

## **Содержание**

### **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

### **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Концепция дошкольного образования в ОС «Школа 2100».
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне дошкольного образования.
- 2.3. Программы отдельных учебных предметов:
  - 2.3.1. Рабочая программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте
  - 2.3.2. Рабочая программа по развитию речи и подготовке к обучению письму
  - 2.3.3. Рабочая программа развития элементов логического мышления и элементарных математических представлений
  - 2.3.4. Рабочая программа развития познавательно-исследовательской деятельности
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Учебный план по программе «Предшкольная подготовка».
- 3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы «Предшкольная подготовка» в МБОУ «Лицей №4».
- 3.3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы «Предшкольная подготовка» .
- 3.3.4. Материально-технические условия реализации программы «Предшкольная подготовка» .
- 3.3.5. Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей №4» в рамках программы «Предшкольная подготовка» .
- 3.4. Виды и формы контроля.

Список использованной литературы.

Приложения

Приложение 1.

Диагностика речевого и познавательного развития будущих первоклассников

Приложение 2. Задания для проведения диагностического обследования.

Приложение 3. Содержание родительских собраний с родителями (законными представителями) будущих первоклассников.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Предшкольная подготовка» в МБОУ «Лицей №4» г. Пскова разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015); концепцией Образовательной системы «Школа 2100»; Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №4».

Лицей является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, имеющим статус юридического лица, действующим на основании Устава. Он находится на территории района Завеличья и охватывает контингент обучающихся, проживающих в микрорайоне.

Лицей реализует общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа «Предшкольная подготовка», (далее – Программа) разработана в рамках предоставления платных образовательных услуг населению и определяет содержание и организацию образовательной деятельности будущих первоклассников в МБОУ Лицей №4». Программа направлена на интеллектуальное развитие дошкольников, образование детей старшего дошкольного возраста (5 - 6,5 лет) с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе.

### **Цели реализации программы:**

Создать условия для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Лицей №4» Программы предусматривает решение следующих основных задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Значимые для разработки Программы характеристики**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, (далее – обучающиеся), родители (законные представители), педагоги начальных классов лицея.

Образовательный процесс по Программе строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

#### Личностные результаты

Дошкольники научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога);
- высказывать своё отношение к поступкам;

Дошкольники получают возможность для формирования:

- положительного отношения к школьному обучению;
- понимания эмоций других людей, сочувствия, сопереживания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

Дошкольники научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
  - отличать верно выполненное задание от неверного;
  - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;
  - видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- Дошкольники получают возможность для формирования умения:
- работать по предложенному учителем плану;
  - осуществлять контроль своей деятельности по результату;
  - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на уроке;
  - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### Познавательные УУД:

Дошкольники научатся:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные рисунки);

Дошкольники получают возможность для формирования умения: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

#### Коммуникативные УУД:

Дошкольники научатся:

- оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать собеседника; задавать вопросы, понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Дошкольники получают возможность для формирования:

- эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- умения работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **А. Личностно ориентированные принципы**

Данные принципы реализуются в творческом образовательном пространстве и выражаются в следующих положениях:

- дошкольное образование – это начальный уровень образования, обеспечивающий становление личности ребёнка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;

- дошкольное образование создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;

- дошкольное образование как система гарантирует комфортность каждому ребёнку, создаёт условия для мотивации успешности, постоянного продвижения вперёд его потенциальных возможностей и склонностей;

- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребёнка, создаёт для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимые для становления самобытного личностного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией;

- дошкольное образование как система формирует в личности ребёнка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого дошкольное образование должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании. При этом каждая дошкольная образовательная организация в рамках данной стратегии может выбрать свой путь развития. В Программе предложены ориентиры для достижения обозначенной цели – развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### **Б. Культурно ориентированные принципы**

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. Кругозор ребёнка ограничен, и в его расширении и состоит развитие ребёнка, что обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры

средствами образования. Реализация данных принципов ориентирует образование на воспитание в человеке культуры. Необходимым условием этого принципа является интеграция дошкольного образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование. Для этого дошкольное образование должно заложить в ребёнка механизм культурной идентификации – установление духовной взаимопомощи между ребёнком и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, принятие в качестве своих её ценностей, построение своей жизни, создание продуктов творчества с учётом национальных ценностей. Культура позволяет разным детям более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки.

Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит – сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как человека культуры – это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности.

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### В. Деятельностно - ориентированные принципы

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

**Личностно-деятельностный подход** рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Её существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования деятельностный подход означает, во-первых, отказ от определения процесса познания как передачи знаний, выработки умений и организации усвоения, а рассмотрение этого процесса как организацию и управление совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности. Соответственно, в самой общей форме личностно-деятельностный подход к процессу развития личности дошкольника означает интерпретацию этого процесса как целенаправленной познавательной деятельности личности в общем контексте жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания личностных смыслов для развития целостной личности.

Развитие личности воспитанника есть развитие его деятельности, деятельность ребёнка есть сфера, в которой происходит процесс воспитания, то есть педагогическим инструментом воспитания служат различные виды деятельности: игровая, познавательная, исследовательская, изобразительная, музыкальная, трудовая, общественная и др.

Обучение детей нормам и ценностям осуществляется в совместной игре или труде. В соответствии с внешней деятельностью у ребёнка формируется внутренний план действия, то есть возникает представление о тех действиях, нормах поведения, ценностях, которыми уже овладел.

Имея такое представление, он может предварительно, «внутренним взором» проследить ход и результат деятельности, последствия своих поступков.

Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Развитие личности воспитанника есть развитие его игровой деятельности как ведущей деятельности ребёнка дошкольного возраста, в которой происходит процесс воспитания, социального и личностного развития. Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка в процессе решения им специально организованных познавательных задач. Применительно к деятельности в системе дошкольного образования наиболее ценным является рассмотрение личности дошкольника как развивающегося социокультурного феномена, который формируется в различных видах деятельности – игровой, двигательной, трудовой, музыкальной, изобразительной и др.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

### **Общая характеристика Программы**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос предшкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка - личностного, социального, когнитивного.

На протяжении всего периода реализации программы решаются задачи, направленные на развитие основных сфер ребенка: познавательной, мотивационно - нравственной, волевой, интеллектуальной, которые в целом обеспечивают успешность овладения учебным материалом. Содержание программы построено таким образом, что начиная с первого занятия, происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. На каждом занятии проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

В данной программе заложен тот минимум содержания, который позволит обеспечить каждому ребёнку необходимые стартовые возможности для обучения в первом классе. Образовательная деятельность в группах по предшкольной подготовке строится на основе комплексной программы “Школа-2100”. При выборе программы мы руководствовались тем, что эта программа прошла экспертизу и имеет гриф МОиН РФ. Содержание программы

соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе. Имеются авторские методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программы.

### **Целевые ориентиры освоения Программы.**

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Портрет дошкольника**

☐ Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

☐ Любознательный, активный (личностные результаты).

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

□ Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

□ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

□ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

□ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты).

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

□ Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (личностные результаты).

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

□ Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (регулятивные результаты):

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

□ Овладевший необходимыми умениями и навыками (предметные результаты).

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В программе выделены основные **педагогические подходы** в работе учителя: учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; доброжелательный климат;

недопустимость менторской позиции и порицания;

положительная оценка любого достижения ребенка;

проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста:

учет САНПИНов при работе с ИКТ соответствующей возрастной группой.

Особенность содержания программ комплекта подготовки к школе “Школа-2100” заключается в том, что оно строится по принципу “минимакса”, т.е. детям даётся знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребёнок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что даёт возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливается на одном и том же материале. Данный подход позволяет строить целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Программа даёт возможность развить диалогическую и монологическую речь детей при освоении всех курсов, что необходимо для дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребёнка, приучают его к аккуратности и дают возможность педагогу моделировать занятия с той или иной степенью самостоятельной трактовки, а также направлять работу родителей с детьми. Пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытия нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

Программа «Предшкольная подготовка» **адресована:** обучающимся и родителям (законным представителям), педагогам и администрации для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений.

Программа **предназначена** для подготовки детей 5,5 – 7 лет (воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их) к обучению в школе.

Программа содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися Программы»;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

**Содержательный раздел** определяет общее содержание дошкольного образования и включает следующие программы, ориентированные на создание предпосылок для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. Программу развития элементов логического мышления и элементарных математических представлений.
2. Программу развития речи и подготовку к обучению грамоте.
3. Программу развития речи и подготовку к обучению письму.

#### 4. Программу развития познавательно-исследовательской деятельности.

##### **Организационный раздел** включает:

Расписание занятий в группах, учебный план, годовой календарный учебный график; систему условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации Программы.

**Учебный план** по Программе является основным организационным механизмом реализации программы дошкольного обучения в рамках платных образовательных услуг.

**Особенности организации** образовательной деятельности на уровне дошкольного образования МБОУ «Лицей №4»

Продолжительность учебного года по «Предшкольной подготовке» в МБОУ «Лицей №4» составляет 25 недель. Для дошкольников устанавливаются зимние каникулы в январе. Продолжительность каникул для будущих первоклассников – 2 недели. В группах по предшкольной подготовке в МБОУ «Лицей №4» 2-дневная учебная неделя, начало занятий - 17.30, продолжительность одного занятия 30 мин, с обязательным проведением физкультминутки. Перемена длится 10 минут.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы «Предшкольная подготовка»**

##### Личностные результаты

Дошкольники научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога)
- высказывать своё отношение к поступкам;

Дошкольники получают возможность для формирования:

- положительного отношения к школьному обучению;
- понимания эмоций других людей, сочувствования, сопереживания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Дошкольники научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Дошкольники получают возможность для формирования умения:

- работать по предложенному учителем плану;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на уроке;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

Дошкольники научатся:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные рисунки);

Дошкольники получают возможность для формирования умения:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

Дошкольники научатся:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать собеседника; задавать вопросы, понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Дошкольники получают возможность для формирования:

- эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- умения работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметные результаты:

Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

К концу года дошкольники научатся:

- соотносить букву и звук;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- различать гласный и согласный звук, находить их в словах;
- характеризовать согласные звуки по глухости - звонкости, твердости - мягкости;
- определять количество букв и звуков в односложных словах;
- определять количество слогов в слове, выделять первый и последний слог,

- выделять одинаковые и лишние предметы из группы предметов;
- объединять различные предметы в группы;

К концу года дошкольники получают возможность:

- конструировать слова из слогов;
- обогатить словарный запас по темам: «Животные», «Растения», «Одежда» и др.;
- составлять предложения, устный рассказ по серии сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы и самому задавать вопросы по теме;
- читать слоги и слова;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- выявлять признаки сходства и различия между двумя и более предметами;
- выявлять логические несоответствия в рисунках или рассказах и т. д.

Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

К концу обучения у дошкольников будет сформировано умение:

- правильно держать ручку при письме;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор

К концу года дошкольники получают возможность для формирования умений:

- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- написания печатных гласных и согласных букв;
- фиксировать границу и величину элементов.

Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений.

Дошкольники научатся:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо,верху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

Дошкольники получают возможность для формирования:

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

Ознакомление с окружающим миром.

К концу года дошкольники узнают:

- основные признаки города и села;
- виды общественного транспорта;
- профессии людей;
- правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- строение своего тела и назначение частей тела;
- особенности погоды, представителей растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
- о жизни животных, растений;
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

К концу года дошкольники овладеют возможностью:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- различать и называть грибы и ягоды;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В Федеральных государственных требованиях к структуре Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ) отмечается, что в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, должна отражаться приоритетная деятельность ОУ «по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей» в начальной школе.

Говоря о выравнивании стартовых возможностей детей, идущих в первый класс, мы говорим об уровне готовности будущих первоклассников к систематическому обучению.

Что же такое «готовность к обучению в школе»?

Специалисты, ученые включают в это понятие: физическую, личностную и интеллектуальную готовность.

Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств.

Личностная готовность – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения, самостоятельность, ответственность, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование). Овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог). Наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности: конструирования, рисования, лепки, различных игр.

Все указанные компоненты формируются не за один год. Развитие ребенка дошкольного возраста – непрерывный процесс, который начинается с его рождения.

Однако важное значение имеет последний год перед школой. Во-первых, в этом возрасте уже четко проявляются все «слабые звенья» в развитии и достаточно прочно прогнозируются возможные школьные трудности, во-вторых, именно в последний год перед поступлением в школу наиболее эффективна коррекция, позволяющая снять остроту многих школьных проблем.

Может ли сам педагог провести диагностику готовности ребенка к школе, выделить факторы риска в развитии дошкольника и, определив их, составить индивидуальную программу его подготовки к школе? На эти вопросы можно дать положительный ответ.

Основная цель подобного обследования – выявление слабых и сильных звеньев в развитии, выделение тех детей, у которых наиболее вероятны трудности в процессе обучения чтению, письму, математике. Выявление факторов риска поможет определить необходимые коррекционные мероприятия, которые педагоги вместе с родителями должны провести за оставшееся до учебы время.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. При этом не нужно выяснять умения читать, писать, считать, т.е. проверять те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1 классе. Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций.
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах 10),

представлениями об операциях сложения и вычитания;

- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход учителя с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечет за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель - научить, добиться правильного ответа в данный момент, то в процессе проведения диагностики - получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Оценивание качества образовательной деятельности по программе «Предшкольная подготовка», представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

**Оценивание** качества, направлено в первую очередь на оценивание созданных лицеем **условий**, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, в процессе образовательной деятельности в рамках платных образовательных услуг.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Программа предоставляет лицу право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Система оценки качества реализации Программы на уровне лицея должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрена диагностики развития ребенка, используемые как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества оказания платных образовательных услуг;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации лицея материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Система оценки качества дошкольного образования:

- **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации Программы** в лицее, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Материал для проведения диагностических работ представлен в разделе Приложение.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Концепция предшкольного образования в ОС «Школа 2100»**

## 1. Общие положения

Концепция дошкольного образования (образование детей старшего дошкольного возраста) в комплексной программе «Детский сад 2100» базируется на основных положениях Образовательной системы «Школа 2100», созданной под руководством академика РАО А.А. Леонтьева.

