

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «С ЛЮБОВЬЮ К АНГЛИЙСКОМУ»

Личностные результаты:

1. Формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями с других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении,
2. Воспитывать уважительное отношение к иному мнению, иной культуре, иному языку,
3. Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка,
4. Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, соблюдение норм речевого этикета,
5. Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка,
6. Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками,
7. Формировать установку на здоровый, безопасный образ жизни путем использования этих установок в предложениях, на примере которых отрабатывается грамматический материал.

Метапредметные результаты:

1. Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск решения задач,
2. Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
3. Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило, алгоритм с целью достижения успеха,
4. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов,
5. Использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения познавательных задач,
6. Применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой познавательной задачей,
7. Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую (грамматическую) информацию,
8. Владеть базовыми грамматическими понятиями,
9. Передавать, фиксировать информацию в таблице,
10. Слушать и слышать собеседника при работе в группах, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,
11. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные действия,
12. Работать в материальной и информационной среде.

Предметные результаты:

1. Уметь задавать все типы вопросов (общий, разделительный, альтернативный к главным и второстепенным членам предложения, специальный к главным и второстепенным членам предложения), уметь различать их и отвечать на них,
2. Узнавать, различать и правильно употреблять указательные местоимения,
3. Уметь читать и употреблять числительные,
4. Уметь образовывать множественное число заимствованных и составных существительных, знать группы существительных, употребляющихся только в единственном и только во множественном числе, знать случаи несовпадения с русским языком,
5. Знать и применять правило употребления артикля с именами собственными (расширение списка),
6. Знать и применять правило употребления притяжательного падежа,
7. Уметь образовывать, узнавать и правильно употреблять глаголы в прошедшем простом времени, уметь образовывать 2ю форму правильных и неправильных глаголов, знать и применять правило орфографических особенностей образования 2й формы правильных

глаголов, уметь отличать случаи употребления настоящего простого и прошедшего простого времени.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
2. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения,
4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач,
2. Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
3. Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
4. Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов,
5. Осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств,
6. Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию,
7. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка,
8. Решать проблемы творческого и поискового характера,
9. Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома,
10. Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ,
2. Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,
3. Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ,
4. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
5. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
6. Уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
7. Уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
8. Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
9. Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
10. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

11. Уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «С ЛЮБОВЬЮ К АНГЛИЙСКОМУ»

Образовательная программа включает в себя 17 грамматических тем.

На изучение темы «Конструкция *have got*» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Употребление конструкции *have got/has got* в положительной форме» (1 час) и «Употребление конструкции *have got/has got* в положительной, отрицательной и вопросительной формах» (1 час).

На изучение темы «Указательные местоимения» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты «Указательные местоимения единственного числа *this-that*» (1 час) и «Указательные местоимения единственного и множественного числа *this-that, these-those*. Перевод предложений из единственного числа во множественное» (1 час).

На изучение темы «Множественное число имен существительных» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Образование множественного числа имен существительных, правила написания» (1 час) и «Слова-исключения во множественном числе» (1 час).

На изучение темы «Имя числительное» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Имя числительное, его особенности образования и написания» (1 час) и «Особые случаи образования имен числительных» (1 час).

На изучение темы «Конструкция *there is/are*» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Употребление конструкции *there is/there are*» (1 час) и «Практика перевода конструкции *there is/there are* на английский язык» (1 час).

На изучение темы «Конструкция *there is/are*» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Употребление конструкции *there is/there are*» (1 час) и «Практика перевода конструкции *there is/there are* на английский язык» (1 час).

На изучение темы «Притяжательные местоимения» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Образование притяжательных местоимений, особенности написания и произношения» (1 час) и «Употребление притяжательных местоимений, основные трудности» (1 час).

На изучение темы «Предлоги места» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Употребление предлогов места» (1 час) и «Устойчивые выражения с предлогами места» (1 час).

На изучение темы «Модальные глаголы *can* и *must*» отведено 4 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Употребление модального глагола *can*» (1 час), «Отработка модального глагола *can*. Особенности перевода» (1 час), «Употребление модального глагола *must*» (1 час), «Модальный глагол *must* в сравнении с модальным глаголом *can*» (1 час).

