

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы «Уроки логопедии»

Личностные результаты:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- ✓ *сформированность* чувства прекрасного – умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать и понимать* речь других;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и

предлоги. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

II. Содержание образовательной программы «Уроки логопедии»

Все занятия разделены на три раздела.

В I разделе занятия направлены на знакомство обучающихся с органами артикуляции, понятиями речевые и неречевые звуки, формирование навыков языкового анализа и синтеза, что подразумевает развитие умения анализировать предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки или буквы.

На этом этапе также уделяется внимание упражнениям, которые развивают слуховое и зрительное внимание, развивают слуховое дифференцирование, фонематическое восприятие, уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

Основная цель **II раздела** направлена на предупреждение развития нарушения развития языкового анализа и синтеза.

На этом этапе также уделяется внимание упражнениям, которые развивают чувство ритма, являющееся базовым для правильной постановки ударений и деления на слоги.

В III разделе основное внимание уделяется выработке навыков дифференцирования смешиваемых пар звуков.

Структура занятий

Занятия данного курса составлены по определенному плану.

Каждое занятие начинается с заданий на развитие речемыслительной деятельности, разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной...), внимания, сукцессивных функций, которые сочетаются с повторением пройденного материала .

Далее следует объяснение нового материала с использованием картинок-символов, слоговых таблиц и др. наглядного материала. Обязательно дается фонетическое и, или, артикуляционная характеристика звуков, отмечается их сходство и различие. На этом этапе часто создаются проблемные ситуации, стимулирующие мыслительную деятельность обучающихся..

Следующий этап-это дифференциация. Сначала изолированных звуков, затем в прямых открытых слогах, затем в слогах со стечением и/или сложнопроизносимых сочетаниях, далее

в словах и предложениях, текстах. Речевой материал подбирается в соответствии с принципом от простого к сложному.

Большое внимание уделяется обучению навыкам анализа и синтеза слов (с учетом слоговой структуры), предложений и текстов.

Основная цель в работе над текстами – закрепление отдифференцированных звуков в связной речи, а сопутствующая – обучение изложению.

В процессе занятий проводятся физкультминутки, направленные на формирование синхронизации просодических компонентов речи с движением, на развитие мелкой моторики и глазодвигательных мышц.

Завершаются занятия подведением итогов, в ходе которого выясняется: хорошо ли усвоен материал, не требует ли он дополнительной проработки, можно ли переходить к следующей теме.

Объем занятий достаточно велик. Он рассчитывался на сильную в интеллектуальном плане и в плане работоспособности группу детей, которые к тому же обладали высоким темпом деятельности. Они могли усвоить весь предложенный материал за один урок. Но не всем детям это удавалось в силу их индивидуальных особенностей и специфики нарушений. Тогда материал дробился на 2-3 части и проводился за 2-3 урока.

III. Тематическое планирование курса «Уроки логопедии»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Дата проведения	
			По плану	По факту
I раздел				
1	Вводный урок. «Язык твой-друг твой». Обследование.	1		
2	Развитие неречевых процессов. Обследование.	1		
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Органы артикуляции	1		
4	Звуки речи и буквы	1		
5	Дифференциация гласных и	1		

	согласных звуков речи.			
6-7	Гласные звуки русского языка и обозначающие их буквы: а, о ,у, ы, и, э	2		
8	Закрепление навыков владения звуко-буквенным анализом и синтезом слов	1		
9	Итоговое занятие по разделу	1		
II раздел				
10	Речь. Предложение	2		
11				
12	Предложение. Слово (слова-предметы, действия, признаки)	3		
13				
14				
15	Деление слов на слоги	2		
16				
17	Ударение	2		
18				
19	Согласные звуки и буквы	1		
20	Твердые и мягкие согласные.	2		
21	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда			
22	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь».	2		
23				
24	Дифференциация графически сходных букв.	3		
25				
26				
27	Итоговое занятие по разделу	1		
III раздел				
28	Звонкие и глухие согласные	1		