Концепция не претендует на выработку механизмов организационно-управленческой и финансово-экономической сфер дошкольного образования. Она направлена прежде всего на развитие и совершенствование содержания образования детей старшего дошкольного возраста и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами, а также на реализацию в образовательном процессе методологических принципов, изложенных в Законе РФ «Об образовании».

Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы». О необходимости ориентироваться на заказ общества и думать, прежде всего, о ребенке писал в свое время замечательный педагог и психолог П.Ф. Каптерев. Сошлемся на его рассуждение о роли государства и общества в образовании: «Общество... заинтересовано прежде всего не государственными видами на образование, не строим школ и их законами, а своими детьми, их развитием, их здоровьем, их бодрым и веселым настроением... Благо детей на первом плане. Поэтому общество есть защитник общего гуманного образования детей... поэтому настоящая научная педагогика – требование общества. Государство педагогией собственно не занимается, оно создает школы и наблюдает за ними, но педагогически не организует их и не управляет ими. Все это делает общество... Оно намечает пути в воспитании и образовании. Государство пользуется уже готовыми результатами...» (П.Ф. Каптерев. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982).

При разработке концепции авторы учитывали некоторые социо-культурные особенности и тенденции существующие в сегодняшнем российском обществе, например наличие в нем социального и материального неравенства. Иначе говоря, это ограничения, накладываемые на принцип общедоступности образования, в том числе дошкольного. Вместе с тем реализация способностей ребенка не должна зависеть от материальных возможностей родителей. В этом заинтересованы и общество, и государство.

«Школа 2100» – это современная личностно ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания общеобразовательной школы.

Наша главная цель – не ЗУНы, а выращивание функционально грамотной личности, то есть мы не «формируем» ребенка по заданной кем-то модели, как гончар «формирует» глиняный горшок на гончарном круге, а выращиваем в каждом творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем в ребенке все то, что связано с «лицом необщим выраженьем», с личностным развитием.

В соответствии с основными целями, задачами государственной Образовательной системы «Школа 2100» концепция дошкольного образования отвечает общему подходу к процессу образования, который определен нами как развивающий, вариативный, гуманистический, личностно ориентированный. Этот процесс мы противопоставляем «манипулятивной» педагогике, где ребенок выступает как объект процессов обучения и воспитания, а не как личность со своими индивидуальными особенностями.

## 2. Что такое дошкольное образование?

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью нашей концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное, речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, дошкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и не институциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире. Это знание не является целью дошкольного образования; картина мира есть (в самом широком смысле) ориентировочная основа для адекватной деятельности человека в мире.

При отборе содержания дошкольного образования мы ориентируемся на две основные тенденции в современном российском образовании – вариативность и стандартизацию образования. Под вариативностью понимается способность образования соответствовать потребностям и возможностям различных групп дошкольников и индивидуальным особенностям отдельных детей. Стандартизация образования – это система ограничений, накладываемых на его вариативность в связи с необходимостью обеспечить готовность каждого ребенка к школьному обучению.

### 3. Дошкольное образование и здоровье детей

Данная концепция дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

К их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

#### А. Нормализация учебной нагрузки:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

#### Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

#### 4. Технологии дошкольного образования

Под технологиями мы понимаем конкретные приемы и средства, используемые в образовательном процессе. Мы не ставим задачу подробно характеризовать существующие технологии дошкольного образования и остановимся только на некоторых вопросах, связанных с их выбором и использованием.

Развивающему образованию чужд безликий фронтальный подход.

Соответственно, ему свойственны такие формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагога. Интересно, что о необходимости такой деятельности писала еще в 1910-х гг. Н.К. Крупская, критикуя тогдашнюю школу. Суть ее высказывания сегодня актуальна и для дошкольного образования: «В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить учеников, а не сближать их. Отметки, соревнование – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей: ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа; никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий, ученикам не дают...» (Н.К. Крупская. Избранные педагогические произведения. – М.; Л., 1948).

Функции педагога в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста детей, этапа обучения. Полноценное включение ребенка в деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь педагог должен организовать работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли

предложить, как действовать в новых условиях. Действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными. Такая организация познавательной деятельности возможна лишь при сохранении игры как ведущего вида деятельности. Недопустимо построение занятий со старшими дошкольниками по типу школьных уроков (сидение за партами в течение всего занятия, преобладание чисто механических (тренировочных) упражнений и т.п.).

В последнее время четко видна тенденция к натаскиванию дошкольников на учебный материал, что сопровождается нередко объемными, обязательными для детей и родителей домашними заданиями. На наш взгляд, домашняя работа родителей с детьми возможна, но в разумных пределах и только в следующих случаях:

- а) в целях выравнивания (если ребенок пропустил занятия и т.д.);
- б) в целях дифференциации (например, задания для ребенка с ярко выраженными способностями, интересами).

В таком случае не возникнет проблемы перегрузки детей. Говоря об объеме учебной нагрузки для старших дошкольников, следует учитывать, что эта нагрузка не носит чисто физиологического характера и не может измеряться исключительно в рабочих часах, а тем более в объеме материала. Проблема перегрузки зависит и от содержания занятия, и от его структуры, и от используемых методик и педагогических технологий, и от индивидуальных особенностей детей.

Отдельно следует сказать о необходимости формирования у старших дошкольников познавательной мотивации. Это возможно, если педагог и родители опираются на мотивы успешности, на возникающее у каждого ребенка ощущение продвижения вперед.

### 5. Непрерывность и преемственность образования

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. При этом под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образовательного процесса, обеспечивающих постоянное продвижение детей вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов образования (детский сад – начальная школа и т.д.), т.е. в конечном счете – единая организация этих этапов в рамках целостной системы образования.

Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до профессионального обучения.

Дошкольник при помощи взрослых входит в мир взрослых людей и разнообразными способами моделирует этот мир.

Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).
2. Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский).
3. Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).
4. Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец).
5. Возникновение личного сознания (А.А. Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие!) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие и образовательные задачи.

8«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В.В. Давыдов. Последние выступления. – Рига, 1998, с. 45–47.)

В современной педагогической психологии продолжают дискутироваться конкретные пути и технологии дошкольного образования.

Наша позиция во многом близка позиции авторов известной программы «Развитие» (под руководством Л.А. Венгера).

Мы выделяем четыре линии развития дошкольника, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности. Эти четыре линии развития и должны определять содержание и дидактику дошкольного образования.

Проблему отбора содержания дошкольного образования сегодня невозможно решить без опоры на принцип минимакса. Необходимо определить нижнюю границу, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику. Именно с этой позиции написаны все пособия, обеспечивающие дошкольное образование в Образовательной системе «Школа 2100».

Только при опоре на принцип минимакса дошкольное и начальное образование станет действительно адаптивным, «школой для всех».

Ребенок, по той или иной причине отстающий в развитии, ограничится минимумом, «сильный» возьмет все, что ему дают, и пойдет дальше.

Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, но при этом каждый будет готов к школьному обучению и получит перспективу для своего личностного и познавательного развития.

## 6. Образовательная среда

Учат и воспитывают не только ДОУ и школа: они есть часть образовательной среды, куда входит семья, общение со сверстниками, радио и телевидение, круг чтения и многое другое.

Сегодняшние дети, образованием которых мы занимаемся, разительно отличаются от своих сверстников десятилетней давности. Они, более информированные, раскованные, общительные, не очень здоровые, требуют динамично изменяющейся образовательной среды. Например, для них визуальное восприятие, образные представления о мире стали играть значительно большую роль, а это значит, что усложнилась проблема соотношения в познавательной и учебной деятельности конкретно-наглядного и теоретического познания. В результате развития глобальных коммуникаций тот мир, в котором ребенок ощущает себя живущим и к которому он ощущает себя причастным, скачком расширился до всего земного шара. Произошел также фундаментальный сдвиг в системе ценностей и т.д.

В этом контексте особенно важно создать личностно ориентированную образовательную среду, которая обеспечит детям возможность удовлетворения (и развития) потребностей: в безопасности; в усвоении этических норм и правил; в любви и признании, общественном одобрении; в труде, значимой деятельности; в самопознании, познавательной потребности и пр.

## 7. Педагог дошкольного образования

Никакого эффективного дошкольного образования не будет, если не удастся соответствующим образом подготовить педагогов, изменить некоторые их представления: существует опасение, что дошкольные педагоги возьмут на себя функции учителя 1-го класса, учителя начальных классов превратят работу со старшими дошкольниками в имитацию учебного процесса, а кроме того, и те и другие будут заниматься прямым натаскиванием на учебный материал школы. Следует

учитывать также тот факт, что во многих педагогических учебных заведениях до сих пор сознательно или бессознательно студентов воспитывают и образуют в парадигме манипулятивной, унифицирующей, авторитарной педагогики.

Таким образом, основными показателями готовности педагога к реализации предшкольного образования являются следующие:

А. Способность работать в личностной (развивающей, гуманистической) парадигме. Для такого педагога доступна и естественна творческая деятельность, у него сформирована установка на творчество.

Б. Профессиональное знание возрастной педагогики и психологии, владение соответствующими методиками и технологиями.

В. Готовность к саморазвитию, изменению, способность вписываться в постоянно меняющуюся среду, анализировать педагогический процесс.

#### 8. Роль родителей в предшкольном образовании детей

В свете сказанного выше чрезвычайно актуальной представляется задача включения родителей в процесс предшкольного образования ребенка.

Решение этой задачи предполагает работу в нескольких направлениях:

- разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с происходящим сейчас дальнейшим реформированием системы образования Российской Федерации;
- пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами ДООУ и других образовательных учреждений, занимающихся предшкольным образованием;
- помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим предшкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностиками, наглядными и раздаточными материалами)

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне дошкольного образования**

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

- 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

#### Личностные УУД

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);

Нравственно-этической оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Предпосылками **личностных УУД** являются:

- умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- формирование познавательной и социальной мотивации;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

#### Регулятивные УУД

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности;

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Предпосылками **регулятивных УУД** являются:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

#### Познавательные УУД

- Ориентировка в пространстве и времени;
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;
- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

#### Информационные

- Умение работать по книге;
- Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- Умение работать по иллюстрациям.
- Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

#### Логические

- Классификация
- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Сериация
- Исключение лишнего
- Подбор подходящего
- Установление причинно-следственных связей и др.
- Использование знаково-символических средств
- Моделирование

Предпосылками **познавательных УУД** являются:

- навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;

- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- умение производить анализ и синтез объектов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентировка в пространстве и времени;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

#### Коммуникативные УУД

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения;

Предпосылками **коммуникативных УУД** являются:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;

## Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования предпосылок личностных УУД используются следующие задания:

- участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;
- творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;
- самооценка – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других детей;
- дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое;

• Для формирования предпосылок познавательных логических УУД целесообразно использовать следующие задания:

- классификация – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;
- анализ – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;
- синтез – объединение отдельных компонентов в целое;
- сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;
- обобщение – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах;
- сериация – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке;
- сернация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов.
- исключение лишнего – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним.
- подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;
- прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
- работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
- знаки и символы – умение работать со знаками и символами;
- работа со схемами, составление схем-опор;
- решение логических задач – решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием;
- установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;

Для формирования предпосылок регулятивных УУД возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
- взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
- взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
- заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
- контрольный опрос – может использоваться как в конце занятия, так и во время занятия, с целью осуществления контроля по пониманию темы. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Для формирования предпосылок **коммуникативных УУД** можно предложить следующие виды заданий:

- «составь рассказ», «опеши предмет» – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;
- составление диалога (работа в парах) – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь.
- «составь задание» – дети составляют задание друг для друга;
- «выскажи свое мнение о...» – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);
- обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения;
- групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД;
- «объясни...» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
- «ответь на вопросы» – детям предлагается ответить на вопросы педагога или группы по изучаемой теме или по определенному заданию.

Итак, основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся,

наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

### **Способы формирования УУД**

- ☐ Опирается на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
- ☐ Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
- ☐ Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- ☐ Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- ☐ Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- ☐ Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;
- ☐ Развивать коммуникативные способности детей, вербальную и невербальную речь, творческие способности и навыки самоконтроля;
- ☐ Акцентировать внимание на деятельности дошкольника и ее эффективности, а не на достижениях;

А также,

- ☐ Дошкольнику требуется личный контакт с ним; Атмосфера успеха;
- ☐ Помощь в обретении уверенности в своих силах и способностях;
- ☐ Помощь в приобретении знаний легко и с интересом;
- ☐ Доброжелательное и уважительное отношение к его личности, поощрение и похвала.
- ☐ Принятие его таким, какой он есть; Адекватная оценка его деятельности и запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, глупый, неаккуратный и пр.).

### **II. Содержание учебной программы «Предшкольная подготовка»**

Программа представлена следующими разделами:

1. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.
2. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений.
4. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

#### Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи.