На изучение темы «Местоимения» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Употребление личных местоимений в объектном падеже» (1 час) и «Употребление притяжательных местоимений» (1 час).

На изучение темы «Притяжательный падеж существительных» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Образование притяжательного падежа существительных» (1 час) и «Развитие грамматических навыков употребления притяжательного падежа» (1 час).

На изучение темы «Повелительное наклонение глаголов» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Образование и употребление повелительного наклонения глаголов» (1 час) и «Вежливые формы, повелительное наклонение с глаголом *let*» (1 час).

На изучение темы «Настоящее простое и длительное времена» отведено 12 часов, где рассматриваются следующие аспекты: «Настоящее простое время. Употребление, образование утвердительной формы» (1 час), «Настоящее простое время. Образование отрицательной

формы» (1 час), «Настоящее простое время. Образование вопросительной формы» (1 час), «Настоящее простое время. Особенности перевода предложений» (1 час), «Наречия частотности в настоящем простом времени» (1 час), «Закрепление знаний о настоящем простом времени» (1 час), «Настоящее длительное время. Употребление, образование утвердительной формы» (1 час), «Настоящее длительное время. Образование отрицательной формы» (1 час), «Настоящее длительное время. Образование вопросительной формы» (1 час), «Настоящее длительное время. Особенности перевода предложений» (1 час), «Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем» (1 час), «Настоящее простое время в сравнении с настоящим длительным временем. Закрепление темы» (1 час).

На изучение темы «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» отведено 4 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных» (1 час), «Употребление неисчисляемых существительных с количественными местоимениями» (1 час), «Употребление меры веса, длины и т.д.» (1 час), «Преобразование исчисляемых в неисчисляемые существительные» (1 час).

На изучение темы «Артикли» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Артикли в английском языке. Определенный артикль the» (1 час) и «Определенный артикль the в застывших словосочетаниях» (1 час).

На изучение темы «Прошедшее простое время» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «Формы глагола to be в прошедшем простом времени» (1 час), «Спряжение глагола to be в настоящем и простом времени» (1 час), «Прошедшее простое время. Употребление, образование утвердительной формы» (1 час), «Прошедшее простое время. Образование отрицательной формы» (1 час), «Прошедшее простое время. Образование вопросительной формы» (1 час), «Неправильные глаголы, их употребление» (1 час), «Простое настоящее время в сравнении с настоящим простым временем» (1 час), «Сводная таблица времен. Закрепление настоящего простого, настоящего длительного и прошедшего длительного времен» (1 час).

На изучение темы «4 типа вопросов» отведено 2 часа, где рассматриваются следующие аспекты: «4 типа вопросительных предложений» (1 час) и «Закрепление 4 типов вопросов на изученных временах» (1 час).

Содержание программы структурировано тематически. Отбор учебного материала осуществлен с учетом требований стандарта, в соответствии с последовательностью изучения грамматической стороны речи содержания предмета «Английский язык» в основной школе.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Тематическая структура нацелена на систематизацию и углубление знаний обучающихся о грамматических явлениях английского языка, а также на формирование и развитие навыков их практического применения.

Изучая грамматику по предложенной программе, обучающиеся имеют возможность концентрации на грамматических явлениях, не отвлекаясь на другие аспекты языка.

Материал отобран таким образом, что он учитывает наиболее важные разделы грамматики английского языка, а система практических тренировочных упражнений позволяет обучающимся в достаточной степени практиковать и отрабатывать полученные теоретические знания по следующим темам: конструкция have got, указательные местоимения,

множественное число имен существительных, конструкция there is/are, притяжательные местоимения, предлоги места, модальный глагол can и must, притяжательный падеж существительных, повелительное наклонение глаголов, настоящее простое и длительное времена, исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли, прошедшее простое время, 4 типа вопросов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «С ЛЮБОВЬЮ К АНГЛИЙСКОМУ»

