I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- Приказом Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- ООП ДО МБОУ «Лицей №4»;
- Устав МБОУ «Лицей №4»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности подготовительной группы дошкольного уровня образования МБОУ «Лицей №4». Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Ведущие цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе;
- Формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтение художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях лицея и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного уровня и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтения художественной литературы, музыкальной, продуктивной деятельности.
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

- Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
- К подготовительной к школе группе дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Общие сведения о группе

- В подготовительной группе на начало учебного года 25 человека, из них: 9 мальчиков и 16 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. В группе 20 детей из полных семей, 5 – из неполной семьи, 1 – из многодетной.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам детей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Прививать интерес к учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Календарно-тематический план социально-коммуникативного развития

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	«Наш детский сад»	Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание доставлять им радость. Экскурсия по детскому саду.

Октябрь	«Самый дорогой человек»	Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражать чувства.
Ноябрь	«Путешествие в природу»	Закреплять знания детей о роли человека в жизни природы, воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Декабрь	«Мы едем в городском транспорте»	Закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.
Январь	«Мы все знаем и умеем»	Научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.
Февраль	«Природа добрая и злая»	Научить видеть связь человека с природой, ее ответ на доброе и недоброе отношение.
Март	«Мой родной язык»	Развивать осознанное отношение к красоте русского языка; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.
Апрель	«Такие разные и такие похожие»	Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, веры, языковой группы, к детям (людям) с физическими недостатками.
Май	«Мы будущие школьники»	Развивать стремление стать школьниками, воспитывать уверенность и желание принять новую позицию. Рассматривание иллюстраций.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких

квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Календарно-тематический план
по формированию элементарных математических представлений

Занятие	Задачи
	Сентябрь
1.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; представления о взаимном расположении предметов в пространстве; последовательно определять и называть дни недели.
2.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части; различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3.	Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4.	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
5.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
6.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять представления о цифре 5; умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму

	знакомых геометрических фигур.
Октябрь	
1.	Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
2.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, умение последовательно определять и называть дни недели.
3.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
4.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
5.	Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов; учить обозначать результаты сравнения словами: *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*
6.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.
7.	Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.
8.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших. Уточнить представления о многоугольнике. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	
1.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов.
2.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
3.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
4.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
5.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
6.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
7.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
8.	Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	

1.	Познакомить с монетами. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
2.	Продолжать знакомить с монетами. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени.
3.	Продолжать знакомить с монетами. Развивать чувство времени. Продолжать учить считать в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
4.	Продолжать уточнять представления о монетах. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; устанавливать время на макете часов; определять форму предметов и их частей.
5.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ; устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольниках.
6.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Развивать чувство времени; умение моделировать геометрические фигуры.
7.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших. Развивать умение конструировать геометрические фигуры. Упражнять в умении объединять части в целое множество.
8.	Закреплять умение составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; видоизменять геометрические фигуры.
Январь	
1.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами, их набором и разменом.
5.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время.
6.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей; определять местоположение предметов относительно друг друга.
7.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
8.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*.
Февраль	
1.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Упражнять в счете предметов по образцу.
2.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание; составлять тематические композиции из геометрических фигур. Совершенствовать умение составлять число из единиц.
3.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание;

	измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
4.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.
5.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов.
6.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
8.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.
Март	
1.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
3.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину предметов
4.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
5.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
6.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
8.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
Апрель	
1.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину предметов
2.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца.
3.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию.
4.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы.
5.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
6.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
7.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
8.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
Май	
	Работа по закреплению пройденного материала.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствие с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.), развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать

представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, делая жизнь более уютной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложением, приложением, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и проектную деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок; приготовить что-либо; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки,

ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Календарно-тематический план
по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Ознакомление с миро природы	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Формирование основ безопасности