«По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина

##### 1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

##### 2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

##### 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

##### 4. Обучение слого-звуковому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

##### 5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук;
- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения заданий, связанных с обведением по контуру, дорисовкой деталей рисунков,

проведением прямых и извилистых линий для соединения объектов, прорисовкой «ходов» в лабиринте, штриховкой и закрашиванием крупных и мелких деталей рисунка.

#### Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

«Наши прописи», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки.

При подготовке детей к письму организована систематическая работа по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места:

- а) графические диктанты;
- б) штриховка фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассматривание буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или разукрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Они проводятся на каждом занятии.

Штриховка способствует развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

#### Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений.

«Раз ступенька, два - ступенька», ч. 1 и 2, Авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов .Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей ( групп ) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно- временные представления

Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.  
Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.  
Представление о длине, массе, объеме.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

«Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова

Подготовка к путешествию

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Приём гостей.  
Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме.

Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог). Строение тела человека.  
Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов.  
Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки.  
Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт.  
Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство. Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса.  
Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы. Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы. В гости – к мастерам. Народные промыслы лесной зоны. Гжель. Изготовление посуды. Городецкая роспись. Золотая Хохлома. В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек. История русского костюма. Как одевались раньше и теперь. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь. Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб. Возвращаемся домой. Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие). Зоопарк. Обитатели разных природных зон России в зоопарке. Мой родной край. Особенности природы, занятия людей. Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Интернет.

## Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

### Учебно-тематический план

#### Календарно-тематическое планирование

| №               | Дата |      | Тема занятия                                     | Тип занятия (форма проведения) | Содержание                                                                              | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------|------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | план | факт |                                                  |                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 часть прописи |      |      |                                                  |                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1               |      |      | Звуки и буквы. Ориентировка в тетради по письму. | Дидактическая игра-путешествие | Правила раскрашивания. Звуки, их условное обозначение. Знакомство с правилами штриховки | Ориентируется в первой учебной тетради. Располагает правильно учебную тетрадь на рабочем месте. Демонстрирует правильное положение ручки при письме. Обводит предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводит элементы букв штриховать. |
| 2               |      |      | Слова, звуки. Штриховка.                         | Комбинированное                | Штриховка рисунков в различных направлениях                                             | Выполнять упражнения, направленные на определении понятий «звук», «гласные звуки», «ударение», «текст»,                                                                                                                                                                                                 |

|   |  |  |                                           |                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                           |                                | х. Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А. Обведение буквы по контуру                                                                                           | «предложение», «слово». Соблюдать правила посадки при письме, написании элементов, штриховке, обведении по контуру.                                                                                                                                             |
| 3 |  |  | Буква О, Э<br>Обведение буквы по контуру. | Комбинированное                | Штриховка и раскрашивание Штриховка и раскрашивание букв О, о, Э, э. Конструирование букв. буквы О, о. Конструирование буквы О.                                                        | Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы. соблюдая указанное в прописи направление движения руки.                                      |
| 4 |  |  | Буква И. Ы<br>Буква Штриховка.            | Дидактическая игра-путешествие | Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И. Штриховка и раскрашивание буквы Ы. Конструирование буквы Ы. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров. | Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы. соблюдая указанное в прописи направление движения руки.                                      |
| 5 |  |  | Буква [У].<br>Гласные буквы.              | Комбинированный                | Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы. Обведение буквы по контуру.                                                                                               | Различать гласные и согласные звуки. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы. соблюдая указанное в прописи направление движения руки. |
| 6 |  |  | Буква М.<br>Штриховка.                    | Дидактическая игра-            | Штриховка и раскрашиван                                                                                                                                                                | Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие,                                                                                                                                                                                                         |

|      |  |  |                                                                |                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  |  |                                                                | путешестви<br>е                            | ие буквы М,<br>м.<br>Конструиров<br>ание буквы.<br>Обведение<br>буквы по<br>контур.                                                                                   | парные и непарные. Находить<br>элементы букв в контурах<br>предметных картинок, данных<br>на страницах прописи.<br>Обводить предметы по<br>контур. Находить место звука<br>в словах. Штриховать буквы.<br>соблюдая указанное в прописи<br>направление движения руки.                                                               |
| 7    |  |  | Буква Н.<br>Штриховка<br>в разных<br>направления<br>х.         | Комбиниро<br>ванный                        | Штриховка и<br>раскрашиван<br>ие буквы Н,<br>н.<br>Конструиров<br>ание буквы. .<br>Раскраска<br>заданных<br>контуров.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8    |  |  | Буква П.<br>Срисовыван<br>ие рисунков,<br>узоров.              | Комбиниро<br>ванный                        | Штриховка и<br>раскрашиван<br>ие буквы П,<br>п.<br>Конструиров<br>ание буквы.<br>Срисовывани<br>е рисунков,<br>узоров,<br>раскраска<br>заданных<br>контуров.          | Различать согласные твёрдые и<br>мягкие, звонкие и глухие,<br>парные и непарные. Находить<br>элементы букв в контурах<br>предметных картинок, данных<br>на страницах прописи.<br>Обводить предметы по<br>контур. Находить место звука<br>в словах. Штриховать буквы.<br>соблюдая указанное в прописи<br>направление движения руки. |
| 9,10 |  |  | Повторение<br>печатания<br>гласных<br>букв<br>А,О,У,И,Ы,Э<br>. | Дидактичес<br>кая игра-<br>путешестви<br>е | Повторение<br>печатания<br>гласных<br>букв<br>А,О,У,И,Ы,Э<br>Обведение<br>по контур.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11   |  |  | Буквы К, Т.<br>Штриховка                                       | Комбиниро<br>ванный                        | Штриховка и<br>раскрашиван<br>ие букв Т, т,<br>К, к в разных<br>направления<br>х.<br>Конструиров<br>ание букв.<br>Слоги с<br>буквами К, Т.<br>Обведение<br>по контур. | Различать согласные твёрдые и<br>мягкие, звонкие и глухие,<br>парные и непарные. Находить<br>элементы букв в контурах<br>предметных картинок, данных<br>на страницах прописи.<br>Обводить предметы по<br>контур. Находить место звука<br>в словах. Штриховать буквы.<br>соблюдая указанное в прописи<br>направление движения руки. |
| 12   |  |  | Буквы Х, К,<br>Н, Т, П.                                        | Комбиниро<br>ванный                        | Штриховка и<br>раскрашиван<br>ие букв.<br>Конструиров<br>ание букв.<br>Обведение<br>букв по                                                                           | Различать согласные твёрдые и<br>мягкие, звонкие и глухие,<br>парные и непарные. Находить<br>элементы букв в контурах<br>предметных картинок, данных<br>на страницах прописи.<br>Обводить предметы по                                                                                                                              |

|       |  |  |                                                                       |                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |  |                                                                       |                                | контур.                                                                                                                                          | контур. Находить место звука в словах. Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13    |  |  | Буква Ф.<br>Срисовывание рисунков.                                    | Дидактическая игра-путешествие | Штриховка и раскрашивание буквы Ф, ф.<br>Конструирование буквы.<br>Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14    |  |  | Звук [Й].<br>Буквы Й и И.<br>Звук [Й'О].<br>Буква Ё.                  | Комбинированный                | Штриховка в разных направлениях.<br>Обведение и раскраска заданных контуров.<br>Штриховка и раскрашивание букв Й, И, Ё.<br>Конструирование букв. | Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.<br>Обводить и раскрашивать предметы по контуру. Находить место звука в словах.<br>Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.                             |
| 15,16 |  |  | Звуки [Й'У], [Й'А], [Й'Э].<br>Буквы Е, Ё, Ю, Я.<br>Слоги.             | Комбинированный                | Штриховка и раскрашивание букв Ю. Я<br>Конструирование букв.<br>Развитие мелкой моторики руки.<br>Повторение начертания изученных букв.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17    |  |  | Звуки [Л], [Л'], [Й'].<br>Буква Л.<br>Звуки [Л' ] - [Й']. Буквы Л, Й. | Дидактическая игра-путешествие | Штриховка и раскрашивание буквы Л, л.<br>Конструирование буквы.<br>Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.<br>Упражнение     | Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.<br>Обводить и раскрашивать предметы по контуру.<br>Срисовывать рисунки, узоры по заданным контурам.<br>Находить место звука в словах.<br>Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи |

|       |  |  |                                                                                                   |                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |  |                                                                                                   |                                | для развития мелкой моторики руки                                                                                                   | направление движения руки.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18-19 |  |  | Звуки [В], [В']. Буква В. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.                               | Комбинированный                | Штриховка и раскрашивание букв В, в; Ф, ф. Конструирование букв. Штриховка в разных направлениях.                                   | Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. |
| 20-21 |  |  | Звуки [Ч] - [Щ']. Буквы Ч, Щ. Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. | Дидактическая игра-путешествие | Штриховка и раскрашивание букв. Конструирование букв. Повторение написания букв В, Б. Обведение по контуру, штриховка.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22-23 |  |  | Звуки [Д], Буква Д. и [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. Звуки [С']. Буквы С, Э,                 | Дидактическая игра-путешествие | Штриховка и раскрашивание букв Д, д. Конструирование букв. Штриховка в разных направлениях. Упражнение для развития мелкой моторики | Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. |
| 24-25 |  |  | Звук [Ц]. Буква Ц. Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Ц, С. Стр.14-17                               | Дидактическая игра-путешествие | Штриховка в разных направлениях. Повторение написания изученных букв                                                                | Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. |
| 26    |  |  | Звук [З]. Буква З. Звук [З']. Звуки [З]                                                           | Дидактическая игра-путешествие | Штриховка в разных направлениях                                                                                                     | Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Находить                                                                                                                                                                                                                   |

|       |  |  |                                        |                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--|--|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |  | - [С], [З] - [С']. Буквы З, С, В.      | е                              | х. Развитие мелкой моторики руки.                                                                                                                                                 | элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.                                                                                     |
| 27    |  |  | Звуки [Ш] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц.    | Дидактическая игра-путешествие | Обведение контуру. Штриховка в разных направлениях.                                                                                                                               | Развитие мелкой моторики руки.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 28    |  |  | Звук [Ж]. Звуки [Ж] - [Ш]. Буквы Ж, Ш. | Дидактическая игра-путешествие | Развитие мелкой моторики руки.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29-30 |  |  | Буквы Р, Я,                            | Дидактическая игра-путешествие | Штриховка и расщипывание букв Р, р. Структурирование букв. Развитие мелкой моторики                                                                                               | Различать согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить предметы по контуру. Находить место звука в словах. Штриховать буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. |
| 31    |  |  | Страна ка.                             | Дидактическая игра-путешествие | Срисовывание рисунков, узоров, вырезов, волнистых линий. Раскраска контуров. Производство рисунков, вырезов по памяти. Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       |  |  | <b>Всего - 26 часов</b>                |                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

| № | Дата | Тема | Содержание | Виды деятельности |
|---|------|------|------------|-------------------|
|---|------|------|------------|-------------------|

|         | план | факт |                       |                                     |                                                                                                                                                                    |
|---------|------|------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 часть |      |      |                       |                                     |                                                                                                                                                                    |
| 1       |      |      | Свойства предметов    | Комбинированное                     |                                                                                                                                                                    |
| 2,3     |      |      | Свойства предметов    | Игра-путешествие<br>Комбинированный |                                                                                                                                                                    |
| 4       |      |      | Свойства предметов    | Игра «День рождения кота Леопольда» |                                                                                                                                                                    |
| 5       |      |      | Свойства предметов    | Комбинированное                     |                                                                                                                                                                    |
| 6       |      |      | Сравнение предметов   | Комбинированное                     | Формирование умения сравнивать группу предметов путём составления пар, закрепление представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Знаки равно и неравно |
| 7       |      |      | Сравнение предметов   | Игра «В гости к гномам»             |                                                                                                                                                                    |
| 8       |      |      | Сравнение предметов   | Комбинированное                     |                                                                                                                                                                    |
| 9       |      |      | Сложение              | Игра «В овощном магазине»           | Формирование представлений о сложении как объединение групп предметов, знакомство со знаком плюс, закрепление знаний свойств предметов                             |
| 10      |      |      | Понятия НА,НАД,ПОД    | Игра «Динамические картинки»        | Развитие пространственног о представления уточнение отношений: на, под, над. Закрепление представления о сложении как объединении предметов.                       |
| 11, 12  |      |      | Понятия СПРАВА, СЛЕВА | Комбинированное                     | Уточнение пространственног о представления уточнение                                                                                                               |

|    |  |  |                              |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                              |                             | отношений:<br>справа, слева.<br>Закрепление<br>смысла сложения,<br>взаимосвязь<br>целого и частей.                                                                                                   |
| 13 |  |  | Вычитание                    | Комбинированное             | Формирование<br>представления о<br>вычитании как об<br>удалении из<br>группы предметов<br>и её части, знак<br>минус.<br>Закрепление<br>знаний свойств<br>предметов,<br>пространственных<br>отношений |
| 14 |  |  | Понятия МЕЖДУ,<br>ПОСЕРЕДИНЕ | Комбинированное             | Уточнение<br>пространственног<br>о отношения:<br>между,<br>посередине.<br>Закрепление<br>понимания смысла<br>действия<br>вычитания.                                                                  |
| 15 |  |  | Понятия ОДИН, МНОГО          | Игра с предметами           | Формирование<br>количественного<br>представления о<br>понятиях: один,<br>много.                                                                                                                      |
| 16 |  |  | Число 1, цифра 1             | Игра «Картинная<br>галерея» | Ознакомление с<br>числом 1 и<br>графическим<br>рисунком цифры 1<br>Закрепление<br>пространственног<br>о отношения,<br>представления о<br>сложении и<br>вычитании                                     |
| 17 |  |  | Понятия ВНУТРИ,<br>СНАРУЖИ.  | Игра с обручами             | Устанавливать<br>пространственные<br>отношения с<br>помощью слов,<br>закрепление<br>понимание<br>действий<br>сложения и<br>ычитания,<br>взаимосвязь<br>целого и частей                               |