№	Дата		Тема занятия.
	план	факт	
1			Конструкция have got. Употребление конструкции have got/has got в положительной форме
2			Конструкция have got. Употребление конструкции have got/has got в положительной, отрицательной и вопросительной формах
3			Указательные местоимения единственного числа this-that
4			Указательные местоимения единственного и множественного числа this-that, these-those. Перевод предложений из единственного числа во множественное
5			Образование множественного числа имен существительных, правила написания
6			Слова-исключения во множественном числе
7			Имя числительное, его особенности образования и написания
8			Особые случаи образования имен числительных
9			Употребление конструкции there is/there are
10			Практика перевода конструкции there is/there are на английский язык
11			Образование притяжательных местоимений, особенности написания и произношения
12			Употребление притяжательных местоимений, основные трудности
13			Употребление предлогов места
14			Устойчивые выражения с предлогами места
15			Употребление модального глагола can
16			Отработка модального глагола. Особенности перевода
17			Употребление личных местоимений в объектном падеже
18			Употребление притяжательных местоимений
19			Образование притяжательного падежа существительных
20			Развитие грамматических навыков употребления притяжательного падежа
21			Образование и употребление повелительного наклонения глаголов
22			Вежливые формы, повелительное наклонение с let
23			Настоящее простое время. Употребление, образование утвердительной формы
24			Настоящее простое время. Образование отрицательной формы
25			Настоящее простое время. Образование вопросительной формы
26			Настоящее простое время. Особенности перевода предложений
27			Наречия частотности в настоящем простом времени
28			Закрепление знаний о настоящем простом времени
29			Настоящее длительное время. Употребление, образование

Языковое развитие	Английский язык.	2	2	2	2	2	2	2	часов в неделю
		8	8	8	4	8	8	8	часов за месяц
Количество часов за весь курс обучения – 52 часа									

Форма промежуточной аттестации - итоговая контрольная работа.

4.2. Годовой календарный учебный график образовательной программы «К английскому с любовью»

1. Занятия по программе «К английскому с любовью»

- начинаются с 1 октября
- заканчиваются 24 апреля

Продолжительность курса «К английскому с любовью»: 26 учебных недель

2. Расписание занятий

Дни недели	понедельник	среда
Время занятий	14.30-15.30	14.30-15.30

3. Продолжительность занятий – 60 минут

4. Сроки каникул:

Зимние	январь	12 дней
Весенние	март	9 дней

5. Сроки проведения промежуточной аттестации - 15, 17 апреля.

4.3. Кадровые условия реализации образовательной программы «К английскому с любовью» в МБОУ «Лицей №4»

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы включают:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея.

МБОУ «Лицей №4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых углубленным изучением иностранного языка в лицее.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МБОУ «Лицей №4»	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор МБОУ «Лицей №4» Платонова В.Н.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.	1/1	Высшее образование и стаж работы на педагогических должностях более 25 лет	Соответствует
Руководитель платных образовательных услуг Морозова Е.В.	Координирует работу преподавателей, оказывающих платные образовательные услуги. Осуществляет контроль за соблюдением качества	1/1	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 5 лет.	Соответствует

	предоставления платных образовательных услуг.			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	Соответствуют

Повышение квалификации педагогов лица, осуществляющих оказание платных образовательных услуг

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Курсы повышения квалификации
Пинушкина Ирина Юрьевна, учитель английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Практико-ориентированные подходы в преподавании второго иностранного языка в образовательных организациях». ГБОУ ДПО ПОИПКРО, 72ч, с 27 марта по 27 апреля 2019г. 2. «Участие в методическом семинаре для преподавателей английского языка, организованном Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета «Кембриджские экзамены – путь к успеху», 4 часа, 2018-2019гг. 3. «Участие в методическом семинаре «Технологии

	<p>реализации межкультурного подхода в обучении английскому языку», 4 часа, 2018г.</p> <p>4. «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», 72 часа, ООО Инфоурок, 21.11.2018г.</p>
--	---

4.4. Финансовые условия реализации образовательной программы «К английскому с любовью»

Лицей вправе привлекать в порядке, установленном [законодательством](#) Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

В соответствии с положением о порядке формирования и расходования внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №4» города Пскова от 29.08.2018 года при предоставлении платных услуг лицей сохраняет установленный режим работы, качество и количество предоставляемых на бесплатной основе услуг.