29	Звуки П и П'. Буква П	1		
30	Звуки Б и Б'. Буква Б	1		
31	Дифференциация П-Б (П'-Б')	1		
32	Звуки Т и Т'. Буква Т.	1		
33	Звуки Д и Д'. Буква Д.	1		
34	Дифференциация Т-Д (Т'-Д')	1		
35	Звуки Ф и Ф'. Буква Ф.	1		
36	Звуки В и В'. Буква В.	1		
37	Дифференциация Ф-В (Ф'-В').	1		
38	Звуки К и К'. Буква К.	1		
39	Звуки Г и Г'. Буква Г	1		
40	Дифференциация К-Г (К'-Г').	1		
41	Звуки С и С'. Буква С.	1		
42	Звуки З и З'. Буква З.	1		
43	Дифференциация С-З (С'-З').	1		
44	Звук Ш и буква Ш.	1		
45	Звук Ж и буква Ж.	1		
46	Дифференциация Ш-Ж.	1		
47	Дифференциация С-Ш.	1		
48	Дифференциация Ж-З.	1		
49	Звуки Р и Р'. Буква Р	1		
50	Звуки Л и Л'. Буква Л.	1		
51	Дифференциация Р-Л (Р-Л).	1		

52	Дифференциация Л-Й.	1		
53	Звук Ч и буква Ч.	1		
54	Дифференциация Ч-Т'.	1		
55	Дифференциация Ч-С'.	1		
56	Звук Щ и буква Щ.	1		
57	Дифференциация Щ-С.	1		
58-59	Обследование	2		
60	Диктант	1		

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план по программе «Уроки логопедии»

Учебный план по Программе определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и форму проведения промежуточной аттестации.

Учебный план по программе «Уроки логопедии»										
Предметные области	учебный предмет	Количество часов в год								Всего
		X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Языковое развитие	«Уроки логопедии»	2	2	2	2	2	2	2	2	часов в неделю
		8	8	8	4	8	8	8	8	часов за месяц
	Количество часов за весь курс обучения –60 часов									

Форма проведения промежуточной аттестации - итоговая контрольная работа

4.2. Годовой календарный учебный график курса «Уроки логопедии»

1. Занятия по программе «Уроки логопедии»

- начинаются с 1 октября

- заканчиваются 23 мая

Продолжительность курса «Уроки логопедии»: 30 учебных недель

2.Расписание занятий

Дни недели	понедельник	среда
Время занятий	16.30-17.15	16.30-17.15

3. Продолжительность занятий – 45 минут

4. Сроки каникул:

Зимние	январь	12 дней
Весенние	март	9 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации – 15 мая.

4.3. Кадровые условия реализации образовательной программы «Уроки логопедии» в МБОУ «Лицей №4»

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы включают:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея.

МБОУ «Лицей №4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых углубленным изучением иностранного языка в лицее.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников МБОУ «Лицей №4»	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор МБОУ «Лицей №4» Платонова В.Н.	Обеспечивает системную образовательную и административно-	1/1	Высшее образование и стаж работы на педагогических	Соответствует

	хозяйственную работу.		должностях более 25 лет	
Руководитель платных образовательных услуг Морозова Е.В.	Координирует работу преподавателей, оказывающих платные образовательные услуги. Осуществляет контроль за соблюдением качества предоставления платных образовательных услуг.	1/1	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование, факультет «Психологии», Отделение «Логопедия»	Соответствуют

Повышение квалификации педагогов лица, осуществляющих оказание платных образовательных услуг

Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Курсы повышения квалификации
Гериньш Валерия Валерьевна, учитель начальных классов, учитель-логопед	1. «Содержание и качество образования», 2016 2. «Его величество урок», 2016 3. «Разработка индивидуального образовательного маршрута», 2017 4. Формирование учебной самостоятельности младших школьников», 2018 5. «Участие в VII сессии Всероссийской педагогической школы», 2018 6. «Групповой проект как способ формирования и оценки метапредметных УУД при реализации ФГОС», 2018 7. «Модель логопедической помощи и коррекционные технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2018 8. «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 2019