Сентябрь	«Что нам осень подарила?» Цель: закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», их характерные свойства.	«Предметы-помощники» Цель: формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве.	«Дружная семья» Цель: обобщать и систематизировать представления о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).	«Безопасность дома» Цель: подвести детей к пониманию опасности некоторых предметов в доме. Научить дифференцировать опасные и неопасные предметы.
Октябрь	«Как звери готовятся к зиме» Цель: расширять представления о диких животных. Рассказать: почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места.	«Удивительные предметы» Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы.	«Как хорошо у нас в саду» Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости д/с, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей.	«Безопасность на дорогах и улицах города» Цель: закрепить и расширить знания детей о разных видах светофоров и их сигналах; уточнить понятия: площадь, перекресток.
Ноябрь	«Вода: какая она?» Цель: закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды. Рассказать о значимости воды для человека и всего живого на земле.	«Путешествие в прошлое книги» Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги. Воспитывать бережное отношение к книгам.	«Школа» Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.	«Береги свое здоровье» Цель: закрепить знания детей о первой помощи, о правилах поведения при возникающей опасности.
Декабрь	«Встреча зимы» Цель: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.	«На выставке кожаных изделий» Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	«Путешествие в типографию» Цель: познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги.	«Пожарная безопасность», сценка кукольного театра «Петрушкины загадки» Цель: обобщать знания детей о пожароопасных предметах, о мерах безопасного поведения.

Январь	«Зимующие птицы» Цель: знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе.	«Две вазы» Цель: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	«Библиотека» Цель: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	«Безопасность дома» Цель: закрепить представления об опасных для жизни и здоровья бытовых предметах, о правилах пользования ими; воспитывать чувство товарищества.
Февраль	«Планета Земля в опасности» Цель: рассказать об охране лекарственных растений, занесенных в Красную Книгу. Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	«В мире материалов» (викторина) Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.	«Защитники Родины» Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	«Безопасность на дорогах и улицах города» Цель: продолжать учить детей ориентироваться в микрорайоне ДОУ, переносить умение на макет и карту; упражнять в составлении пешеходного маршрута, расширять представления об общественных зданиях (школа, библиотека, почта).
Март	«Масленица» Цель: расширять представления о русских народных праздниках. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	«Знатоки» Цель: закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах; развивать интерес к познанию окружающего мира.	«Мое Отечество Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре.	«Береги свое здоровье» Цель: познакомить детей с некоторыми особенностями рождения ребенка; воспитывать чувство уважения к женщине-матери.
Апрель	«Природа и здоровье" Цель: подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека.	«Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.	«Космос» Цель: расширять представление детей о космосе; рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	«Пожарная безопасность» Постановка спектакля «Кошкин дом» Цель: развивать эмоционально-эстетические чувства; воспитывать желание играть небольшие роли.

Май	«Здравствуй, лето красное» Цель: познакомить с днем летнего солнцестояния (22 июня). Продолжить знакомить с народными приметами.	«Путешествие в прошлое светофора» Цель: познакомить детей с историей светофора; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	«К дедушке на ферму» Цель: познакомить детей с профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.	«Безопасность дома» Цель: обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома; закрепить умение правильно вести себя в таких ситуациях.

Образовательная область «Речевое развитие»
Основные цели и задачи

Развивающая речевая среда

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Календарно-тематический план по развитию речи и общения детей

№	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе	Подготовка к обучению грамоте
		Сентябрь	
1.	«Подготовишки» Цель: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.
2.	«Звуковая культура речи» (проверочное). Цель: выяснить, как дети владеют умениями,	«Беседа о А. С. Пушкине» Цель: рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от	