1.10. Доля внебюджетных средств, направляемых на цели, указанные в п.1.5. настоящего Положения, устанавливается приказом директора МБОУ «Лицей №4» и разрешением главного распорядителя бюджетных средств.

1.11. Доходы от оказания платных образовательных услуг распределяются следующим образом:

1. На заработную плату (1 статья) – 70% от дохода.

2. Начисления на заработную плату директору - 5 %.

3. Все оставшиеся денежные средства принимаем за 100% и расходует следующим образом:

-приобретение учебных пособий для кабинетов – 20%

-приобретение канцтоваров-20%

-приобретение спортивного инвентаря-15%

-обслуживание и ремонт оргтехники-15%

-ремонт помещений – 20%.

4.5. Материально-технические условия реализации образовательной программы «К английскому с любовью»

Материально-технические условия обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы «К английскому с любовью»

-соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (водоснабжение, канализация, освещение соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

санитарно-бытовых условий (в наличии оборудованный гардероб, на каждом этаже санузел);

Материально-технические условия	Необходимо/ имеется в наличии
Учебный кабинет иностранного языка, оборудованный интерактивными средствами обучения	Для углубленного изучения детьми английского языка необходим - 1 кабинет Имеется в наличии - 3, все оборудованы компьютерами, интерактивными досками

Кабинеты, где оказывают платные образовательные услуги, расположены на 1, 2, 3, 4 этажах лицея. В каждом кабинете организовано учебное пространство для осуществления эффективной образовательной деятельности и обеспечивается партами (одноместными и двухместными); шкафами для хранения раздаточного учебного материала; учебными книгами, компьютером с выходом в Интернет для поиска информации, интерактивной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

Имеются в каждом кабинете:

*Ученические двухместные столы с комплектов стульев.

*Стол учительский с тумбой.

*Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

*Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

4.6. Учебно-методическое обеспечение по программе «С любовью к английскому»

• О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М. Просвещение, 2010 г.

- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V-IX классы. – М. Просвещение, 2012г.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2009.
- Федеральный государственный образовательный стандарт/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: просвещение, 2010.
- Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М: ЮНВЕС ЛИСТ, 2011.
- Кузьменкова Ю.Б. английская грамматика и лексика в тестах и текстах. – Обнинск: Титул, 2011.
- Логинов В.В. Тесты по английскому языку. 5-11 класс. – М: Издательство «Олимп», 2011.
- Николаенко Т.Г. тесты по грамматике английского языка. – М: Рольф, Айрис пресс, 2012.

Электронные и ауди ресурсы

*Grammar Songs. Сборник английских песен по грамматике с аудиокассетой. – Обнинск: Титул, 2008.

Интернет-ресурсы

*Всем, кто учится. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>

*Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://www.eor.edu.ru>

*Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

*Тесты на знание английского языка. – Режим доступа: <http://www.Engtests.ru>

*Английский язык в школе. Сообщество изучающих и преподающих английский язык. – режим лоступа: <http://www.anglyaz.ru>

Демонстрационные и раздаточные материалы

*Портреты поэтов и писателей

*Набор грамматических таблиц.

*Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.

*Англо- русские и русско-английские словари.

*Книги для чтения.

Технические средства обучения

*Доска.

*Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.

*Компьютер.

*Мультимедийный проектор

*Принтер

Экранно-звуковые пособия

*аудиоприложение (CD MP3).

4.7. Виды и формы контроля. Оценочные материалы

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей понять, в верном ли направлении он осуществляет свою педагогическую миссию. Ее главная функция – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

При освоении Программы предусмотрено 3 диагностические работы:

2 промежуточные диагностические работы (октябрь, декабрь) и конечная диагностика в апреле.

