

I. Планируемые результаты освоения предметно-ориентированного курса «Разговорный немецкий язык»

Личностные результаты

У ученика 5 класса будут сформированы

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Ученик 5 класса получит возможность для формирования

- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик 5 класса научится

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать деятельность;

Ученик 5 класса получит возможность научиться

- оценивать степень успешности достижения цели

Познавательные УУД

Ученик 5 класса научится

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

Ученик 5 класса получит возможность научиться

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ

Коммуникативные УУД

Ученик 5 класса научится

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты –идти на взаимные уступки, уметь договариваться
-

Ученик 5 класса получит возможность научиться

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов , критичной самооценки;

II. Содержание предметно-ориентированного курса **«Разговорный немецкий»**

Предметное содержание

1. Знакомство. Межличностные взаимоотношения со сверстниками .
2. Школьные принадлежности, школьная жизнь, изучаемые предметы. Цвета. Обучающие игры.
3. Межличностные взаимоотношения в семье.
4. Погода. Собираем урожай.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения :понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие чтения небольших по объёму текстов, Ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений;

Изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); Просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо (объем 40-80 слов), заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоговорящих странах (автобиография/резюме)
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Развитие языковых навыков

Орфография:

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи:

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в начальной школе. Формирование навыков распознавания и употребления в речи грамматических конструкций.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных,

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт изучения социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофици

ального характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словарь,

При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок- экскурсия,
- урок развития речи и т.д.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на немецком языке благодаря сюжетным диалогам, разножанровым текстам.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№№ п/п	Тема урока.	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы
	Тема №1. Знакомство (4 час)	
1	1. Введение. Цели и задачи предметно-ориентированного курса «Разговорный немецкий»	1
2	2 Знакомство. Песни , считалки.	1
3	3. Знакомство. Песни , считалки.	1
4	4. Веселый алфавит. Мультфильм.	1
	Тема №2 Школьные принадлежности. Цвета (15 час.)	
5	1. Школьные принадлежности.	1
6	2. Начало учебного года	1
7	3. Ролевая игра : Мы собираемся в школу	1
8	4. Песни считалки рифмовки о школе	1
9	5. Цвета. Компьютерная игра	1

10	6.Обучающая игра по т. Цвета	1
11	7.Раскрась картинку по цветам	1
12	8Я и моя семья	1
13	9.Инструктаж по Т. Б. Стихи и песни о семье.	1
14	10.Учебный проект. Книга обо мне.	1
15	11. Подготовка материала	1
16	12.Я и мои увлечения	1
17	13.Я и мои друзья	1
18	14.Мои питомцы.	1
19	15. Мои питомцы. Защита проекта	1
	Тема №3. Моя семья. (6час.)	
20	1. Я и моя семья. Учебный проект.Подготовка материала.	1
21	2. Я и моя семья глагол haben	1
22	3 Я и моя семья глагол sein	1
23	4.Мои дедушка и бабушка.	1
24	5. Мои брат и сестра	1
25	6. Защита проекта	1
	Тема №4. Собираем урожай(9час.)	
26	1. Собираем урожай. Погода осенью Учебный проект. Подготовка материала.	1
27	2. Собираем урожай. Погода осенью	1
28	3 Овощи и фрукты	1
29	4. Овощи и фрукты. Прилагательные	1
30	5. Овощи и фрукты . Прилагательные степени сравнения.	1
31	6 Учебные игры «Угадай фрукт»	1
32	7 Учебные игры «Угадай овощ»	1
33	8 Мои фрукты слаще	1
34	9. Защита проекта	1