4.4. Финансовые условия реализации образовательной программы «Уроки логопедии»

Лицей вправе привлекать в порядке, установленном [законодательством](#) Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

В соответствии с положением о порядке формирования и расходования внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №4» города Пскова от 29.08.2018 года при предоставлении платных услуг лицей сохраняет установленный режим работы, качество и количество предоставляемых на бесплатной основе услуг.

1.10. Доля внебюджетных средств, направляемых на цели, указанные в п.1.5. настоящего Положения, устанавливается приказом директора МБОУ «Лицей №4» и разрешением главного распорядителя бюджетных средств.

1.11. Доходы от оказания платных образовательных услуг распределяются следующим образом:

1. На заработную плату (1 статья) – 70% от дохода.

2. Начисления на заработную плату директору - 5 %.

3. Все оставшиеся денежные средства принимаем за 100% и расходует следующим образом:

-приобретение учебных пособий для кабинетов – 20%

-приобретение канцтоваров-20%

-приобретение спортивного инвентаря-15%

-обслуживание и ремонт оргтехники-15%

-ремонт помещений – 20%.

4.5. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы «К английскому с любовью»

-соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (водоснабжение, канализация, освещение соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

санитарно-бытовых условий (в наличии оборудованный гардероб, на каждом этаже санузлы);

	Материально-технические условия	Необходимо/ имеется в наличии
	Учебный кабинет Начальных классов, оборудованный интерактивными средствами обучения	Для логопедических занятий необходим - 1 кабинет Имеется в наличии - 11, все оборудованы компьютерами, интерактивными досками

4.6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
2. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
7. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
8. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
9. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
10. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
11. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
12. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
13. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
14. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
16. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Демонстрационные материалы

- *Алфавит
- *Лента букв
- * Строение артикуляционного аппарата
- *Разрезные картинки
- * Сюжетные и серии сюжетных картин

Технические средства обучения

- *Доска.
- *Настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления таблиц.
- *Компьютер.
- *Мультимедийный проектор
- *Принтер

Экранно-звуковые пособия

*аудиоприложение (CD MP3)

4.7. Информационное обеспечение образовательного процесса

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы «Уроки логопедии» МБОУ «Лицей №4» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

ИОС МБОУ «Лицей №4» обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;

Состояние информационного оснащения образовательной деятельности в кабинете 105 (1 корпуса) МБОУ «Лицей № 4»

Компьютеры с доступом к интернету	1
Принтеры	1
Сканеры	1
Мультимедийные проекторы	1
Интерактивные доски	1

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

*Онлайн- тренажеры

4.8. Оборудование класса

Кабинеты, где оказывают платные образовательные услуги, расположены на 1 этаже лицея. В каждом кабинете организовано учебное пространство для осуществления эффективной образовательной деятельности и обеспечивается партами (одноместными и двухместными); шкафами для хранения раздаточного учебного материала; учебными книгами, компьютером с выходом в Интернет для поиска информации, интерактивной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

Имеются в каждом кабинете:

*Ученические двухместные столы с комплектов стульев.

*Стол учительский с тумбой.

*Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

*Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

4.9 Виды и формы контроля

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей понять, в верном ли направлении он осуществляет свою педагогическую миссию. Ее главная функция – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

При освоении Программы предусмотрено 3 диагностические работы:

1 входная (октябрь) и 2 итоговые диагностические работы (май). Цель диагностических работ состоит в том, чтобы выявить уровень освоения Программы обучающимися

График проведения контрольных работ

№ п/п	Виды контроля	Форма контроля	Форма организации контроля	Дата проведения	
				планируемая	Фактическая
1	Входной контроль	Обследование	Индивидуальная	1 неделя октября	
2	Итоговый контроль	Обследование	Индивидуальная	2 неделя мая	
3	Итоговая контрольная работа	Диктант	Фронтальная	3 неделя мая	