	которые были сформированы в старшей группе.	восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	
3.	«Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.		Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами «А», «Я». Обучение умению строить звукобуквенную модель.
4.	«Работа с сюжетной картиной» Цель: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Для чего нужны стихи? Цель: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	
5.	«Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать речь детей.		
Октябрь			
1.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Цель: помочь детям запомнить новое стихотворение.		Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «О», «Ё». Развитие способности называть слова с заданным звуком.
2.	«Русские народные сказки» Цель: выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос» Цель: познакомить детей с новой сказкой; выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	
3.	«Вот такая история!» Цель: помогать детям составлять рассказы из личного опыта.		Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «У», «Ю». Развитие способности называть слова с заданным звуком.
4.	«На лесной поляне» Цель: развивать воображение и творческие способности детей,	«Небылицы-перевертыши» Цель: познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать	

	активизировать их речь.	желание составлять свои небылицы.	
Ноябрь			
1.	«Сегодня так светло кругом!» Цель: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.		Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «Ы», «И». Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
2.	«Осенние мотивы» Цель: учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	
3.	«Подводный мир» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей; развивать умение составлять рассказы на заданную тему.		Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами «Э», «Е». Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
4.	«Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» Цель: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель: познакомить детей с литературной сказкой.	
Декабрь			
1.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.		Цель: знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из букв; знакомство с согласными буквами «М», «Н».
2.	«Лексические игры» Цель: обогащать и активизировать речь детей.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	
3.	«Тяпа и Топ сварили компот»		Цель: работа с предложением, анализ,

	Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.		повторение правил, графическая запись. Знакомство с буквами «Р», «Л».
4.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель: повторить с детьми любимые стихотворения.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей с новой сказкой.	
5.	«Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		Цель: знакомство с буквами «Г», «К». освоение способов слогового чтения. Развитие способов подбирать слова к четырехзвучной модели.
		Январь	
1.	«Новогодние встречи» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		Цель: работа с предложением, анализ, повторение правил, графическая запись. Знакомство с буквами «С», «З». Развитие способов подбирать слова к четырехзвучной модели.
2.	«Творческие рассказы детей» Цель: активизировать фантазию и речь детей.	Произведения Н. Носова Цель: вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	
3.	«Здравствуй, гостья-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.		Цель: знакомство с буквами «Ш», «Ж» и правилами написания «ШИ», «ЖИ». Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвучной модели.
	Февраль		
1.	«Звуковая культура речи» Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.		Цель: знакомство с буквами «Т», «Д». Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.
2.	«Работа по сюжетной картине» Цель: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: познакомить детей с новой сказкой.	

3.	Лексические игры и упражнения. Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		Цель: совершенствовать умение анализировать предложение. Знакомство с буквой «Ь» и его смягчающей функцией. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.
4.	Повторение пройденного материала. Занятие проводится по выбору воспитателя.	Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	
Март			
1.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель: познакомить детей с новым стихотворением; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.		Цель: Знакомство с буквой «П». Овладение послогового и слитного способов чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.
2.	Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей.	
3.	«Лохматые и крылатые» Цель: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.		Цель: Знакомство с буквой «Б». Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
4.	Чтение былины «Садко» Цель: познакомить детей с былиной.	«Весна идет, весне дорогу!» Цель: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	
Апрель			
1.	«Сочиняем сказку про Золушку» Цель: помогать детям составлять творческие рассказы.		Цель: знакомство с буквами «В», «Ф». Освоение способов слогового чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
2.	«Рассказы по картинкам» Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно	Чтение сказки «Снегурочка» Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	

	развивающимся действием.		
3.	«Звуковая культура речи» Цель: упражнять детей определять последовательность звуков в словах.		Цель: знакомство с буквами «Ч», «Щ» и правописанием сочетаний «ЧА» и «ЩА». Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.
4.	Пересказ сказки «Лиса и козёл» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	«Сказки Г.-Х. Андерсена» Цель: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.-Х. Андерсена.	
Май			
1.	«Заучивание стихотворения З. Александровой» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»); запомнить произведение.		
2.	«Звуковая культура речи» Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.	Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	
3.	«Весенние стихи» Цель: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.		Цель: знакомство с «Ъ» и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА». Овладение послоговым и слитным способами чтения.
4.	«Повторение» Цель: повторение материала (по выбору педагога)	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно стоить предложения.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Основные цели и задачи

