

## **I. Планируемые результаты освоения программы предметно-ориентированного курса «Разговорный, английский»**

### **Личностные результаты:**

#### **У ученика будут сформированы:**

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Ученик 5 класса научится:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов

#### **Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе основной школы. Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

#### **Ученик научится:**

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока, проекта);
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать деятельность;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать степень успешности достижения цели

### **Познавательные УУД**

#### **Ученик научится:**

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;

- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде ( рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ

### ***Коммуникативные УУД***

Ученик научится:

- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться

Ученик получит возможность научиться:

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;

## **II. Содержание предметно-ориентированного курса «Разговорный английский»** **Предметное содержание**

**Раздел 1 Неопределенный артикль. Множественное число существительных.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 2 Глагол быть, находится, являться, личные местоимения.** Работа с интерактивным CD.

**Раздел 3 Указательные местоимения. Притяжательный падеж** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 4 Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных.** Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.

**Раздел 5 . Глагол have got во всех видах предложений.** «Используй свой английский» разделы 1-5, тест. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 6 Предлоги места.** Работа с интерактивным CD

**Раздел 7 Конструкция there is/are.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 8 Глагол мочь, уметь** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 9 Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 10 Объектные местоимения.** Работа с интерактивным CD. «Используй свой английский» разделы 6-10, тест.

**Раздел 11 Настоящее простое время, все виды предложений.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра, интерактивная игра.

**Раздел 12. Настоящее простое время, обстоятельства времени**

Работа с интерактивным CD.

**Раздел 13. Употребление глагола have во всех видах предложений.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 14. Настоящее продолженное время.** Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

**Раздел 15. Настоящее продолженное или настоящее простое время.** «Используй свой английский» разделы 11-15, тест. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Программа предусматривает проведение трех основных групп занятий: занятие ознакомления, занятие закрепления и занятие проверки знаний, умений и навыков.

На занятии ознакомления с новым материалом можно использовать такую форму организации учебной работы как комбинированное занятие и комбинированное с применением ИКТ. Урок закрепления может включать такие формы как: практикум, интеллектуальная игра, работа в парах постоянного и смешенного состава, работа в мини-группах. На уроках проверки знаний возможна организация самостоятельной работы, урока - письменного теста, работы с Интернет сайтами. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, взаимоконтроля. Учащиеся учатся находить и составлять задания по пройденному материалу.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы**

| №  | Тема                                                                            | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Неопределенный артикль. Множественное число существительных.                    | 2            |
| 2  | Глагол быть, находится, являться, личные местоимения                            | 2            |
| 3  | Указательные местоимения. Притяжательный падеж                                  | 2            |
| 4  | Притяжательный падеж существительных.                                           | 2            |
| 5  | Глагол have got во всех видах предложений.                                      | 3            |
| 6  | Предлоги места                                                                  | 2            |
| 7  | Конструкция there is/are                                                        | 2            |
| 8  | Глагол мочь, уметь                                                              | 2            |
| 9  | Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы | 2            |
| 10 | Объектные местоимения-                                                          | 3            |

|    |                                                     |   |
|----|-----------------------------------------------------|---|
|    |                                                     |   |
| 11 | Настоящее простое время, все виды предложений       | 2 |
| 12 | Настоящее простое время, обстоятельства времени     | 2 |
| 13 | Употребление глагола have во всех видах предложений | 2 |
| 14 | Настоящее продолженное время                        | 2 |
| 15 | Настоящее продолженное или настоящее простое время  | 4 |