|    |  |  |                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |  |  | Число 2, цифра 2                 | Игра<br>«Динамические<br>картинки»        | Ознакомление с<br>образованием и<br>составом числа 2<br>закрепление<br>понимания смысла<br>сложения и<br>вычитания,<br>взаимосвязи<br>целого и частей                                                              |
| 19 |  |  | Точка, линия, прямая.            | Практическое<br>занятие -<br>исследование | Формирование<br>представления о<br>точке, линии,<br>прямой и кривой<br>линиях.<br>Закрепление<br>умения<br>соотносить цифры<br>1,2 с количеством,<br>смысл сложения и<br>вычитания,<br>отношения справа,<br>слева. |
| 20 |  |  | Отрезок, луч                     | Игра<br>«Путешествие<br>точки»            | Формирование<br>представления об<br>отрезке,<br>луче. Составлять<br>рассказы,<br>в которых<br>описываются<br>сложение и<br>вычитание в<br>пределах 2                                                               |
| 21 |  |  | Число 3, цифра 3                 | Комбинированное                           | Ознакомление с<br>образованием и<br>составом числа 3.<br>Закрепление<br>представления о<br>сложении и<br>вычитании,<br>умения сравнивать<br>предметы по<br>свойствам,<br>понятия строки,<br>столбцы.               |
| 22 |  |  | Замкнутые и незамкнутые<br>линии | Игра<br>«Путешествие<br>точки»            | Формирование<br>представления о<br>замкнутой и<br>незамкнутой<br>линии,<br>закрепления<br>умения соотносить<br>цифры 1-3 с<br>количеством<br>предметов,                                                            |

|    |  |  |                  |                                       |                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                  |                                       | навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей                                                                                                                        |
| 23 |  |  | Ломаная линия    | Практическое занятие - исследование   | Ознакомление с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей.                                 |
| 24 |  |  | Число 4, цифра 4 | Комбинированное                       | Ознакомление с образованием числа 4, составом числа, цифрой 4. Формирование умения соотносить цифру 4 с количеством предметов.                                                   |
| 25 |  |  | Угол             | Игра «Путешествие по железной дороге» | Формирование представления о различных видах угла: прямой, острый, тупой. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4.                                                                  |
| 26 |  |  | Числовой отрезок | Занятие-исследование                  | Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. |
| 27 |  |  | Число 5, цифра 5 | Игра «В гостях у Зайки»               | Ознакомление с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепление знаний цифр 1 – 4, понятие многоугольника, числового отрезка.                                            |

|                |  |  |                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |  |  |                                       |                                                 | Повторение и закрепление представления о геометрических фигурах.                                                                                                                                                                                                                       |
| 28             |  |  | Понятия ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, СТОЛЬКО ЖЕ    | Игра «Динамические картинки»<br>Игра «В гостях» | Уточнение пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепление взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, представления о составе числа 5.                                               |
| 29             |  |  |                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 30, 31         |  |  | Понятия БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ | Игра «На лесной полянке»                        | Расширение временного представления детей, уточнение отношения раньше – позже. Закрепление представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.                                                             |
| <b>2 часть</b> |  |  |                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32, 1,2        |  |  | Числа 1-5.<br>Повторение              | Игра-путешествие                                | Повторение состава числа 5. Закрепление знаний цифр 1 – 5, понятие многоугольника, числового отрезка. Закрепление сравнений групп предметов по количеству с помощью составления пар. Ознакомление со знаками > и <. Закрепление пониманий взаимосвязи целого и частей, счетные умения. |
| 3,4            |  |  | Число 6, цифра 6                      | Игра «Поезд»                                    | Ознакомление с образованием составом                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |  |  |                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |  |                                                             |                                             | <p>числа 6, цифрой 6. Закрепление пониманий взаимосвязи между частью и целым, представлений о свойствах предметов, геометрические представления и ознакомлений с новым видом многоугольников и шестиугольников. Представление о составе чисел 2 – 6.</p>                                                                                                     |
| 5,6   |  |  | <p>Понятия ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ. Измерение длины</p>             | Практическое занятие                        | <p>Формирование умения сравнивать длины предметов &lt;&lt;на глаз&gt;&gt;и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепление взаимосвязи целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6. Ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос». Знакомство с метром</p>       |
| 7,8   |  |  | Измерение длины                                             | Практическая работа                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9,10  |  |  | Число 7, цифра 7                                            | Комбинированное                             | <p>Ознакомление с образованием и составом числа 7, и цифра 7. Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7, знание состава числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезков. Умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> |
| 11,12 |  |  | <p>Число 7, цифра 7. ТЯЖЕЛЕЕ, ЛЕГЧЕ. Сравнение по массе</p> | Комбинированный                             | <p>Формирование представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13,14 |  |  | Измерение массы                                             | Игра «В магазине»                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15,16 |  |  | Число 8, цифра 8                                            | <p>Комбинированное<br/>Игра «Экскурсия»</p> | <p>Ознакомление с образованием числа и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                 |  |  |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--|--|--------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17              |  |  |                                            | Комбинированное                    | составом числа 8, цифрой 8, закрепление представления о составе числа 7. навыки счета в пределах 7                                                                                                                              |
| 18              |  |  | Объём. Сравнение по объёму.                | Игра «Праздник в Простоквашино»    | Формирование представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепление счетные умения в пределах 8, взаимосвязи целого и частей                                                     |
| 19              |  |  | Измерение объёма.                          | Практическое занятие               |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20<br>21,<br>22 |  |  | Число 9, цифра 9                           | Комбинированное<br>Комбинированное | Ознакомление с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепление умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Знакомство с циферблатом часов |
| 23              |  |  | Площадь. Измерение площади                 | Практическая работа                | Формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.                                                                                                              |
| 24              |  |  | Измерение площади                          | Комбинированное                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25              |  |  | Число 0, цифра 0                           | Игра «В лесной школе»              | Формирование представления о числе 0 и его свойствах, закрепление счетных умений в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.                                                                   |
| 26              |  |  | Число 0, цифра 0                           | Игра «Вспомним сказку»             |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27              |  |  | Число 10                                   | Игра «Где обедал воробей?»         | Формирование представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепление понимания взаимосвязи целого и частей, умения распознавать треугольники и четырехугольники.                                                |
| 28,<br>29       |  |  | Объёмные фигуры: шар, куб, параллелепипед, | Игра «Фотографы»                   | Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба,                                                                                                                                                 |

|                        |  |  |                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--|--|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |  | пирамида, конус, цилиндр |                                       | параллелепипеда. Закрепление представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке. Формирование умения нахождения в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндры; закрепления представления о составе числа 10. |
| 30                     |  |  | Символы.                 | Игра Путешествие зайчишки Пушишки»    | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов(цвет, форма, размер); закрепление представления о составе чисел 8-10.                                                                                                                                   |
| 31, 32                 |  |  | Повторение               | Игра-путешествие в страну Математику. | Закрепление представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.                                                                                                                                     |
| <b>Всего - 52 часа</b> |  |  |                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### III. Тематическое планирование

| №    | Дата | Тема | Тип занятия<br>(форма проведения)          | Содержание                         | Виды деятельности                                                                                                     |
|------|------|------|--------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| план | факт |      |                                            |                                    |                                                                                                                       |
| 1    |      |      | Приглашение к путешествию                  | Беседа с элементами инсценирования |                                                                                                                       |
| 2    |      |      | Береги себя.                               | Беседа с элементами инсценирования |                                                                                                                       |
| 3,4  |      |      | Если хочешь быть здоров                    | Игра «В поликлинике»               |                                                                                                                       |
| 5,6  |      |      | Книги в дорогу. «Уж небо осенью дышало...» | Игра-путешествие                   |                                                                                                                       |
| 7    |      |      | Район, в котором живёшь ты                 | Заочная экскурсия                  | Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице. |
| 8    |      |      | Глобус и карта                             | Практическое занятие               | Знакомство с глобусом и картой                                                                                        |

|       |  |  |                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9,10  |  |  | Выбираем транспорт. Путешествие на Северный полюс               | Игра-путешествие        | Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте. Путешествие на север На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды. |
| 11,12 |  |  | Путешествие в тундру. Жители тундры                             | Игра-путешествие        | Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13    |  |  | Обитатели тайги                                                 | Заочная экскурсия       | Путешествие в леса Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14    |  |  | Путешествие в смешанный лес                                     | Заочная экскурсия       | Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство. Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.                                                                                                                                                                                                            |
| 15    |  |  | «Идёт волшебница зима...»                                       | Игра-путешествие        | Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16    |  |  | В гости к мастерам гжели                                        | Заочная экскурсия       | В гости – к мастерам. Народные промыслы лесной зоны. Гжель. Изготовление посуды.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17,18 |  |  | В гости к городецким мастерам<br>Путешествие к мастерам хохломы | Заочная экскурсия       | Городецкая роспись. Золотая Хохлома. Этапы изготовления посуды                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19,20 |  |  | На каникулы в Москву. Театры и музеи Москвы                     | Виртуальное путешествие | На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.                                                                                                                                                                                              |
| 21,22 |  |  | Улицы Москвы                                                    | Виртуальное путешествие | Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |  |  |                                              |                            |                                                                                                                                         |
|-------------------------|--|--|----------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                      |  |  | В гости к дымковским мастерам                | Заочная экскурсия          | В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.                                                                                        |
| 24                      |  |  | Филимоновская игрушка.                       | Заочная экскурсия          | Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.                                                                     |
| 25                      |  |  | История русского костюма                     | Виртуальное путешествие    | История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.                                                                                |
| 26                      |  |  | Ярмарка.                                     | Игра «Коробейники»         | Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.                                                                                                       |
| 27                      |  |  | Весна в степи.                               | Виртуальное путешествие    | Путешествие на юг. Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.                                                           |
| 28                      |  |  | Откуда хлеб пришёл                           | Заочное путешествие        | Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб. Чем различаются зерновые культуры. Как нужно относиться к хлебу |
| 29                      |  |  | Зоопарк                                      | Игра «В зоопарке»          | Зоопарк. Обитатели разных природных зон России в зоопарке.                                                                              |
| 30,31                   |  |  | «Широка страна родная...». Мой любимый край. | Виртуальная игра-экскурсия | Мой родной край. Особенности природы, занятия людей.                                                                                    |
| 32                      |  |  | «Кто стучится в дверь ко мне?».              | Игра «На почте»            | Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка. Интернет   |
| 33                      |  |  | Конкурс эрудитов. Береги природу             |                            |                                                                                                                                         |
| <b>Всего - 26 часов</b> |  |  |                                              |                            |                                                                                                                                         |

#### 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу лица. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и лица равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны лица и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Таким образом, педагоги лица занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в лицее. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к лицее, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Таким образом, **приоритетная задача** состоит во включении родителей в процесс дошкольного образования ребёнка.

□ разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровне, что становится особенно актуальным в связи с происходящим сейчас дальнейшим реформированием системы образования Российской Федерации;

□ пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами, занимающихся дошкольным образованием;

□ помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим дошкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов (программой, пособиями для ребенка, методическими рекомендациями с подробным описанием занятий, диагностиками, наглядными и раздаточными материалами).

Беседы, собрания с родителями (законными представителями) будущих первоклассников являются основными организационными механизмами в сотрудничестве лица и семьи в рамках предоставления образовательных услуг.

Тематика родительских собраний представлена в разделе Приложение.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план по программе «Предшкольная подготовка»

Учебный план по Программе определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и форму промежуточной аттестации.

|                                |
|--------------------------------|
| ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ |
|--------------------------------|

|              |
|--------------|
| Учебный план |
|--------------|

| «Предшкольная подготовка» |                                                                                     |                        |    |     |    |    |     |    |           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-----|----|----|-----|----|-----------|
| Предметные области        | учебные предметы                                                                    | Количество часов в год |    |     |    |    |     |    | Всего     |
|                           |                                                                                     | X                      | XI | XII | I  | II | III | IV |           |
| Речевое развитие          | Развитие речи.<br>Обучение письму.                                                  | 4                      | 4  | 4   | 2  | 4  | 4   | 4  | 26 часов  |
|                           | Развитие речи.<br>Обучение чтению.                                                  | 8                      | 8  | 8   | 4  | 8  | 8   | 8  | 52 часа   |
| Познавательное развитие   | развития элементов логического мышления и элементарных математических представлений | 8                      | 8  | 8   | 4  | 8  | 8   | 8  | 52 часа   |
|                           | развития познавательно-исследовательской деятельности                               | 4                      | 4  | 4   | 2  | 4  | 4   | 4  | 26 часов  |
| Итого:                    |                                                                                     | 24                     | 24 | 24  | 12 | 24 | 24  | 24 | 156 часов |
| Итого к финансированию    |                                                                                     | 24                     | 24 | 24  | 12 | 24 | 24  | 24 | 156 часов |

**Форма проведения промежуточной аттестации – контрольный тест.**

**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**  
**Годовой календарный учебный график**

**«Предшкольная подготовка»**

**1. Занятия по образовательной программе «Предшкольная подготовка» :**

- начинаются с 1 октября (1 группа) и 2 октября (2 группа)
- заканчиваются 24 апреля (1 группа) и 25 апреля (2 группа)

**2. Продолжительность курса «Предшкольная подготовка»:**

- 26 учебных недель

**3. Расписание занятий**

| №  | понедельник                                           | вторник                                               | среда                                                  | четверг                                               |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1  | 1.Математика<br>2. Чтение<br>3. Письмо<br>17.30-19.10 |                                                       | 1.Математика<br>2. Чтение<br>3.Окр. мир<br>17.30-19.10 |                                                       |
| 2. |                                                       | 1.Математика<br>2. Чтение<br>3. Письмо<br>17.30-19.10 |                                                        | 1.Математика<br>2.Чтение<br>3.Окр. мир<br>17.30-19.10 |

**5. Продолжительность занятий – 30 минут**

**6. Сроки каникул:**

|          |        |         |
|----------|--------|---------|
| Зимние   | январь | 12 дней |
| Весенние | март   | 9 дней  |

**I Сроки проведения промежуточной аттестации – 17 апреля (1, 2, 3 группы), 18 апреля (4 группа)**

**3.2. Кадровые условия реализации образовательной программы «Предшкольная подготовка» в МБОУ «Лицей №4»**

Требования к кадровым условия реализации образовательной программы включают:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея
- непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея.

