

I. Планируемые результаты освоения предметно - ориентированного курса
«Трудные вопросы орфографии»

Предметные результаты

Ученик 6 класса научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебного действия;
- выдвигать версии решения проблемы;
- выбирать средства достижения цели из предложенных;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

у обучающихся 6 класса будут формироваться следующие качества

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.
- положительное отношение к процессу познания;
- стремление к познанию (проявлять внимание, удивление, желание больше узнать);
- умение самостоятельно принимать решения;

исполнительная дисциплина

II. Содержание предметно - ориентированного курса "Трудные вопросы орфографии".

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма (1ч)

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии(1ч)

Тайна фонемы(1ч)

Ударение над гласной может сделать букву ясной(2ч)

Коварные словарные слова(2ч)

Орфографический словарь - наш главный помощник(2ч)

Опасные согласные(1ч)

Звонкие и глухие «двойняшки» (1ч)

Старые знакомые Ъ и Ь(1ч)

Большие и маленькие (правописание имен собственных) (1ч)

Слитно, раздельно, через дефис (3ч)

Сколько -н писать в словах?(2ч)

Как «справиться со сложными словами»? (1ч)

Решение орфографических задач(2ч)

История образования и правописания числительных(1ч)

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) (1ч)

Орфографические головоломки(1ч)

Приставки-труженицы (классификация приставок)(2ч)

Кто командует корнями?(3ч)

Суффиксы - большие молодцы(2ч)

Значение орфографии.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов

1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1
3.	Тайна фонемы.	1
4-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2
6-7.	Коварные словарные слова.	2
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	
9.	<i>Проверь себя.</i> Тест № 1.	1
10.	Опасные согласные.	1
11.	Звонкие и глухие «двойняшки».	1
12.	Старые знакомые Ъ и Ь.	1
13.	Большие и маленькие. (Правописание имен собственных).	1
14- 16.	Слитно, раздельно, через дефис.	3
17- 18.	Сколько -н писать в словах?	2
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1
20.	Решение орфографических задач.	1
21.	<i>Проверь себя.</i> Тест № 2.	1
22.	История образования и правописания числительных	1

23.	Что вместо имени у нас? (О правописании местоимений)	1
24.	Орфографические головоломки.	1
25- 26.	Приставки-труженицы. (Классификация приставок).	2
27- 28.	Кто командует корнями?	1
29.	<i>Проверь себя. Тест №3.</i>	1
30.	Суффиксы - большие молодцы.	1
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1
32.	Лингвистическая игра «Путешествие в страну русского языка».	1
33.	<i>Контрольная работа.</i>	1
34.	Значение орфографии. Подведение итогов.	1