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – «до» создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен, как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Календарно-тематический план по художественно-эстетическому развитию

Сентябрь				
№	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**	**Конструирование**
1	«Картинки на песке»		«Наша клумба»	«Знакомство детей с новым конструктором»
2	«Улетает наше лето»			
3	«Дары осени»	«Корзинка с грибами»		«Плетеная корзина натюрморта»
4	«Родная улица моя»			
5	«Веселые качели»		«На что похожи листья?» (аппликация из природного	«Здания»

			материала)	
6	«Золотая осень»			
7	«Лес точно терем расписной…»	«Бабочки-красавицы»		«Детская площадка»
8	«Ветка рябины»			
Октябрь				
1 (9)	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»		«Осенний ковер»	«Мосты»
2 (10)	«Завиток»			
3 (11)	«Поздняя осень»	Фигура человека в движении		«Корзиночка»
4 (12)	«Праздник урожая»			
5 (13)	«Городской транспорт»		«Осенние картины»	«Моделирование по схеме»
6 (14)	«Комнатное растение» (папоротник – с натуры)			
7 (15)	«Мы едем, едем, едем в далекие края…»	Лепка по замыслу (по дымковской игрушке)		«Улетают птицы» (оригами)
8 (16)	«По горам, по долам…»			
Ноябрь				
1 (17)	Нарисуй свою любимую игрушку		«Рыбки в аквариуме»	«Лебеди в пруду» (оригами)
2 (18)	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи			
3 (19)	«Комнатные растения» (рисование с натуры)	«Ребенок с котенком (с другим животным)»		«Мост»
4 (20)	«Как мы играем в детском саду»			
5 (21)	«Такие разные зонтики»		«Праздничный хоровод»	«Магазин игрушек»
6 (22)	«Наша любимая подвижная игра»			
7 (23)	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	«Орлы на горных кручах»		«Медвежата» (конструирование из природного материала)
8 (24)	«Осенний букет в вазе»			
Декабрь				
1 (25)	«Коняшки гуляют»		«Цветочные снежинки»	«Зимний лес»

2 (26)	«Волшебная птица»			
3 (27)	«Белая береза под моим окном»	Девочка и мальчик пляшут»		По замыслу
4 (28)	«Морозные узоры»			
5 (29)	Рисование по замыслу		«Новогодние игрушки»	«Снежинки» (симметричное вырезывание)
6 (30)	Волшебный мир сказок М. Н. Васнецова			
7 (31)	«Зимний пейзаж»	«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»		«Бусы на ёлку» (декоративно-оформительская деятельность)
8 (32)	«Новогодняя открытка»			
Январь				
1 (33)	«Новогодний праздник в детском саду»		«Избушка на курьих ножках»	«Роботы»
2 (34)	«Зимние забавы»			
3 (35)	«Бокал и ветка ели» (рисование с натуры)	«Лягушонка в коробченке»		«Качалка»
4 (36)	«Кони-птицы» (по мотивам городецкой росписи)			
5 (37)	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь и др.)		«Матрешка в хороводе»	«Машины»
6 (38)	«Иней покрыл деревья»			
7 (39)	«Сказочный дворец»	«Как мы играем зимой»		«Хоровод снеговиков» (аппликация из бумаги, ваты и природного материала)
8 (40)	«Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)			
Февраль				
1 (41)	«Боярышни»		«Корабли на рейде»	«Самолет»
2 (42)	«За чашкой чая»			
3 (43)	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	«Пограничник с собакой»		«Мебель»