## Кадровое обеспечение

МБОУ «Лицей №4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой «Предшкольная подготовка» в лицее.

| Должность                                                   | Должностные обязанности                                                                                                                                                            | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников МБОУ «Лицей №4»                                                                                                                     |                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                | Требования к уровню квалификации                                                                                                                                    | Фактический уровень квалификации |
| Директор МБОУ «Лицей №4»<br>Платонова В.Н.                  | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу.                                                                                                     | 1/1                                            | Высшее образование и стаж работы на педагогических должностях более 25 лет                                                                                          | Соответствует                    |
| Руководитель платных образовательных услуг<br>Морозова Е.В. | Координирует работу преподавателей, оказывающих платные образовательные услуги.<br><br>Осуществляет контроль за соблюдением качества предоставления платных образовательных услуг. | 1/1                                            | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 5 лет. | Соответствует                    |
| Учитель                                                     | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения                                     | 4/4                                            | Высшее профессиональное образование или среднее                                                                                                                     | Соответствуют                    |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
|  | образовательных программ. |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

- 1) Способность работать в личностной (развивающей, гуманистической) парадигме. Для такого педагога доступна и естественна творческая деятельность, у него сформирована установка на творчество.
- 2) Профессиональное владение соответствующими методиками и технологиями, умение реализовывать содержание по принципу мини-макса.
- 3) Готовность к саморазвитию, изменению, способность вписываться в постоянно меняющуюся среду, рефлексировать над педагогическим процессом.

Формами повышения квалификации педагогов в лицее являются: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы, проводимых в лицее и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, очно-дистанционное образование (курсы), участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование. Технология дошкольного образования:

### **Повышение квалификации педагогов лицея, осуществляющих оказание платных образовательных услуг**

| Фамилия, имя, отчество,<br><br>должность<br><br>по штатному<br>расписанию                   | Курсы повышения квалификации                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жмылёва Надежда<br>Геннадьевна, учитель,<br><br>педагог<br>дополнительного<br>образования   | 1.Содержание и условия реализации ФГОС в начальной школе для учителей 1-х классов<br><br>2013 -2014 уч.года (72 часа).ПОИПКРО<br><br>2. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС<br><br>2015г. ПОИПКРО                     |
| Морозова Екатерина<br>Валерьевна, учитель,<br><br>педагог<br>дополнительного<br>образования | 1.Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения (72 часа). 2012 ПОИПКРО<br><br>2. Содержание и условия реализации ФГОС в начальной школе (72 часа).2013 ПОИПКРО<br><br>3.Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. 2013<br>Городская методическая площадка |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>4. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС</p> <p>2015г. ПОИПКРО</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Морозова Елена Юрьевна, учитель,</p> <p>педагог дополнительного образования</p>                                          | <p>1.Содержание и условия реализации ФГОС в начальной школе для учителей 1-х классов 2013 -2014 уч.года (72 часа). ПОИПКРО</p> <p>2. Формирование УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа»16ч. 2013 ПОИПКРО</p> <p>3. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС</p> <p>2015г. ПОИПКРО</p> |
| <p>Башкова Наталья Сергеевна, учитель, заведующая кафедрой начальных классов</p> <p>Педагог дополнительного образования</p> | <p>1.Содержание и условия реализации ФГОС в начальной школе для учителей 1 классов (72 часа) 2013 г. ПОИПКРО.</p> <p>2. Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в концепте ФГОС</p> <p>2015г. ПОИПКРО</p>                                                                                                         |

### 3.3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы «Предшкольная подготовка»

Лицей вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

В соответствии с положением о порядке формирования и расходования внебюджетных средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в МБОУ «Лицей №4» города Пскова от 29.08.2018 года при предоставлении платных услуг лицей сохраняет установленный режим работы, качество и количество предоставляемых на бесплатной основе услуг.

1.10. Доля внебюджетных средств, направляемых на цели, указанные в п.1.5. настоящего Положения, устанавливается приказом директора МБОУ «Лицей №4» и разрешением главного распорядителя бюджетных средств.

1.11. Доходы от оказания платных образовательных услуг распределяются следующим образом:

1. На заработную плату (1 статья) – 70% от дохода.

2. Начисления на заработную плату директору - 5 %.

3. Все оставшиеся денежные средства принимаем за 100% и расходует следующим образом:

-приобретение учебных пособий для кабинетов – 20%

- приобретение канцтоваров-20%
- приобретение спортивного инвентаря-15%
- обслуживание и ремонт оргтехники-15%
- ремонт помещений – 20%.

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия обеспечивают:

-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы «Предшкольная подготовка»

-соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (водоснабжение, канализация, освещение соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

санитарно-бытовых условий ( в наличии оборудованный гардероб, на каждом этаже санузлы);

| №  | Материально-технические условия                                                      | Необходимо/ имеется<br>в наличии                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учебные кабинеты начальных классов, оборудованные интерактивными средствами обучения | Для обучения по «Предшкольной подготовке» необходимо -4 кабинета<br><br>Имеется в наличии - 4, все оборудованы компьютерами, интерактивными досками |

*Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы*

| №  | Компоненты<br>оснащения                                                        | Необходимое оборудование<br>и оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Необходимо/<br>имеется<br>в наличии         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Компоненты оснащения учебных кабинетов для работы с будущими первоклассниками. | <b>1.1. Нормативно-правовое обеспечение:</b><br><br>-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";<br>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.;<br><br>Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания | В наличии (в электронном или печатном виде) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  | <p>платных образовательных услуг"</p> <p>-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>-ОП «Предшкольная подготовка» в МБОУ «Лицей №4»</p> <p>-локальные акты МБОУ «Лицей №4»: положение о кабинете, о рабочей программе, инструкции по охране труда,</p> <p>-паспорт учебного кабинета</p> <p><b>1.2.Учебно-методическое обеспечение:</b></p> <p>-авторские программы;</p> <p>-рабочие программы учебных предметов;</p> <p>- УМК «Школа 2100» (учебники, тетради на печатной основе, КИМы);</p> <p><b>1.3 Электронное сопровождение учебного предмета, ЭОР (коллекция интерактивных наглядных пособий для интерактивной доски,</b></p> <p>1. электронное сопровождение УМК «Школа 2100» (Официальный сайт) Интернет ресурсы <a href="http://www.school2100.ru">http://www.school2100.ru</a></p> <p><b>Оборудованная компьютерная сеть с выходом в интернет</b></p> <p>интерактивные доски</p> | <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> <p>В наличии</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

Кабинеты, где оказывают платные образовательные услуги, расположены на первом этаже. В каждом кабинете организовано учебное пространство для осуществления эффективной образовательной деятельности и обеспечивается партами (одноместными и двухместными); шкафами для хранения раздаточного учебного материала; учебными книгами, компьютером с выходом в Интернет для поиска информации, интерактивной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного компьютера с потолочным размещением проектора без напольной проводки

### 3.3.5. Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей №4»

В соответствии с требованиями Стандарта информационно - методические условия реализации Программы «Предшкольная подготовка» МБОУ «Лицей №4» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

ИОС МБОУ «Лицей №4» обеспечивает возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;

Состояние информационного оснащения образовательной деятельности в кабинетах 101, 105, 106 (1 корпус), 25 (2 корпус) МБОУ «Лицей № 4»

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Компьютеры с доступом к интернету | 4 |
| Принтеры                          | 4 |
| Сканеры                           | 1 |
| Мультимедийные проекторы          | 4 |
| Интерактивные доски               | 4 |

#### **Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации Программы «Предшкольная подготовка» МБОУ «Лицей №4»**

У педагогов и обучающихся имеется комплект учебных пособий:

1. **“Раз – ступенька, два – ступенька...”** (Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений), (авторы - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П.Холина), ч.1, 2.
2. **“По дороге к Азбуке”** (развитие речи и подготовка к обучению грамоте), (авторы - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова), ч.3, 4.
3. **«Мои прописи»** (развитие речи и подготовка к обучению письму), (авторы - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова), ч.1, 2.
4. **«Здравствуй, мир!»** (развития познавательно-исследовательской деятельности), (авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова), ч. 1, 2.

#### Наглядный материал

- Карточки для звукового и слогового анализа слов.
- Сюжетные картинки
- Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины)
- Комплект наглядных пособий по математике для дошкольников.
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;

- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- лента цифр.
- слоговые таблицы

#### Учителя обеспечены методической литературой

1. Методические рекомендации для педагога. Речевое развитие. Кислова Т.Р.; под науч. ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. Возраст: 6—7(8) лет / Дошкольное образование. М.: БАЛАСС, 2016. - 480с.; (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Раз — ступенька, два — ступенька..., Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации, Петерсон Л.Г., Холина Н.П., 201

### **3.3.6. Виды и формы контроля**

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей понять, в верном ли направлении он осуществляет свою педагогическую миссию. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатируют достижения или дошкольника. Ее главная функция – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

При освоении Программы предусмотрено 3 диагностических работы

2 промежуточных диагностических работы (октябрь, декабрь) и конечная диагностика в апреле.

Цель диагностических работ состоит в том, чтобы выявить уровень освоения Программы обучающимися и определить значимость Программы для успешного усвоения будущими первоклассниками программы 1 класса. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики. Подбор учебного материала осуществляется с учетом прохождения детьми Программы. Для сравнения важности предшкольной подготовки проводится входное обследование и даётся сравнительный анализ показателей детей, посещавших предшкольную подготовку и детей, которые её не посещали. Затем проводится сравнительное тестирование на конец полугодия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. :Баласс, 2009.
2. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.
4. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» : пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2005.
5. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев. // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А.А.Леонтьева. – М. : «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
6. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Возрастная и педагогическая психология – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992.
7. Образовательная система «Школа 2100» : сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. :Баласс, 2008.
8. Чиндилова О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе. Начальная школа : плюс До и После. – 2010. – № 8.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Диагностика речевого и познавательного развития будущих первоклассников (Речевое развитие О.В. Чиндилова)**

Диагностика включает в себя 3 группы заданий.

Задания 1"й группы позволяют определить уровень словарного запаса ребенка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

Задания 2"й группы выявляют степень освоения ребенком грамматического строя родной речи.

Задания 3"й группы (традиционно относимые к развитию связной речи) позволяют выявить, насколько у ребенка развиты умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение-слушание. Звуковая культура речи ребенка также диагностируется при выполнении заданий этой группы.

Диагностику следует проводить индивидуальную, в 3 приема.

### **I. Определение уровня словарного запаса ребенка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики**

Задание 1. Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, РАЗложить, РАдио (время – 1 мин.).

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 3–5 слов – средний уровень; 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2. Я начинаю, а ты закончи слово. (Всего дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов: ко, на, за, ми, му, до, че, при, ру, во. Если ребенок молчит, несмотря на повторение данного слога, или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

Оценка: Дополнил все слоги до целого слова – высокий уровень.

Дополнил половину слогов – средний уровень.

Дополнил 2 слога и меньше – низкий уровень.

Задание 3. Я называю слово, а ты объясняешь, что это такое. Что это? мяч – ..., яблоко, дорога, книга, часы,

Оценка: 4–5 слов – высокий уровень; 2–3 слова – средний уровень; 0–1 слово – низкий уровень.

Задание 4. Отвечай быстро: кто или что? Например, прыгает – собака (время – 30 сек.) летит – сажает – кричит – думает – лает – скрипит – вьется – каркает – ворчит – чирикает – рычит – говорит – плачет – пищит – смеется – квакает – рисует – бежит – ломает – падает –

Оценка: 12–15 слов – высокий уровень; 8–11 слов – средний уровень; 7 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5. Кто может это делать? Назови как можно больше слов. Например, шумит – дождь, ветер, ребенок, машина, море, человек, пылесос... (время – 1 мин.) плывет – ползет – растет – (ребенку предлагается только одно слово)

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 3–5 слов – средний уровень; 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6. Добавь одно слово. Например, сладкий сахар, сладкий – мед, белый сахар, белый – ...горький сок, горький – ...узкая лента, узкая – ...желтый сыр, желтый – ...пушистый снег, пушистый – ...веселый смех, веселый – ...круглый стол, круглый – ...