Цель диагностических работ состоит в том, чтобы выявить уровень освоения Программы обучающимися

Сведения о контроле

Названия разделов	количество часов	Лексико-грамматический тест	Контроль Навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Проект
Конструкция have got и has got	2 ч.	1		-	
Указательные местоимения	2 ч.		1		
Множественное число имен существительных	2 ч.			1	
Имя числительное.	2 ч.	1			
Конструкция there is/are.	2 ч.		1		
Притяжательные местоимения	2 ч.			1	1
Предлоги места.	2 ч.	1			
Модальные глаголы can/must.	4 ч.		1		
Местоимения	2ч.			1	
Притяжательны й падеж существительных	2ч.	1			
Повелительное наклонение глаголов	2 ч		1		

Настоящее простое и настоящее длительное времена	12 ч			1	
Исчисляемые и неисчисляемые существительные	4 ч	1			
Артикли	2 ч		1		
Прошедшее простое время	8 ч			1	
4 типа вопросов	2 ч	1			
Всего часов	52 ч	6	5	5	1

Виды и формы контроля

График проведения контрольных работ

№ п/п	Виды контроля	Форма контроля	Форма организации контроля	Дата проведения	
				планируемая	Фактическая
1	Входной контроль	Контрольная работа	Индивидуальная	1 неделя октября	
2	Контроль навыков аудирования	Контрольная работа	Фронтальная	4 неделя октября	
3	Контроль навыков чтения	Контрольная работа	Фронтальная	3 неделя ноября	
4	Промежуточный контроль – устная речь	Зачет	Индивидуальная	4 неделя декабря	
5	Контроль лексико-грамматических навыков	Контрольная работа	Фронтальная	2 неделя февраля	
6	Контроль навыков говорения	Контрольная работа	Фронтальная	2 неделя марта	
7	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	Индивидуальная	3 неделя апреля	

ПРИЛОЖЕНИЕ

УМК English 5 И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, 5 класс Progress Test 5.

I ВАРИАНТ

Past Simple or Past Continuous? Choose the right verbal form.

- _____ you _____ at 8 o'clock today?
a. Were sleeping **b.** Did sleep
- _____ she _____ you about that task?
a. Wasn't telling **b.** Didn't ...tell
- While I _____, they _____ billiards.
a. _____ was sleeping; were playing
b. _____ slept; played
c. _____ was sleeping; played
- When I _____ into the room, he _____.
a. _____ was coming; was crying
b. _____ came; cried
c. _____ came; was crying

2) Choose among the verbs given below those which are not usually used in Continuous and write them down:

to like, to say, to swim, to understand, to see, to play, to want, to study.

- _____ 3.
- _____ 4.

3) Two boys are discussing what they have done, what they are going to do, what they did or were doing. Put the verbs in brackets into correct forms paying your attention to the marked words.

Tom: I _____ **just** _____ some fruit and cookies for our party. (1) (*to buy*)

Jack: _____ you _____ to have a party **today**? (2) (*to go*)

Tom: Not today and not me! My sister is! She' _____ her birthday **this we** and tomorrow we're going to have a great party. (3) (*to have*)

Jack: She' _____ up so quickly, your little sister, hasn't she? (4) (*to grow up*)

Tom: Oh, yes, she has! **Today** she' _____ an apple pie on her own **yesterday** she _____ Mum to clean the flat. (5) (*to bake, to help*)

Jack: I' _____ her **recently**. She _____ a bicycle in the park. (6) (*to see, to ride*)

4) Read the short dialogues attentively and complete them in a proper way using *Neither nor, Both, Either ... or*.

1. _____ — I like _____ spring and autumn!
_____ — And I don't! I like _____ spring _____ autumn! I like _____ only summer!

2. _____ — He'll bring _____ fruit _____ cookies. I asked him to.
_____ — Oh, but I've already bought _____! Ask him to buy something else like juice or candies!

5) Read the dialogue attentively and fill in the gaps using Reported Speech.

Ann: Our teacher **said**, "You made so many mistakes in your test that's why we'll have another one next week!" Remember we had that difficult test last Friday?

Lisa: Oh, yes, it was too difficult even for me. _____ But what did she say? Are we going to have another test soon?

Ann: Exactly. She **said that** we _____ so many mistakes that we _____ another test _____ week. (1)

Lisa: It's so bad! But I remember **she said**. "The test is not difficult at all! You can do it quickly and without mistakes!

Ann: You're right! She **said that** the test rather easy. And that we do it in twenty minutes! (2)

Lisa: You know, I don't care about that test! My Mum said **to me**, "Don't think about your marks!"

