

Аннотация

Рабочие программы по учебному курсу «Предшкольная подготовка» для дошкольников разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, основной образовательной программы МБОУ «Лицей №4», положением об организации деятельности платных образовательных услуг, оказываемых МБОУ "Лицей №4" от 29 ноября 2011 г., составлены на основе комплексной программы дошкольного образования системы «Школа 2100» (Сборник рабочих программ УМК «Школа 2100». – М.: Просвещение, 2016)

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. развитие речи;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. развитие произвольности;
4. развитие познавательной активности;
5. сформированность внутренней позиции школьника.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению письму.
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями
4. Ознакомление с окружающим миром.

Основная цель данной программы– обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Предшкольная подготовка»

Личностные результаты

Дошкольники научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога)
- высказывать своё отношение к поступкам;

Дошкольники получают возможность для формирования:

- положительного отношения к школьному обучению;
- понимания эмоций других людей, сочувствования, сопереживания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Дошкольники научатся:

- ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☐ отличать верно выполненное задание от неверного;
- ☐ высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;
- ☐ видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Дошкольники получают возможность для формирования умения:

- работать по предложенному учителем плану;
- ☐ осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- ☐ совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на уроке;
- ☐ адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

Дошкольники научатся:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные рисунки);

Дошкольники получают возможность для формирования умения:

- ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

Дошкольники научатся:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать собеседника; задавать вопросы, понимать речь других;
- ☐ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Дошкольники получают возможность для формирования:

- ☐ эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ☐ умения работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметные результаты:

Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

К концу года дошкольники научатся:

- ☐ соотносить букву и звук;
- ☐ узнавать и называть буквы русского алфавита;
- ☐ различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- ☐ характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- ☐ определять количество букв и звуков в односложных словах;
- ☐ определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог;
- ☐ выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- ☐ объединять различные предметы в группы;

К концу года дошкольники получают возможность:

- ☐ конструировать слова из слогов;
- ☐ обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- ☐ составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок;
- ☐ отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- ☐ читать слоги и слова;
- ☐ подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- ☐ выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- ☐ выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах и т. д.

Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

К концу обучения у дошкольников будет сформировано умение:

- ☐ правильно держать ручку при письме;
- ☐ запоминать конфигурацию букв;
- ☐ знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- ☐ при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- ☐ уметь по фрагментам продолжить узор

К концу года дошкольники получают возможность для формирования умений:

- ☐ ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- ☐ написания печатных гласных и согласных букв;
- ☐ фиксировать границу и величину элементов.

Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений.

Дошкольники научатся:

- ☐ продолжать заданную закономерность;
- ☐ называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ☐ вести счет предметов в пределах 10;
- ☐ соотносить число предметов и цифру;
- ☐ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- ☐ составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- ☐ классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- ☐ устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- ☐ распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

Дошкольники получают возможность для формирования:

- ☐ ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- ☐ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

Ознакомление с окружающим миром.

К концу года дошкольники узнают:

- ☐ основные признаки города и села;
- ☐ виды общественного транспорта;
- ☐ профессии людей;
- ☐ правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- ☐ строение своего тела и назначение частей тела;
- ☐ особенности погоды, представителей растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
- ☐ о жизни животных, растений;
- ☐ о сезонных явлениях (обобщенное представление).

К концу года дошкольники овладеют возможностью:

- ☐ устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;

- ☐ различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- ☐ различать и называть грибы и ягоды;
- ☐ пользоваться календарем погоды;
- ☐ ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- ☐ вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
- ☐ соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

II. Содержание учебной программы «Предшкольная подготовка»

Программа представлена следующими разделами:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных

математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

4. Ознакомление с окружающим миром.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

«По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звукослоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
 - выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук;
 - развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков, проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

«Наши прописи», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

При подготовке детей к письму организована систематическая работа по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места:

- а) графические диктанты;
- б) штриховка фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Они проводятся на каждом занятии.

Штриховка способствует развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений.

«Раз ступенька, два - ступенька», ч. 1 и 2,

Авторы Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме.

Ознакомление с окружающим миром.

«Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова

Подготовка к путешествию

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей.

Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме.

Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники –службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов.

Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство. Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам. Народные промыслы лесной зоны. Гжель. Изготовление посуды. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.

История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой. Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Зоопарк. Обитатели разных природных зон России в зоопарке.

Мой родной край. Особенности природы, занятия людей.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Интернет.