

І. Планируемые результаты освоения предметно - ориентированного курса «Русский язык и культура речи»

Предметные результаты

Ученик 8 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебного действия;
- выдвигать версии решения проблемы;
- выбирать средства достижения цели из предложенных;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

у обучающихся 8 класса будут формироваться следующие качества

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- положительное отношение к процессу познания;
- стремление к познанию (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать);
- умение самостоятельно принимать решения;

исполнительная дисциплина

II. Содержание предметно - ориентированного курса «Русский язык и культура речи».

1 раздел.

Морфема. Морфемные и неморфологические способы словообразования.

2 раздел.

Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение, употребление морфем в качестве самостоятельных слов.

3 раздел.

Словообразовательный повтор. Анафора. Повтор однокоренных слов.

4 раздел.

Анафора. Повтор однокоренных слов. Редактирование и совершенствование текста.

Внутренняя форма слова как объяснимость производных слов значением составляющих морфем.

5 раздел.

Этимологизация как средство выражения иронии, сарказма, детской наивности восприятия мира. Окказионализмы. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Анализ фонетических, пунктуационных, орфографических, словообразовательных особенностей художественного текста.

6 раздел.

Слово в художественном тексте. Лингвистический анализ текста. Прямое и переносное значение слова. Основные виды тропов. Поэтизмы и слова-символы в поэтической речи.

7 раздел.

Многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы . Каламбур как словесная игра, основанная на юмористическом использовании многозначных слов и омонимов. Антитеза и оксюморон, языковые средства их создания. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, жаргонизмы. Фразеологизмы.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (1 час в неделю)

№	Содержание	Количество часов
1.	Морфема. Морфемные и неморфологические способы словообразования.	1
2.	Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение, употребление морфем в качестве самостоятельных слов.	1
3.	Словообразовательный повтор.	1
4.	Анафора. Повтор однокоренных слов.	1
5.	Паронимы и паронимическое противопоставление.	1
6.	Редактирование и совершенствование текста (письменная работа)	1
7.	Внутренняя форма слова как объяснимость производных слов значением составляющих морфем.	1
8.	Этимологизация как средство выражения иронии, сарказма, детской наивности восприятия мира.	1
9.	Окказионализмы	1
10.	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.	1
11.	Анализ фонетических, пунктуационных, орфографических, словообразовательных особенностей художественного текста.	1
12.	Морфема. Морфемные и неморфологические способы словообразования.	1
13.	Слово в художественном тексте	1
14.	Лингвистический анализ текста (контрольная работа)	1
15.	Прямое и переносное значение слова.	1
16.	Основные виды тропов.	1
17.	Поэтизмы и слова-символы в поэтической речи.	2
18.	Сочинение - рассуждение.	2
19.	Многозначные слова.	2

20.	Омонимы, синонимы, антонимы	2
21.	Каламбур как словесная игра, основанная на юмористическом использовании многозначных слов и омонимов.	2
22.	Антитеза и оксюморон, языковые средства их создания.	2
23.	Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, жаргонизмы,	2
24.	Фразеологизмы	2
25.	Подведение итогов курса	2

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (2 часа в неделю)

№	Содержание	Количество часов
1.	Морфема. Морфемные и неморфологические способы словообразования.	3
2.	Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение, употребление морфем в качестве самостоятельных слов.	3
3.	Словообразовательный повтор.	3
4.	Анафора. Повтор однокоренных слов.	3
5.	Паронимы и паронимическое противопоставление.	3
6.	Редактирование и совершенствование текста (письменная работа)	3
7.	Внутренняя форма слова как объяснимость производных слов значением составляющих морфем.	3
8.	Этимологизация как средство выражения иронии, сарказма, детской наивности восприятия мира.	3
9.	Окказионализмы	3
10.	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка.	3
11.	Анализ фонетических, пунктуационных, орфографических, словообразовательных особенностей художественного текста.	3
12.	Морфема. Морфемные и неморфологические способы словообразования.	3
13.	Слово в художественном тексте	3

14.	Лингвистический анализ текста (контрольная работа)	3
15.	Прямое и переносное значение слова.	3
16.	Основные виды тропов.	3
17.	Поэтизмы и слова-символы в поэтической речи.	3
18.	Сочинение - рассуждение.	2
19.	Многозначные слова.	2
20.	Омонимы, синонимы, антонимы	2
21.	Каламбур как словесная игра, основанная на юмористическом использовании многозначных слов и омонимов.	2
22.	Антитеза и оксюморон, языковые средства их создания.	2
23.	Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, жаргонизмы,	2
24.	Фразеологизмы	2
25.	Подведение итогов курса	2