Оценка: 6 – 7 слов – высокий уровень; 3 – 5 слов – средний уровень; 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7. Скажи наоборот. Например, светлый – темный, редко – часто. рано – быстро – мокрый – старший – чистый – сел – весна –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8. Скажи по-другому. Например, погода плохая – ненастная, дождливая...

Хлеб жесткий – ....День ясный – ...Ветер резкий – ...Солнце жаркое – ...Мальчик храбрый – ...

Оценка: 4–5 слов – высокий уровень; 2–3 слова – средний уровень; 0–1 слово – низкий уровень.

Задание 9. Назови одним словом. Например, машинка, кукла, кубики – игрушки. платье, брюки, майка – тарелка, чашка, блюдце – папа, мама, ребенок – роза, тюльпан, гвоздика – самолет, поезд, автобус – чайка, голубь, воробей – береза, липа, сосна –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слова – низкий уровень.

Задание 10. Добавь второе слово по образцу: человек – дом, собака – конура. медведь – рыбка – птица – пчела – мышка – машина – дятел –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слова – низкий уровень.

## **II. Выявление степени освоения ребенком грамматического строя родной речи**

Задание 1. Скажи, кто это делает. Например, пишет – писатель. продает – поет – сажает – варит – лечит – строит – учит –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слова – низкий уровень.

Задание 2. Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, дом – домик мяч – нога – рука – зуб – тропа – гора – ветер –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 3. Скажи, какой предмет, если он из ... . Например, дерево – деревянный. железо – мех – стекло – бумага – снег –

Оценка: 4–5 слов – высокий уровень; 2–3 слова – средний уровень; 0–1 слово – низкий уровень.

Задание 4. Скажи со словом много. Например, один цветок – много цветков Одна минута – много ... Одна книга – много ... Одно яблоко – много ... Один ребенок – много ... Одна машина – много ... Один человек – много ... Одна лиса – много ...

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5. Скажи ласково. Например, мама – мамочка лист – ... ветка – дочка – глаза – сумка – рот – солнце –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6. Продолжи: Я играю (начало) Все.... Ты ... Они .... Он ... Вы ...Мы ... Она ...

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7. Попроси куклу попрыгать – попрыгай (образец) заплакать – поесть – умыться – засмеяться – улыбнуться – спрятаться –

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8. Закончи: Карандаш упал со ... Карандаш лежал на ... Карандаш лежал у ... Карандаш лежал около ... Карандаш нашли под ... Карандаш вытащили из-под Карандаш выкатился из-за

Оценка: 6–7 слов – высокий уровень; 4–5 слов – средний уровень; 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 9. Закончи предложения:

Ребята бежали по ... Кот громко мяукал и ... Поднялся ветер, и Все девочки громко ... Цветок завял, потому что ...

Оценка: 4–5 предложений – высокий уровень; 2–3 предложения – средний уровень; 0–1 предложение – низкий уровень.

Задание 10. Найди и исправь ошибки.

Мама поставила вазу с цветами в стол. Бабушка жила на большом доме. Мои друзья поехали путешествовать в поезде. Белка прячет орешки у дупла. Ковер лежит в полу.

Оценка: 4–5 предложений – высокий уровень; 2–3 предложения – средний уровень; 0–1 предложение – низкий уровень.

### **III. Диагностика развития умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение, слушание и звуковой культуры речи ребенка**

Задания этой части диагностики помогут педагогам проверить, развиты ли у ребенка те или иные речевые умения. К некоторым заданиям даются ключи, позволяющие определить качество развития того или иного речевого умения. Обращаем внимание педагогов также на то, что любое задание, связанное с речевой деятельностью ребенка, как правило, носит комплексный характер и потому к группе умений слушания, говорения и т. д. относится условно.

Все задания диагностики можно использовать на занятиях с детьми в качестве тренинговых или контрольных.

#### **Умения говорения**

Задание 1. (Работа с двумя предметными картинками) Рассмотрите две картинки, на которых изображены предметы. Придумайте предложение, включите в него названия этих предметов.

Задание 2. Послушайте и запомните предложение: Девочка кормит кошку. Повторите его. Подумайте, что можно сказать о кошке. Расскажите. Вставьте новые слова о кошке в данное предложение.

Задание 3. Послушайте и запомните предложение: Ребята вернулись с прогулки.

Задавайте вопросы к предложению и отвечайте на каждый вопрос сами.

Например: Девочка читает книгу. Кто читает книгу? Девочка читает книгу.

Задание 4. Расскажите, что будет, если принести сосульку в теплую комнату?

Задание 5. (Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.) Разложите картинки так, чтобы у вас получился рассказ.

Задание 6. (Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.\*) Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям.

1. Содержательность, т.е. умение придумывать интересный сюжет.
2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца). Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.
3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).
4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).
5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).
6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребенка.
7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.
8. Отсутствие в речи ребенка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

Задание 7. (Работа с серией сюжетных картинок\*.) Послушай уже знакомую тебе сказку «Петушок и бобовое зернышко». Разложи картинки так, как развивается действие в сказке. Перескажи сказку.

Распространенные виды детского пересказа знакомой сказки:

дословный – стараются вспомнить и в точности воспроизвести текст хорошо знакомой сказки. Особенностью таких пересказов является абсолютная, содержательная и стилистическая близость к литературному образцу;

репродуктивный пересказ отличается частичной модификацией исходного образца при сохранении смысловой, сюжетной линии. Преимущественно дошкольники сокращают содержание середины произведения, обобщенно воспроизводят основные мысли этой структурной части. Наряду с изменениями в пересказах сохраняется дословное повторение целых фраз, предложений из сказки, встречаются однотипные средства связи. Часто используется формально-сочинительная связь предложений, что нарушает связность изложения. Дети монотонно интонируют, пересказывают в быстром темпе, стремятся поскорее закончить; или их речь, наоборот, замедленна, изобилует паузами нерешительности, повторами.

Продуктивные пересказы встречаются очень редко. Для них характерно построение последовательной собственной модели изложения, не искажающей концепт исходного образца. Дети воспроизводят замысел, а не слова сказки. В пересказах встречается подробное описание происходящих событий, действий героев. Дети используют наряду с авторскими собственными средствами связи. Для творческих пересказов характерно наличие собственных предложений, соответствующих контексту. Наряду с простыми синтаксическими конструкциями используются сложные предложения: бессоюзные, сочинительные и подчинительные, вводятся собственные сравнения, эпитеты, используются местоимения, усиливающие эмоционально-экспрессивные оттенки слов, с которыми они связаны, при этом дети заимствуют их из других произведений народного фольклора (заяц – зайка – попрыгайка; лиса – лисичка-сестричка).

### **Умения слушания**

Задание 1. Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Объясни, что неверно. Исправь.

Осенью в саду расцвели яблони. Алеша зимой любит загорать. Мальчик кивнул мне рукой. Футболист стеклом разбил мяч. После радуги будет гроза. Отец пошел с пилой рубить дрова. Весной луга затопили реку. Снег засыпало свежим парком. Мы поехали на лыжах в лес за ягодами.

Задание 2. Послушай. Какое утверждение верно? Повтори его. Солнце закрыло облако. Облако закрыло солнце. Ветер расколол лед на реке. Лед на реке расколол ветер.

Задание 3. Послушай: Саша садится обедать. Он съел свою порцию и дополнительную, своей младшей сестренки Веры. Объясни, чем недовольна Вера.

Задание 4. Послушай: Саша сел за уроки после того, как дочитал книгу. Ответь, что Саша сделал первым: сел за уроки или дочитал книгу. Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы. Расскажи, кто что рисовал.

### **Умения чтения, слушания**

Задание 1. Прослушай рассказ Е. Чарушина.

Томка испугался. Когда Томка был совсем еще небольшим щенком, я взял его с собой на охоту. Пускай приучается. Вот ходим мы с ним. Томка за бабочками, за стрекозами гоняется. Кузнечиков ловит. На птиц лает. Только никого поймать не может. Все улетают. Бегал он, бегал – так устал, что сунулся в кочку носом и заснул. Маленький еще. А будить мне его жалко. Прошло с полчаса. Прилетел шмель. Бунчит, летает над самым Томкиным ухом. Проснулся Томка. Покрутился спросонья, поглядел: кто это такой спать мешает? Шмеля он не заметил, а увидал корову и побежал к ней. (Что, вероятно, подумал Томка? Ответы не комментируются.)

А корова паслась далеко-далеко и, должно быть, показалась Томке совсем маленькой, не больше воробушка. Бежит Томка корову загрызать, хвост кверху поднял – никогда он еще коров не видал. Подбежал поближе, а корова уж не с воробушка – с кошку ростом кажется. Тут Томка немного потише побежал, а корова уж не с кошку, а с козу выросла. Страшно стало Томке. Он близко не подошел и нюхает: что за зверь такой? В это время шевельнулась корова – ее, наверно, кто-то укусил. И побежал от нее Томка!

С тех пор он и близко к коровам не подходит.

Ответь на вопросы:

1. Какие насекомые встречаются в рассказе? (В случае затруднения при ответе на этот вопрос, надо выяснить, знает ли ребенок, кто такие насекомые. Если знает, но с ответом все равно затрудняется, текст необходимо прочитать повторно.)
2. Кто из них разбудил Томку?
3. Кто такой Томка?
4. Кем Томка в будущем должен стать: охранным псом, домашней собакой, дворняжкой, охотничьим псом?
5. Почему Томка в лесу за всеми гоняется, а никого поймать не может?
6. Томка маленький по возрасту или по росту? А может, верно и то, и другое? Объясни.

Задание 2. Послушай еще раз эту историю. Подумай, что в моих утверждениях – правда, а что – неправда. Правильное повтори.

1. Томку разбудил шмель. Шмель ужалил Томку.
2. Томка устал бежать к корове и заснул. Томка устал гоняться за бабочками, стрекозами и уснул.
3. Томка спал с полчаса. Томка проспал целый день.

4. Сначала корова казалась Томке величиной с воробушка, потом – с кошку, затем – с козу, а в конце – со слона.

Задание 3. Расскажи о Томке.

Задание 4. Перескажи рассказ.

Примерные уровни пересказа нового повествовательного текста.

1-й уровень (высокий) Наличие трех структурных частей (начало, середина, конец). Сохранение логической последовательности. Использование разнообразных средств связи (формально-сочинительной, цепной). Употребление разнообразных видов предложений (простых, сложных). Использование разных частей речи, выразительной лексики: эпитетов, сравнений, образных выражений. Нулевой и минимальный вес лексических замен: синонимические замены, замены, искажающие лишь грамматическую характеристику слова, замены слова на слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и наоборот, на описательные обороты без передачи искажения, не касающиеся главных лиц. Пересказ эмоционален, ведется в оптимальном темпе.

2-й уровень (достаточный) Наличие в пересказе двух структурных частей. Частичное нарушение логической последовательности. Преимущественное использование формально-сочинительной и цепной местоименной связи. Преобладание в изложении простых предложений. Использование разных частей речи. Средний вес лексических замен: именные замены с искажением, искажающие описательные обороты, размытости. Возможен текстовый повтор, отражающий задержку в планировании текста. Ребенок рассказывает эмоционально, в быстром или медленном темпе.

3-й уровень (низкий) Раскрытие содержания одной структурной части. В пересказах встречаются в большом количестве элементы, нарушающие логическую последовательность: опережающий синтез, частые повторы, усечения. Пропуски подлежащего, использование жестов, заменяющих слова. Употребление в изложении только формально-сочинительной связи, недостаточное умение связывать отдельные предложения и отдельные части высказывания. Речь глагольна, много именных замен.

Пересказ монотонен. Оценка звуковой культуры речи ребенка

- умение пользоваться интонацией (строить интонационный рисунок высказывания, передавать эмоции);
- умение выбрать оптимальные темп, громкость произношения (в зависимости от ситуации);
- умение отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения (дикция);
- плавность речи (определяется характером пауз, встречающихся в речи ребенка: паузы должны быть обусловлены лингвистической конструкцией текста, возникать на границах частей высказывания, между предложениями)

**Познавательное развитие** Задания на проверку внимания и памяти

Задание 1. Найди отличия. Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.

*Оценка: Нашел 9–10 отличий – высокий уровень; 6–8 отличий – средний уровень; 5 и менее отличий – низкий уровень.*

Задание 2. Отвернись и назови. Ребенку показывается 10 игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается и называет игрушки.

*Оценка: 9–10 игрушек – высокий уровень; 6–8 игрушек – средний уровень; 5 и менее игрушек – низкий уровень.*

Задание 3. Отвернись и назови, что изменилось. Ребенку показывается определенное количество игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается, в это время можно убрать какую-то игрушку, заменить ее другой или просто переставить местами. Затем ребенку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Задание 4. Посмотри, запомни, расскажи. Ребенку показывается картинка, дается время ее рассмотреть. Затем картинка переворачивается, ребенку задается 5 контрольных вопросов по ее содержанию. Например: Мимо чего проходят ребята? Кто глядит в окно? Что девочка несет в руках? Сколько деревьев растет за забором? И т.п.

*Оценка: 5 ответов – высокий уровень; 3–4 ответа – средний уровень; 2 и менее ответов – низкий уровень.*

Задание 5. Запомни и повтори. Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить. Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.

*Оценка: 9–10 слов – высокий уровень; 6–8 слов – средний уровень; 5 и менее слов – низкий уровень.*

### **Задания на проверку фонематического слуха и готовности к звуко - буквенному анализу**

Задание 1. Назови, какое слово длиннее. Стул – стульчик. Читать – прочесть. Дом – домик. Книжка – книга. Собачка – собака.