4 (44)	«Зима»			
5 (45)	«Пир на весь мир»		«Новые дома на нашей улице»	«Открытка для папы»
6 (46)	«Наша армия родная»			
7 (47)	«Я с папой»	«Я с моим любимым животным»		«Три поросенка» (оригами)
8 (48)	«Ваза с ветками»			
Март				
1 (49)	«Портрет моей мамы»		«Поздравительная открытка для мамы»	«Открытка для милой мамы» (оригами)
2 (50)	«Кем ты хочешь быть»			
3 (51)	«Букет цветов»	«Чудо цветок»		«Корзиночка»
4 (52)	«Уголок групповой комнаты»			
5 (53)	«Золотой петушок»		«Пушистые картины»	По замыслу
6 (54)	«В синем небе голосок будто крошечный звонок»			
7 (55)	«Весна на улице»	«Ручеек и кораблик»		«Колючие недотроги» (аппликация из пластилина и природного материала)
8 (56)	«Чудо Писанки»			
Апрель				
1 (57)	«Мой любимый сказочный герой»		«Голуби на черепичной крыше»	«Космодром»
2 (58)	«Путешествие на космическом корабле» (рисование по замыслу)			
3 (59)	Искусство русской глиняной игрушки	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»		«Чебурашка»
4 (60)	«Золотые облака»			
5 (61)	Рисуем диких животных		«Звезды и кометы»	«Грузовой автомобиль»
6 (62)	«Лимон и апельсин»			
7 (63)	«Заря алая разливается»	«Чайный сервиз для куклы Кати»		«Игрушки»
8 (64)	«Композиция с цветами и			

	птицами» (по мотивам народной росписи)			
Май				
1 (65)	«Первомайский праздник в городе»		«Башни на Кремле»	«Дома»
2 (66)	«Цветущий сад»			
3 (67)	«Весна»	«Черепаха»		По замыслу
4 (68)	Морские пейзажи И. Айвазовского			
5 (69)	«Лягушонок и водяная лилия»			«Гараж с двумя въездами»
6 (70)	«Пчелки на цветке черемухи» (рисование с натуры)		«Цветущий луг»	
7 (71)	«На арене цирка»	Лепка по замыслу		По замыслу
8 (72)	«Круглый год» (двенадцать месяцев)			

Образовательная область «Физическое развитие»
Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеия использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Календарно-тематический план по физическому развитию

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	2	Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	5	Продолжать развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	8	Продолжать развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
	10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	11	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
Октябрь	13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении

		равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	14	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
	16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	17	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
	19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	20	Повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
	22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	23	
	24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
Ноябрь	25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	26	
	27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
	28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	29	Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
	31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	32	Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии, в метании в горизонтальную цель.
	33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
	34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку, переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	35	Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).
	36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая

		предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Декабрь	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
	3	Упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
	4	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	5	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
	7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	8	Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
	10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	11	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Январь	13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной плошали опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	14	Упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной плошали опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
	16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	17	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	18	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
	19	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	20	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под

		шнур.
	21	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
	22	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	23	Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	24	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».
Февраль	25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	26	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, повторить упражнения в бросании мяча.
	27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
	28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	29	Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	30	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
	31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	32	Упражнять в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
	34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	35	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Март	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	3	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	5	Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	6	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

	7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	8	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	9	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	11	Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Апрель	13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	14	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	15	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
	16	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	17	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	18	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
	19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	20	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
	22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	23	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
Май	25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	26	Упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
	28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	29	Упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	30	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
	31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	32	Упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	33	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
	34	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

	35	Повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку, в прыжках.
	36	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей №4» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Формы реализации

1. Непосредственная образовательная деятельность:
- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевые прогулки, экскурсии;
- Тематические встречи (гостиные).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:
- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты,
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:
- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций, и т.п.;
- Уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Метод практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические,	Музыкально-ритмические движения, этюды-

двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение	
Технические и творческие действия	
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; логические задачи и проблемные ситуации; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.3.Содержание коррекционной работы

Цели:

- обеспечение своевременной и адекватной диагностики детей, испытывающих трудности в освоении программного материала;
- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоническое развитие.

