

I. Планируемые результаты освоения предметно- ориентированного курса **«Разговорный английский язык»**

Личностные результаты

У ученика 7 класса будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Ученик научится:

- находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и других источниках, в том числе используя ИКТ;
- владеть разными видами смыслового чтения: вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;

- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в том числе используя ИКТ.

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов , критичной самооценки;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого;
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты - идти на взаимные уступки, уметь договариваться

Предметные результаты

В говорении:

Ученик 7 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Объем диалога – от 3 реплик.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз

Ученик получит возможность научиться

- брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

В аудировании:

Научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

Научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

распространенную оценочную лексику).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

II. Содержание предметно- ориентированного курса «Разговорный английский язык» для 7 класса

- Раздел 1. Глагол быть и личные местоимения. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.
- Раздел 2. Указательные местоимения, артикли и множественное число существительных. Работа с интерактивным CD. Интерактивная игра.
- Раздел 3. Притяжательный падеж.
- Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.
- Раздел 4. Глагол иметь, притяжательные местоимения и их абсолютная форма. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.
- Раздел 5. Предлоги места. Работа с интерактивным CD , интерактивная игра
- «Используй свой английский» разделы 1-5, тест, интерактивная игра.

- Раздел 6. Повелительное наклонение. Объектные местоимения. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра
- Раздел 7. Настоящее простое время, выражения времени.
- Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.
- Раздел 8. Настоящее простое время, наречия частоты.
- Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.
- Раздел 9. Настоящее простое и продолженное время.
- Раздел 10. Формы с окончаниями «ing» и неопределенная форма глаголов. Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.
- «Используй свой английский» разделы 6-10, тест, интерактивная игра.
- Раздел 11. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.
- Раздел 12. Выражение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.
- Раздел 13. Глагол быть в прошедшем времени. Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.
- Раздел 14. Простое прошедшее время.
- Работа с интерактивным CD , интерактивная игра.
- «Используй свой английский» разделы 11-14, тест, интерактивная игра.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

III. Тематическое планирование предметно- ориентированного курса
«Разговорный английский язык» в 7-м классе с указанием количества
часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Глагол быть и личные местоимения.	3	Использовать в речи формы глагола быть и личные местоимения и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать порядок слов в предложении.
2	Раздел 2. Указательные местоимения, артикли и множественное число существительных.	3	Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, используя указательные местоимения и нужные артикли.
3	Раздел 3. Притяжательный падеж.	1	Воспроизводить основные типы предложений на основе речевых образцов притяжательного падежа существительных ; соблюдать порядок слов в предложениях; понимать содержание несложного аутентичного текста; выделять главные мысли; переводить отдельные части текста,.
4	Раздел 4. Глагол иметь, притяжательные местоимения и их абсолютная форма.	3	Начинать, вести и заканчивать беседу; использовать притяжательные местоимения и их

			абсолютную форму, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя глагол иметь.
5	Раздел 5. Предлоги места.	1	Выполнять тренировочные задания на употребление предлогов места; составлять устные высказывания по плану; составлять письменное высказывание.
6	«Используй свой английский» разделы 1-5.	3	Выполнять задания по пройденному материалу; читать несложный аутентичный текст и употреблять нужную лексику, составлять устные высказывания.
7	Раздел 6. Повелительное наклонение. Объектные местоимения.	2	Выполнять тренировочные упражнения на повелительное наклонение, применять грамматические структуры в письменной и устной речи
8	Раздел 7. Настоящее простое время, выражения времени	2	Выполнять тренировочные задания на использование обстоятельств времени в настоящем простом времени.
9	Раздел 8. Настоящее простое время, наречия частоты.	2	Составлять высказывания по плану, начинать, вести и заканчивать беседу, используя настоящее простое время
10	Раздел 9. Настоящее простое и продолженное время.	2	Выполнять тренировочные упражнения на построение предложений в простом и продолженном времени; анализировать предложения; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.

11	Раздел 10. Формы с окончаниями «ing» и неопределенная форма глаголов.	2	Выполнять тренировочные упражнения на использование неопределенной формы глагола и форм с окончанием «ing», применять грамматические структуры в письменной и устной речи
12	«Используй свой английский» разделы 6-10	2	Выполнять задания по пройденному материалу; читать несложный аутентичный текст и употреблять нужную лексику, составлять устные высказывания.
13	Раздел 11. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Выполнять тренировочные задания на употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных ; составлять устные высказывания по плану; составлять письменное высказывание.
14	Раздел 12. Выражение количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	Использовать в речи разные выражения количества с существительными и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать порядок слов в предложении.
15	Раздел 13. Глагол быть в прошедшем времени.	1	читать несложные аутентичные тексты с глаголом быть в прошедшем времени разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.
16	Раздел 14. Простое прошедшее время.	1	Выполнять тренировочные задания на различия

			правильных и неправильных глаголов Past Simple.
17	«Используй свой английский» разделы 11-14	3	Выполнять задания по пройденному материалу; читать несложный аутентичный текст и употреблять нужную лексику, составлять устные высказывания.
ИТОГО:		34	