Приложение

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата поступления ребенка в группу _____

3. Дата рождения _____

4. Домашний адрес, телефон _____

5. Откуда поступил _____

6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

7. Речевое развитие ребенка: гуление _____, лепет _____,

1-е слова к 1 году _____

фразовая речь к _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас _____

8. Слух _____

9. Речевая среда и социальные условия _____

10. Обращались ли раньше к логопеду, как долго длились занятия, их результативность _____

АНАМНЕЗ

(течение беременности, процесс родов, раннее психомоторное развитие ребенка) _____

СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

а) *губы* (норма, толстые, тонкие, малоподвижные, подвижные, послеоперационные рубцы) _____

б) *зубы* (норма, крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов, нарушения зубного ряда, протезы) _____

в) *прикус* (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой; глубокий перекрест) _____

г) *язык* (норма, массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо) _____

д) *подъязычная связка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная) _____

е) *твердое нёбо* (норма, высокое, узкое, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____

ж) *мягкое нёбо* (норма, укороченное, провисание: справа, слева; расщелины; увуля: норма

ПОДВИЖНОСТЬ:

Губы (вытягивание вперед, оскал, улыбка) _____

Язык (движение вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз, распластывание, «трубочка», удержание позы, переключение движений, саливация, тремор, отклонение языка от средней линии) _____

Щеки (надувание, втягивание) _____

Нижняя челюсть (движения вправо-влево, вниз-вверх, вперед-назад) _____

Мягкое небо (резкий подъем – звука «А» на твердой атаке, вялый подъем, отсутствие подъёма) _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Речевая деятельность (разговорно-описательная беседа):

Как тебя зовут? _____

Знаешь ли ты свою фамилию? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____ папу? _____

Где работает мама? _____ папа? _____

В речи																			
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Дифференциация звуков:

ПОВТОРИ:

С-З _____ С-Ш _____ Ш-Ж _____ Ж-З _____
 Ш-Щ _____ Ш-СЬ _____ Ц-С _____ Ц-ТЬ _____
 Ч-С _____ Ч-ТЬ _____ Ч-Ц _____ Ч-Ш _____
 Щ-Ж _____ Л-Р _____ П-Б _____ Т-Д _____
 да-та-та _____, ка-га-ка _____ жа-ша-жа _____, са-ша-ша _____
 ва-фа-ва _____, па-ба-па _____, ма-на-на _____ са-са-за _____
 трава-дрова _____ ложки-рожки _____ крыса-крыша _____
 булка-белка _____ петь-печь _____ миска-маска _____
К – Х: Хомяк ходит по кухне _____
ЛЬ – Й: Юля и Илья гуляют по аллее _____
СЬ – Ц: Синица заметила гусеницу: _____
С – Ш : Шесть сушек у шести старушек _____
ТЬ – Ч: Ручей течет, течет, никак не вытечет _____
Л – Р : Лара играла на рояле _____

АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА РЕЧИ:

1.Выделение первого звука в слове:

Алик _____, утка _____, город _____, Оля _____, эхо _____,
 банка _____, Ира _____

2.Выделение последнего звука в слове:

Пух _____, луна _____, шары _____, мак _____, нос _____,
 руки _____ кот _____

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ

словарный запас (количественная и качественная характеристика):

Предметный словарь:

А) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

Б) название частей предметов:

Чайник: донышко _____ Стул: сиденье _____

носик _____ спинка _____

крышка _____ ножки _____

ручка _____

В) ЧЕМ: режут хлеб? _____

едят суп? _____

забивают гвозди? _____

шьют? _____

- назвать и показать части туловища и лица: голова _____ шея _____

туловище _____ руки _____ ноги _____ волосы _____

брови _____ глаза _____ нос _____ рот _____ подбородок _____

В) обобщающие понятия «Назови одним словом»

юла, мяч, пирамидка, поезд, мишка – это _____

вилка, кастрюля, ложка, чашка, тарелка, чайник – это _____

юбка, свитер, брюки, носки, платье, рубашка – это _____

валенки, сапоги, туфли, ботинки, кеды, калоши — это _____

г) Назови, какие ты знаешь?

