

I. Планируемые результаты освоения предметно-ориентированного курса «Путешествие по материкам»

Программа предметно-ориентированного курса «Путешествие по материкам» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую географическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных географических понятий: «часть света», «материк», «физико-географическое положение материка», «изрезанность береговой линии», «крайние точки материка», «остров», «полуостров», «внутреннее море», «окраинное море», «залив», «пролив», «рельеф материка», «горы», «равнина», «нагорье», «плоскогорье», «внутренние воды материка», «река», «озеро», «дельта», «рукав», «климат материка», «природа материка», «растительный мир материка»,

«животный мир материка», «страны мира», «столицы стран мира», «народы мира», «айсберг», «покровные ледники», «горные ледники», «литосферные плиты», «водопад», «вулкан», «гейзер», «землетрясение», «цунами»;

- описывать физико-географическое положение материка;
- давать характеристику физико-географического положения отдельной страны;
- описывать и различать формы рельефа материков;
- классифицировать изученные объекты и явления, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных географических явлений и закономерностей;
- структурировать изученный материал и географическую информацию, полученную из других источников;

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды парникового эффекта;

3. В трудовой сфере:

- заполнять контурные карты;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- знать правила поведения во время грозы, урагана, пожара, угрозы наводнения, землетрясения, цунами.

Пятиклассник научится:

- описывать физико-географическое положение материка;
- характеризовать физико-географическое положение отдельной страны;
- раскрывать смысл основных географических понятий: «часть света», «материк», «физико-географическое положение материка», «изрезанность береговой линии», «крайние точки материка», «остров», «полуостров», «внутреннее море», «окраинное море», «залив», «пролив», «рельеф материка», «горы», «равнина», «нагорье», «плоскогорье», «внутренние воды материка», «река», «озеро», «дельта», «рукав», «климат материка», «природа материка», «растительный мир материка», «животный мир материка», «страны мира», «столицы стран мира», «народы мира», «айсберг», «покровные ледники», «горные ледники», «литосферные плиты», «водопад», «вулкан», «гейзер», «землетрясение», «цунами»;
- описывать и различать формы рельефа материков;
- классифицировать изученные объекты и явления, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных географических явлений и закономерностей;
- структурировать изученный материал и географическую информацию, полученную из других источников;
- сравнивать физико-географическое положение материков и отдельных стран;
- пользоваться различными тематическими картами;
- заполнять контурные карты;
- выявлять зависимость климата от физико-географического положения;
- характеризовать растительный и животный мир материков;
- характеризовать климатические особенности материков;
- объяснять суть географических процессов и явлений;
- прогнозировать последствия выбросов в атмосферу углекислого газа;
- выявлять в процессе наблюдения признаки, свидетельствующие о протекании географических явлений;
- объяснять закономерности изменения рельефа, климата, растительного и животного мира на разных материках;
- приводить примеры географических процессов и явлений.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с различными географическими картами и справочниками;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
-

- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении исследовательских проектов по изучению материков;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о географических процессах и явлениях, критически относиться к псевдонаучной информации;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях географических явлений и процессов для объяснения географических особенностей материков;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления географической науки, её основных понятий, географических процессов и явлений, а также о современных достижениях географической науки;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение окружающей среды;
- прогнозировать результаты воздействия различных географических факторов на занятия и быт людей;
- выявлять существование взаимосвязи между строением земной коры и рельефом;
- выявлять существование взаимосвязи между географическим положением и климатом;
- выявлять существование взаимосвязи между географическим положением страны и занятиями и бытом людей;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию полезных ископаемых и других природных ресурсов, имеющих важное практическое значение.

II. Содержание предметно-ориентированного курса

«Путешествие по материкам»

Раздел 1 Введение(1 час)

Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные этапы в истории развития географии.

Раздел 2. Физико-географическое положение материков (2 часа)

Понятие о материках и частях света. Крайние точки материков. Характеристика физико-географического положения материков.

Раздел 3. Природа материков (6 часов)

Строение земной коры. Теория литосферных плит. Строение материковой и океанической земной коры. Рельеф материков. Зависимость рельефа от строения земной коры. Полезные ископаемые. Зависимость распространения полезных ископаемых от строения земной коры. Климат материков. Зависимость климата от физико-географического положения материка. Природа материков. Растительный и животный мир материков. Разнообразие стран мира. Физико-географическое положение стран мира.

Раздел 4. Африка (4 часа).

Физико-географическое положение Африки. Рельеф и климат Африки. Природа Африки. Страны Африки.

Раздел 5. Австралия и Океания (4 часа).

Физико-географическое положение Австралии. История открытия Австралии. Рельеф и климат Австралии. Природа Австралии. Австралийский Союз и страны Океании.

Раздел 6. Южная Америка (4 часа)

Физико-географическое положение Южной Америки. История открытия Южной Америки. Рельеф и климат Южной Америки. Природа Южной Америки. Страны Южной Америки.

Раздел 7. Антарктида (1 час)

Физико-географическое положение Антарктиды. История открытия Антарктиды. Климат и природа Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

Раздел 8. Северная Америка (4 часа)

Физико-географическое положение Северной Америки. История открытия Северной Америки. Рельеф и климат Северной Америки. Природа Северной Америки. Страны Северной Америки.

Раздел 9. Евразия (8 часов)

Физико-географическое положение Евразии. История изучения Евразии. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Природа Евразии. Страны Европы. Страны Азии.

Итоговая проверка знаний.

Обобщение и систематизация материала.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема урока	Количество часов
	Введение	1
1	Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Основные этапы в истории развития географии.	1
	Раздел 2. Физико-географическое положение материков	2
2	Понятие о материках и частях света. Крайние точки материков.	1
3	Характеристика физико-географического положения материков.	1
	Раздел 3. Природа материков	6
4	Строение земной коры. Теория литосферных плит. Строение материковой и океанической земной коры.	1
5	Рельеф материков. Зависимость рельефа от строения земной коры.	1
6	Полезные ископаемые. Зависимость распространения полезных ископаемых от строения земной коры.	1
7	Климат материков. Зависимость климата от физико-географического положения материка.	1
8	Природа материков. Растительный и животный мир материков.	1
9	Разнообразие стран мира. Физико-географическое положение стран мира.	1
	Раздел 4. Африка	4
10	Физико-географическое положение Африки	1
11	Рельеф и климат Африки.	1
12	Природа Африки.	1
13	Страны Африки.	1
	Раздел 5. Австралия и Океания	4
14	Физико-географическое положение Австралии. История открытия Австралии.	1
15	Рельеф и климат Австралии.	1
16	Природа Австралии.	1
17	Австралийский Союз и страны Океании.	
	Раздел 6. Южная Америка	4
18	Физико-географическое положение Южной Америки. История открытия Южной Америки.	1
19	Рельеф и климат Южной Америки.	1
20	Природа Южной Америки.	1
21	Страны Южной Америки.	
	Раздел 7. Антарктида	1
22	Физико-географическое положение Антарктиды. История открытия Антарктиды. Климат и природа Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.	1
	Раздел 8. Северная Америка	4
23	Физико-географическое положение Северной Америки. История открытия Северной Америки.	1
24	Рельеф и климат Северной Америки.	1

25	Природа Северной Америки.	1
26	Страны Северной Америки.	1
	Раздел 9. Евразия	8
27	Физико-географическое положение Евразии. История изучения Евразии.	1
28	Рельеф Евразии.	1
29	Климат Евразии.	1
30	Природа Евразии.	1
31	Страны Европы.	1
32	Страны Азии.	1
33	Итоговая проверка знаний.	1
34	Обобщение и систематизация материала	1
	Всего	34