Ann: Are you kidding? Your Mum told you about your marks ... How can it be? My Mum would never say so! (3)

6) Fill in the gaps using yours, mine,

theirs, etc. Bob: Whose bike is it? Mike: I think it's Pete's.

Bob: Hey, Pete, isn't this bike (1)?

■

Pete: No, it's not (2). Isn't it Ted's bike?

Mike: Let's ask him.

Maybe it's _____(3).

7) Agree in a short way.

∴ Our country house is 45 km from Moscow. — So

2. My Mum cooks very well. — So mine.

3. Their teacher has already checked all tests. — So

ours.

ours.

4. I've never seen such a wonderful place before!

— Neither _____ I.

5. I will come a bit later. — So I.

6. We are not going to change our plans.

— Neither _____ we.

7. My parents didn't know about it. _____ (Мои тоже).

8) Listen to the statements and mark true ones with "+", false ones with "—". Write down the numbers of the true statements

+ True	— False
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7

УМК English 5 И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева, 5 класс Progress Test 5.

2 ВАРИАНТ

1) **Past Simple or Past Continuous? Choose the right verbal form.**

1. he regularly?

a. Was ... training **b.** Did ... train

2. you at 11 o'clock?

a. Were ... studying **b.** Did ... study

3. When I into the window, she

a. was looking; was jumping and running

b. looked; jumped and ran

c. looked; was jumping and running

4. While he , we chess.

- a. was sleeping; were playing
- b. slept; played
- c. was sleeping; played

2) Choose among the verbs given below those which are not usually used in Continuous and write them down:

to know, to spend, to cry, to believe, to hear, to sing, to want, to go.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

3) Two girls are discussing what they have done, what they are going to do, what they did or were doing. Put the verbs in brackets into correct forms paying your attention to the marked words.

Ann: I' **just** some sweets and fruit for our party. (1) (*to buy*)

Jane: you to have a party **today**? (2) (*to go*)

Ann: I am! I' my birthday **this week** and tonight we're going to have a great party. I'd like to invite you too. Will you come? (3) (*to have*)

Jane: Thanks! I'd like to. I' **already** all my home task. So I'm sure my Mum will let me go. At what time shall I come? (4) (*to do*)

Ann: Look, all guests **at five**. But you can come earlier if you want, for example, at four thirty. (5) (*to come*)

Jane: OK! I'll come at about four thirty. You know **yesterday** I _____ your elder brother Jim. He a bike but he stopped to talk to me.

He me about his class and his hobbies. (6) (*to meet, to ride, to tell*)

4) Read the short dialogues attentively and complete them in a proper way using *Neither..., nor, Both, Either ... or*.

1. — my Mum my Dad will come.

— But can't they come ?

— No, they can't. We are having guests at five and one of my parents should stay at home.

2. — I like skiing skating!

— And I don't! I like skiing skating! I don't

like winter sports.

5) Read the dialogue and fill in the gaps using Reported Speech.

Mary: Our teacher **said**, "You've done your test perfectly! So next week we won't have another one as I've promised you!"

Betty: What did she say? That we are not going to have another test this week?

Mary: Exactly! She **said that** we our test perfectly so we

'_ another one week. (1)

Betty: Great! But I remember she **said**, "The test is rather difficult! I don't believe you can do it without mistakes!"

Mary: You're right! She **said that** the test very difficult. And that she

'_ believe we do it without mistakes. (2)

Betty: She always says it! Mary: Yes, she does!

6) Fill in the gaps using *yours, mine, theirs, etc*.

Lena: Whose cat is it?

Jane: I think it's Mary's.

Lena: Mary, isn't this lovely cat

Mary: Oh, I like it so much, it's not

Mike: Let's ask Kate. Maybe it's

7) Agree in a short way.

1. Our trip to London was so exciting! — So ours!

2. My Mum didn't ask me about it. — Neither mine.

3. I haven't heard about it before! — Neither I.
4. I will help them. — So I.
5. She is not going to change her plans. — Neither I.
6. My sister doesn't play the piano. — Neither I.
7. Our friends have already arrived. _____ . (Их — тоже)

8) Listen to the statements and mark true ones with "+", false ones with "—". Write down the numbers of the true statements

+ True	— False
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7