*Оценка: 4–5 слов – высокий уровень; 3 слова – средний уровень; 2 и менее слов – низкий уровень.*

Задание 2. Назови первый звук в слове. Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

*Оценка: 9–10 звуков – высокий уровень; 6–8 звуков – средний уровень; 5 и менее звуков – низкий уровень.*

Задание 3. Назови звуки, которыми различаются слова. Кот – кит. Мел – мал. Дом – дым. Лук – лак. Рак – рык.

*Оценка: 4–5 пар – высокий уровень; 2–3 пары – средний уровень; 1 и менее пар – низкий уровень.*

Задание 4. Определи, какая схема соответствует слову. ЛИСА ТРУБА ДОМ

*Оценка: 3 слова – высокий уровень; 2 слова – средний уровень; 0–1 слово – низкий уровень.*

Задание 5. Подумай, что объединяет слова. Кнопка, краска, кромка, книжка, кружка.

*Оценка: 2–3 сходства – высокий уровень; 1 сходство – средний уровень.*

### **Задания на проверку уровня развития мышления**

Задание 1. Найди лишнее. Ребенку показываются серии из четырех картинок. Нужно объяснить малышу, что несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее. На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом): дуб, ель, роза, береза; лев, кот, слон, жираф; помидор, морковь, репа, редис; автомобиль, воздушный шар, самолет, поезд; туфли, носки, сапоги, ботинки.

Не следует давать долго рассматривать изображения. После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументированно доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.

*Оценка: 4–5 – высокий уровень; 2–3 – средний уровень; 1 и менее – низкий уровень.*

**Задание 2. Назови лишнее.** Это более сложный вариант первого задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно. Корова, волк, лошадь, коза; яблоко, груша, огурец, слива; тарелка, чашка, ложка, ведро; сладкий, соленый, кислый, маленький; синий, желтоватый, добрый, красный.

*Оценка: 4–5 – высокий уровень; 2–3 – средний уровень; 1 и менее – низкий уровень.*

**Задание 3. Добавь недостающее.** Ребенку предъявляются 8 картинок, разложенных в три ряда по три картинки в каждом, одна картинка убрана. На картинках изображены геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Ребенку предлагается догадаться, какого изображения в одной серии не хватает, а затем добавить недостающий элемент.

*Оценка: Сам рисует изображение – высокий уровень. Выбирает изображение из предложенных дополнительно – средний уровень.*

**Задание 4. Разложи по порядку.** Ребенку предлагаются серии четырех сюжетных картинок. Например: Птица несет в клюве веточку. Птица кормит птенца. Птенец вылупляется из яйца. Птица сидит на гнезде. Задача – разложить картинки по порядку и объяснить свое решение.

**Задание 5. Определи, чего больше.** Ребенку предлагаются 12–15 картинок с изображениями овощей, фруктов, ягод. Задание: разложи картинки на 3 группы. Посчитай, сколько фруктов и овощей. Скажи, чего больше.<sup>35</sup>

## **Задания на проверку развития воображения и пространственных представлений**

**Задание 1. Собери картинку.** Ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

*Оценка: Сам собрал правильно и быстро – высокий уровень. Сам собрал правильно, но медленно – средний уровень. Собрал по образцу правильно и быстро – средний уровень.*

**Задание 2. Сложи из полосок бумаги.** Ребенку даются бумажные полоски разной длины, ширины. Возможные задания: сложи из них домик, машину, елку, облако и т.п.

**Задание 3. Сложи изображение.** Ребенку даются разноцветные кубики. Задание: сложи птичку, машинку, зайца, кота и т.п.

**Задание 4.** Ребенку дается лист бумаги в клетку. Далее пошагово предлагается выполнить задание: 1. Найди примерную середину листа и поставь точку. 2. От этой точки опустишь на 3 клетки вниз и на 5 клеток вправо. 3. Поставь еще одну точку. 4. Нарисуй такой круг, чтобы в него попали обе точки. 5. Нарисуй такой квадрат, чтобы в него попала только одна точка.

**Задание 5.** Ребенку дается чистый лист бумаги. Далее пошагово предлагается выполнить задание: 1. Нарисуй на листе прямую линию. 2. Проведи другую прямую, короче первой. 3. Нарисуй кружок над этими линиями. 4. Нарисуй два кружка под этими линиями.

Задание 6 Ребенку дается лист бумаги с нарисованным кругом. Задание: дорисуй, как хочешь.

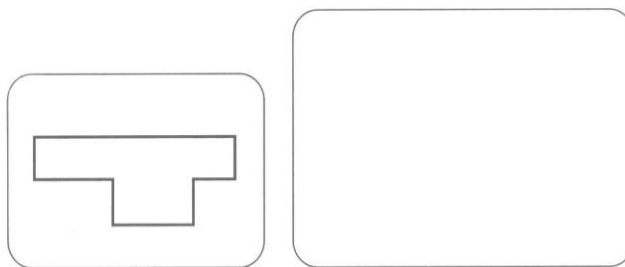
Задание 7. Графический диктант. Задание выполняется на листе бумаги в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх ... Точка начала узора должна быть обозначена

## Приложение 2. Содержание заданий для проведения диагностического обследования (октябрь)

### Задание 1

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания.** Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "–".

### Задание 2

**Цель.** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

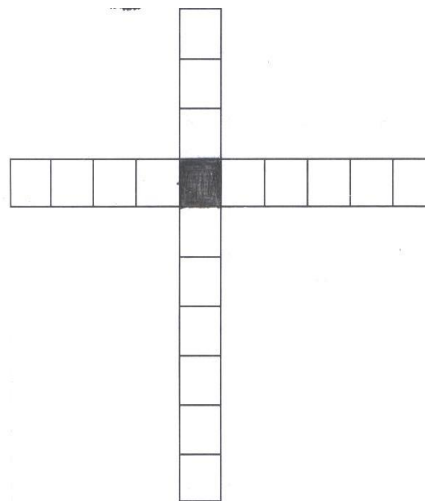
**Текст задания.** Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.



Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

**Задание 3**

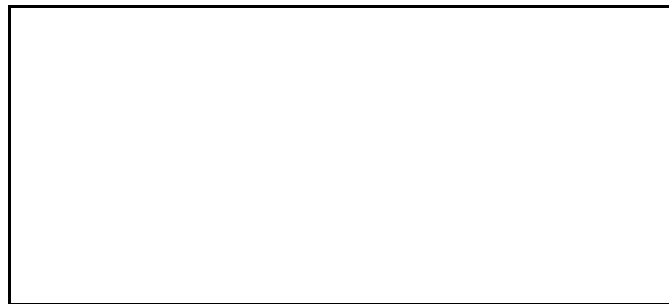
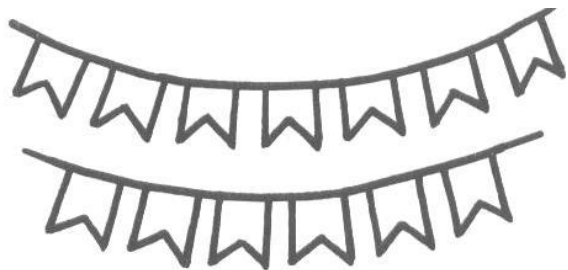
**Цель.** Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

**Текст задания.** Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

*Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.*



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное

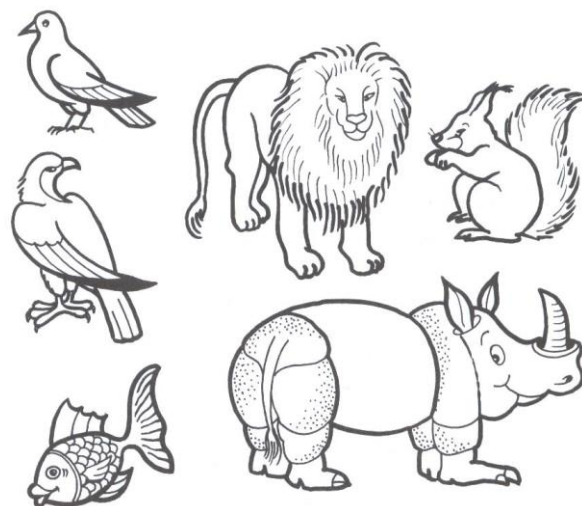
**Задание 4**

**Цель.** Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

### Текст задания.

Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым — на земле; красным — в воздухе.



### Оценка выполнения задания:

3 балла — классификация проведена правильно;

2 балла — допущена 1 ошибка;

1 балл — допущены 2 ошибки;

0 баллов — задание не выполнено.

### Задание 5

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко — звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



### Оценка выполнения задания:

3 балла — правильное выполнение задания;

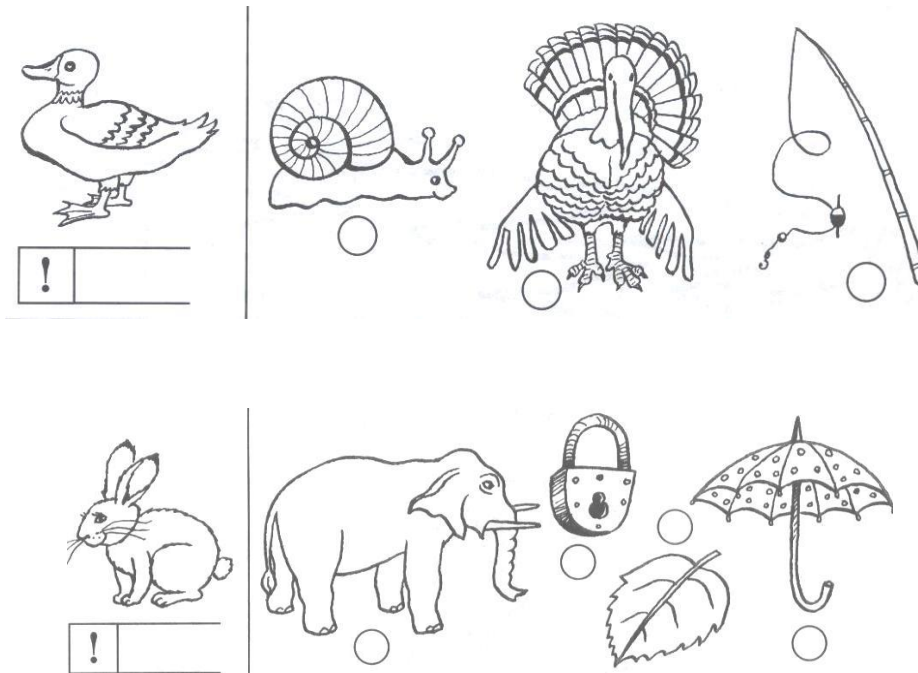
1 балл — наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов — непонимание задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

### Задание 6

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке — улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

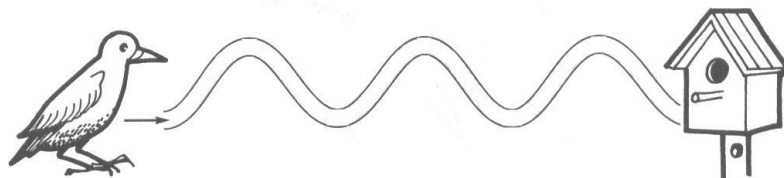
1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное неприятие задания.

**Задание 7**

**Цель.**

Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



**Текст задания.**

Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

**Задание 8**

**Цель.** Выявление способности ребенка точно копировать образец.

**Текст задания.** Дорисуйте грибок

*Оценка выполнения задания:*

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



## Второе диагностическое обследование (декабрь.)

### Задание 1.

**Цель:** Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

**Текст задания:** "Посмотрите сюда" (указывается рисунок к заданию). "Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке". (Учитель обводит указкой большую рамочку).

*Оценка выполнения задания.*

3 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

2 балла - Изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если: общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

1 балл - Существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

0 баллов - Не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, ставится значок "-" в дополнение к баллу

### Задание 2.

**Цель:** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания:** "Задание будете выполнять на клетчатой бумаге"/указывается место для выполнения задания/.

1) Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2) Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3) Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4) Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом."

*Оценка выполнения задания.*

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счёте, начале отсчёта).

0 баллов - Задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

### Задание 3 .

**Цель:** Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: "Здесь вы будете выполнять третье задание" (указывается место для выполнения задания № 3). "Посмотрите на свои листки. Послушайте задание."

1. "На полянке играют 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько детей играют на полянке." (Текст задачи можно повторить).

2. "В машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить).

*Оценка выполнения задания.*

3 балла - Выполнены верно обе задачи.

2 балла - Одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл - Выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

0 баллов - Есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

#### **Задание 4.**

Цель: выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов "внутри", "вне"; выявление способности правильно понимать высказывание, например: "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".

Текст задания: "Посмотрите на доску" (Учитель чертит на доске треугольник). "Я начертил треугольник" (Отмечает точку внутри треугольника). "Я отметил точку внутри треугольника" (Отмечает точку вне треугольника). "Я отметил точку вне треугольника." "Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию 4). На своих листках найдите круг, найдите квадрат."

1) Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2) Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3) Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга и внутри квадрата.

4) Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата."

*Оценка выполнения задания:*

3 балла - Все выполнено верно.

2 балла - Выполнено верно 2-3 пункта задания.

1 балл - Выполнен верно только 1 пункт задания.

0 баллов - Задание не выполнено.

#### **Задание 5.**

Цель: выявление умения сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания: "Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники" (указывается рисунок к заданию 5). "Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник."

*Оценка выполнения задания:*

3 балла - Сравнение проведено верно.