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| №№<br>п/п | Тема урока.                                                                                | Количество<br>часов,<br>отводимых<br>на изучение<br>каждой<br>темы |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Тема №1. Знакомство (2 час)</b>                                                         |                                                                    |
| 1         | Развитие навыков монологической речи и лексико-грамматических навыков.                     | 1                                                                  |
| 2         | Развитие навыков диалогической речи, мини-диалоги.                                         | 1                                                                  |
|           | <b>Тема №2 (2 час.)</b>                                                                    |                                                                    |
| 3         | Развитие произносительных и аудитивных навыков                                             | 1                                                                  |
| 4         | Активизация лексических единиц в устной и письменной речи. Электронное письмо.             | 1                                                                  |
|           | <b>Тема №3 (2 час.)</b>                                                                    |                                                                    |
| 5         | Развитие навыков диалогической речи. Притяжательный падеж.                                 | 1                                                                  |
| 6         | Развитие устной речи. Мини-диалоги.                                                        | 1                                                                  |
|           | <b>Тема №4 (2 час.)</b>                                                                    |                                                                    |
| 7         | Развитие аудитивных и произносительных навыков.                                            | 1                                                                  |
| 8         | Введение и закрепление новых лексических единиц в устной и письменной речи.                | 1                                                                  |
|           | <b>Тема №5 (3 час.)</b>                                                                    |                                                                    |
| 9         | Практика устной и письменной речи. Моя семья.                                              | 1                                                                  |
| 10        | Практика устной речи. Описание семейного фото.                                             | 1                                                                  |
| 11        | Контроль навыков говорения, аудирования и чтения. «Используй свой английский» разделы 1-5. | 1                                                                  |
|           | <b>Тема №6 (2 час.)</b>                                                                    |                                                                    |
| 12        | Практика устной речи. Где находится...?                                                    | 1                                                                  |
| 13        | Развитие навыков диалогической речи. Работа с картинкой.                                   | 1                                                                  |
|           | <b>Тема №7 (2 час.)</b>                                                                    |                                                                    |
| 14        | Развитие монологической речи. Описание комнаты.                                            | 1                                                                  |
| 15        | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо.                                      | 1                                                                  |
|           | <b>Тема №8 (2 час.)</b>                                                                    |                                                                    |
| 16        | Развитие монологической речи. Я могу/не могу..                                             | 1                                                                  |
| 17        | Развитие навыков письменной речи. Письмо другу.                                            | 1                                                                  |
|           | <b>Тема №9 (2 час.)</b>                                                                    |                                                                    |
| 18        | Практика устной речи. Развитие лексических навыков.                                        | 1                                                                  |
| 19        | Развитие навыков письменной и устной речи.                                                 | 1                                                                  |
|           | <b>Тема №10. (3 час.)</b>                                                                  |                                                                    |

|    |                                                                                              |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20 | Практика устной и письменной речи.                                                           | 1 |
| 21 | Развитие навыков диалогической речи. Мини-диалоги.                                           | 1 |
| 22 | Контроль навыков говорения, аудирования и чтения. «Используй свой английский» разделы 5-10.  | 1 |
|    | <b>Тема №11. (2час.)</b>                                                                     |   |
| 23 | Практика устной и письменной речи. Утвердительные предложения, выражение времени.            | 1 |
| 24 | Практика письменной речи. Отрицательные и вопросительные предложения.                        | 1 |
|    | <b>Тема №12 (2час.)</b>                                                                      |   |
| 25 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Мое свободное время.                   | 1 |
| 26 | Практика письменной речи. Письмо другу.                                                      | 1 |
|    | <b>Тема №13 (2час.)</b>                                                                      |   |
| 27 | Практика устной речи. Мини-диалоги.                                                          | 1 |
| 28 | Развитие лексико-грамматических навыков.                                                     | 1 |
|    | <b>Тема №14 (2час.)</b>                                                                      |   |
| 29 | Развитие аудитивных навыков. Мини-диалоги. Опиши картинку.                                   | 1 |
| 30 | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо                                         | 1 |
|    | <b>Тема №15. (4час.)</b>                                                                     |   |
| 31 | Развитие лексико-грамматических навыков.                                                     | 1 |
| 32 | Как я провожу выходные. Развитие навыков письменной речи.                                    | 1 |
| 33 | Развитие лексико-грамматических навыков и навыков устной речи.                               | 1 |
| 34 | Контроль навыков говорения, аудирования и чтения. «Используй свой английский» разделы 11-15. | 1 |
|    | Итого: 34 часа                                                                               |   |