы. Темы	Кол.часов
1	Введение	2
2	Раздел 1. Планету открывали сообща	12
3	Тема 1. Велика Африка или как солнце по небу гуляло.	2
4	Тема 2. Великий почемучка Геродот	2
5	Тема 3. Как воинственные норманны открывали новые земли.	2
6	Тема 4. Из Европы в Азию и обратно.	3
7	Тема 5. Как Европа нечаянно открыла Америку	3
8	Раздел 2 Мозаика путешествий	20
9	Тема 1. Путешествие по Африке.	5
10	Тема 2. Человек с Луны	2
11	Тема 3. Путешествие по Азии	2
12	Тема 4. Кругосветные путешествия.	3
13	Тема 5. Открытие Северной Америки.	3
14.	Тема 6. Как достигли края Земли Русской	3
15.	Тема 7. На поиски Южного материка	2

	Всего	34 урока
--	-------	----------