овоци _____

фрукты _____

одежда _____

обувь _____

мебель _____

времена года _____

месяцы _____

транспорт _____

дикие животные _____

домашние животные _____

птицы _____

цветы _____

деревья _____

профессии _____

Кто у кого детёныш?

у кошки _____ у собаки _____ у свиньи _____

у медведя _____ у зайца _____ у лисы _____

у коровы _____ у лошади _____ у овцы _____

у мыши _____ у лягушки _____ у курицы _____

Словарь признаков :

Подбор прилагательных к существительным:

Лимон — какой? _____

Клубника — какая? _____

Рябина — какая? _____

Какой хвост у белки? _____

Какой стакан? _____

Какой ежик? _____

Какой в чайнике чай? _____

Какой снег на ощупь? _____

Какой дождь летом? _____

(антонимы): «Скажи наоборот» (стр.197)

Широкий _____, длинный _____, высокий _____,
толстый _____

Веселый _____, сухой _____, больной _____,
холодный _____

Тяжелый _____, светлый _____, большой _____,
плохой _____

Образование относительных прилагательных от имен существительных с предлогом:
«Дверь сделана из дерева, значит она (какая?)...»

Матрешка из дерева _____

сумка из кожи _____

стакан из стекла _____

сок из клюквы _____

шуба из меха _____

Образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост _____

Глагольный словарь:

Что делает? Летит скачет рисует умывается моет

Повар _____, учительница _____

Врач _____, почтальон _____

Кто как подает голос?

Кошка _____, собака _____, лягушка _____, корова _____

Мышь _____, петух _____, свинья _____, утка _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

А) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа: (см. 253)

	множ.число им.пад.	множ.число родит.пад. (чего? кого?)
кошка	_____	_____
кровать	_____	_____
лампа	_____	_____
гриб	_____	_____
вагон	_____	_____
стол	_____	_____
гнездо	_____	_____
письмо	_____	_____
яйцо	_____	_____

Б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

Ключ _____ пуговица _____ звезда _____

В) Согласование прилагательных с существительными :«Скажи, какой по цвету каждый из этих предметов?»

Синий автобус _____ красный флаг _____ Синяя сумка _____ красная
роза _____ желтая майка _____
Синее полотенце _____ красное кресло _____ желтое
яблоко _____

Г) Согласование существительных с числительными): «Назови количество предметов»

- 1 -

- 2 -

- 5 -

тетрадь _____

карандаш _____

яблоко _____

Е) Изменение сущ. по падежам:

- именительный падеж _____

- родительный падеж _____

- дательный падеж _____

- винительный падеж _____

- творительный падеж _____

- предложный падеж _____

З) Понимание предлогов: к в перед за на из под

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление предложений по картинкам _____

Составление рассказа по картинке _____

по серии картин _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА И ЗВУКОПОЛНОТЕЛЬНОСТЬ СЛОВ

Земляника _____ магнитофон _____ аквариум _____
пуговица _____ пианино _____ паутина _____ черепаха _____
гнездо _____ птенцы _____
свекла _____ клетка _____ автобус _____ виноград _____
апельсин _____ будильник _____ Кисточка _____ перчатки _____
игрушки _____ расческа _____ квадрат _____ велосипед _____
пирамида _____ запеканка _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

На ёлке зажглись разноцветные лампочки _____

Тетя Нюра сварила кисель из клюквы_____

Ребята слепили снеговика. _____

ВНЕРЕЧЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ

Состояние психических процессов (внимание, работоспособность, активность, эмоционально-волевая сфера)_____

Сопутствующие нарушения_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:_____