0 баллов - Сравнение проведено неверно.

#### **Задание 6.**

Цель: выявление умения классифицировать; умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания: "Рассмотрите эти два рисунка" (указываются рисунки к заданию 6). "На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию."

*Оценка выполнения задания:*

3 балла - Линия проведена правильно (к зверям).

2 балла – Линия проведена к птицам.

0 баллов - Задание не выполнено.

#### **Задание 7.**

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания: "Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. . Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания."

*Оценка выполнения задания:*

*3 балла - Правильное выполнение задания*

*2 балла - Выделен звук только из позиции начала слова. Ошибочного выделения других звуков нет.*

*1 балл - Наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]- [з]).*

*0 баллов - Отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]- [ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания*

## **Задание 8.**

Цель: выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: "Вы видите «домик» с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком."

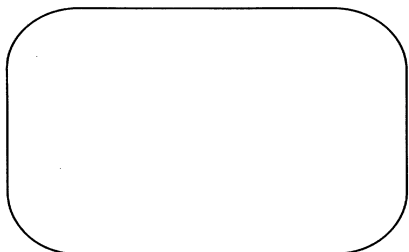
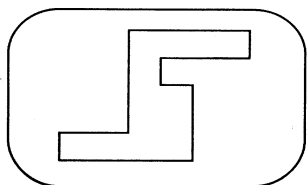
*Оценка выполнения:*

*3 балла - Правильное выполнение задания.*

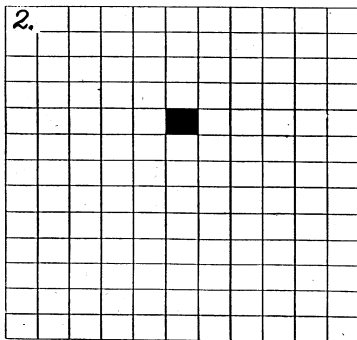
*2 балла - Наличие ошибок в один звук.*

*0 баллов - Неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".*

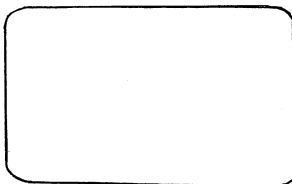
1



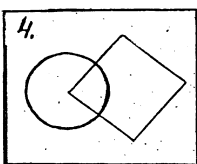
2.



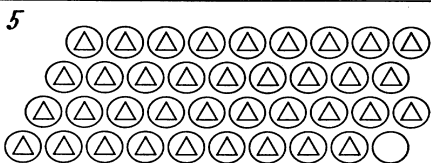
3



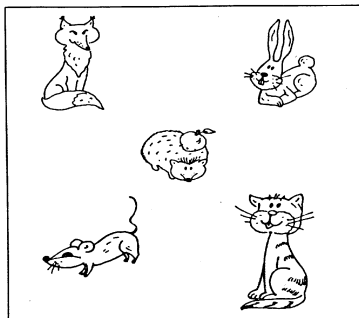
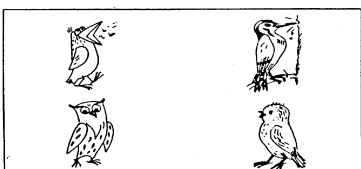
4.



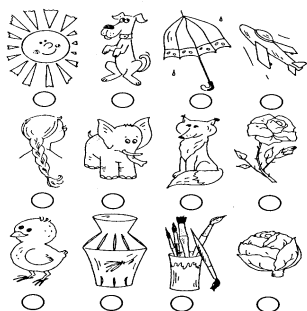
5



6



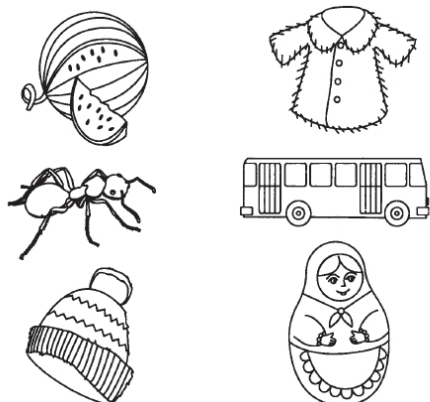
7



8



## 8. Соедини картинки, начинающие с одинаковых звуков



0-12 б. – низкий уровень

13-17б.- средний уровень

18-22б.- выше среднего уровня

23-24б.- высокий уровень

### Третье диагностическое обследование (апрель.)

#### Задание 1

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, гиря.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку. Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар».

И слушаю, есть ли там звук «а» «Ша-а-ар» - есть звук «а». Значит, около этого рисунка я ставлю галочку

Оценка выполнения:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - наличие ошибок (более одной)

2 балла - звук [а] выделен в разных позициях, но в одном случае (в слове «ящик»или «гиря») звук не был указан.

3 балла - правильное выполнение задания (отмечены все рисунки; кроме листа).

#### Задание 2

Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные).

Инструкция: «Проведите звуковой анализ слова «вишня». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные - синим цветом, а мягкие согласные зеленым.

Оценка выполнения:

0 баллов - задание не выполнено.

1 балл - наличие двух ошибок.

2 балла - наличие одной ошибки.

3 балла - правильное выполнение задания.

#### Задание 3

Цель: умение найти в слове заданный звук.

*Инструкция: Найдите и отметьте галочкой (крестиком) среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: ложка, вилка, волк, звезда, сова) те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.*

*Оценка выполнения:*

*0 баллов - задание не выполнено.*

*1 балл - наличие двух ошибок. 2 балла - наличие одной ошибки.*

*3 балла - правильное выполнение задания.*

#### **Задание 4**

**Цель:** выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.

*Инструкция: Рассмотрите внимательно пары картинок: кит - кот, стол - стул, палка - полка, белка - булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки, которыми эти слова различаются.*

*Оценка выполнения:*

*0 баллов - задание не выполнено.*

*1 балл - допущено более одной ошибки.*

*2 балла - наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или четвертой паре).*

*3 балла - правильное выполнение задания (отмечены первый и второй звуки в первой паре, третий звук во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвертой паре)*

#### **Задание 5.**

**Цель:** выявить умение соотносить слово с его слогударной схемой.

*Инструкция: Посмотрите на эти картинки (роза, лампа, барабан, слон), между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог».*

*Оценка выполнения:*

*0 баллов - задание не выполнено.*

*1 балл - наличие двух ошибок.*

*2 балла - наличие одной ошибки (неправильно определен ударный слог, т. е. слова «роза» или «лампа» соединены с третьей слогударной схемой).*

*3 балла - правильное выполнение задания*

.

#### **Задание 6**

**Цель:** выяснить знание позиционного принципа русского письма - умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного.

*Инструкция: «Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами - твердые ли мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зеленым цветом».*

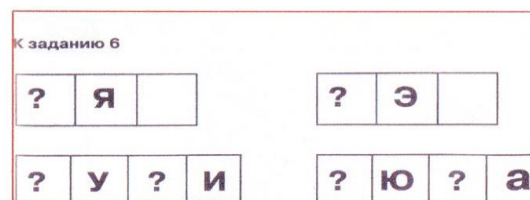
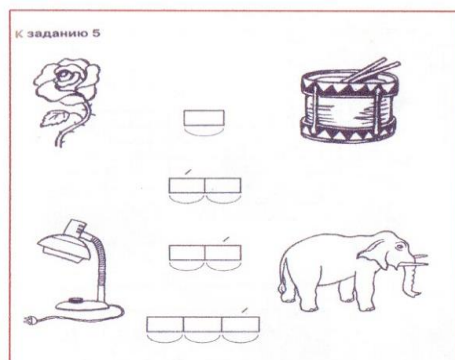
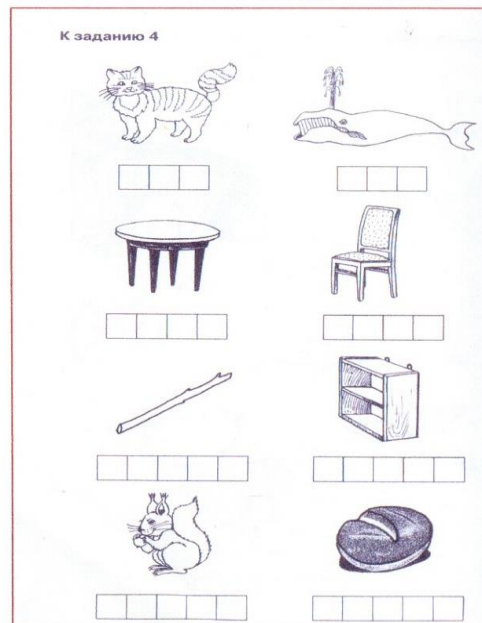
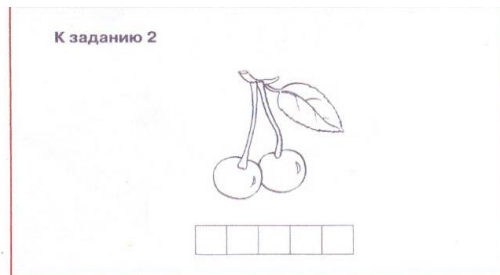
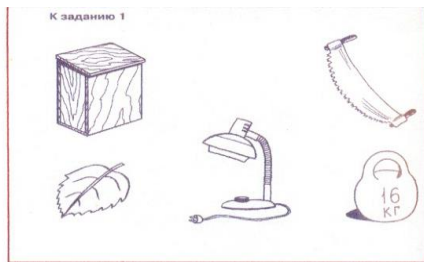
*Оценка выполнения:*

*0 баллов - задание не выполнено.*

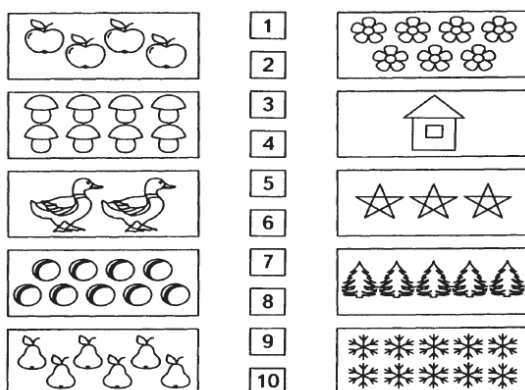
*1 балл - допущено более одной ошибки.*

*2 балла - допущена одна ошибка.*

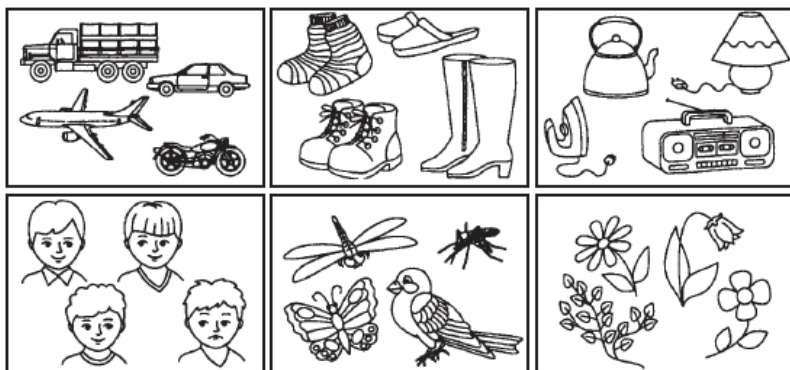
*3 балла - правильное выполнение задания.*



## 7. Соедини картинку с соответствующей цифрой



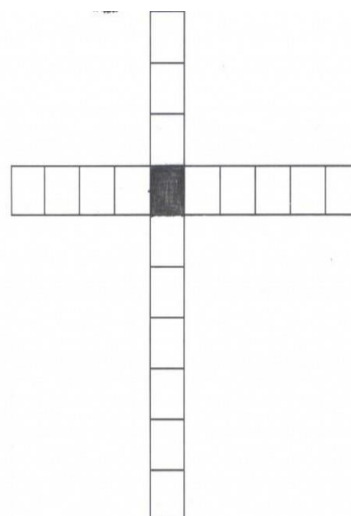
## 8.Зачеркни лишний предмет



## Задание 9 Ориентирование на плоскости

**Цель.** Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

**Текст задания.** Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).



1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо три клеточки и третью закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

### Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

0-14 б. – низкий уровень

15-20б.- средний уровень

21-25б.- выше среднего уровня

26-27б.- высокий уровень

## Анализ результатов выполнения заданий

Обработка результатов мониторинга предшкольного образования позволит получить информацию об успешности выполнения каждого тестового задания.

Все задания оцениваются по четырех балльной шкале (от 0 до 3 баллов):

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – есть попытка выполнить задание, но допущены существенные ошибки;
- 2 балла – задание в целом выполнено, однако имеются недочеты;
- 3 балла – правильное выполнение задания.

Данные педагогической диагностики позволят с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с классом еще до начала систематического обучения.

Приложение 3. Содержание родительских собраний с родителями (законными представителями) будущих первоклассников.

- Тематика родительских собраний

| Сроки    | Название собрания                                             | Обсуждаемые вопросы                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Организационное родительское собрание                         | 1. Знакомство родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами.<br>2. Презентация программы «Предшкольная подготовка».<br>3. Организационные вопросы. |
| декабрь  | Родительское собрание по итогам диагностического обследования | 1. Знакомство родителей с результатами 2 диагностического обследования.<br>2. Коррекционная работа.<br>3. Организационные вопросы.                                          |
| апрель   | Итоговое родительское собрание                                | 1. Знакомство родителей с результатами итогового диагностического обследования.<br>2. Коррекционная работа.<br>3. Организационные вопросы.                                  |