Основными направлениями коррекционной работы группы являются:

- всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического здоровья, индивидуальных возможностей и особенностей; создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития детей;
- взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ознакомление с окружающим миром и коммуникации.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, – что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в группах дошкольного уровня образования и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Выделяются следующие направления работы с родителями:

- Информационно-аналитическое направление (анкетирование, изучение социального состава семьи, изучение критериев включенности родителей в образовательный процесс, изучение социального заказа)
- Познавательное направление (родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, неделя открытых дверей, мастер-классы, тренинги)
- Наглядно-информационное направление (родительские уголки, папки-передвижки, семейный и групповой альбомы, фотомонтажи, фотовыставки, семейный вернисаж, копилка «Добрых дел», сайт)
- Досуговое направление (праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выпуск газет, выставки творческих работ детей и родителей, спектакли)

Формы взаимодействия с родителями:

- деятельность родительского комитета;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы;
- образовательные события с детьми по разным видам деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;
- выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

Традиции группы

Праздники и развлечения – Осенний праздник; Новогодний праздник; День защитника Отечества (Праздник пап); 8 марта (Праздник мам); 9 мая (День Победы); Летний праздник.

2.5.Календарно-тематическое планирование

Темы	Сроки
День знаний	1-я неделя сентября
Осень	2-я – 4-я недели сентября
Мой город, моя стана, моя планета	1-я – 2-я недели октября
День народного единства	3-я неделя октября – 2-я неделя ноября

Новый год	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря
Зима	2-я – 4-я недели января
День защитника Отечества	1-я – 3-я недели февраля
Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта
Народная культура и традиции	2-я – 4-я недели марта
Весна	1-я – 2-я недели апреля
День победы	3-я неделя апреля – 1-неделя мая
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	2-я – 4-я недели мая

2.6. Особенности организации образовательной деятельности в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

1. Демографические особенности. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных семей – 80%, из неполных – 20%, многодетных – 4%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (58%), средне-специальным профессиональным образованием (27%), со средним – (15%).

2. Национально-культурные особенности. Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Пскова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, образовательную деятельность в соответствии с календарно-тематическим планом.

3. Климатические особенности. Природно-климатические условия северо-западного региона сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В режим дня ежедневно включены бодрящая гимнастика, артикуляционная, дыхательная, релаксационная гимнастики, закаливающие процедуры. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2) теплый период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дня, продолжительность прогулок определяется в зависимости от климатических условий.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом домой. В условиях холодной северо-западной зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные программы:

1. ***Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / сост.: О. Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.***

Программа актуальна и эффективно дополняет программу дошкольного образования МБОУ «Лицей №4». Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования.

Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

В программу входят следующие разделы:

- «Уверенность в себе»;
- «Чувства, желания, взгляды»;
- «Социальные навыки».

Раздел	**Тема**	**Программное содержание**	**Месяц**
«Уверенность в себе»	Изобрази себя	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них	Сентябрь
	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к таком индивидуальной особенности детей, как голос	
	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени	
	Что ты любишь поесть?	Продолжать определять вкусы детей	Октябрь
	Проба на вкус и запах	Определять с детьми их предпочтения во вкусах и запахах	
	Что ты хочешь носить?	Определять предпочтения в одежде	
	Что ты умеешь делать?	Определять вместе умения и предпочтения детей в разных видах деятельности	Ноябрь
	Какой ты, что тебе нравится?	Развивать индивидуальность	
	Красивое - безобразное	Определить вместе, что красиво, что нет	
	Робкий	Знакомить с чувством робость	Декабрь
	Смелый	Знакомить с понятием -смелый	
	Подведение итогов по разделу		
«Чувства, желания, взгляды»	Мимические признаки эмоций	Развивать представления о мире эмоций и чувств	Январь
	Твои поступки и чувства других	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины	
	Спорящие лица	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица	
	Горе	Помочь понять, что такое горе, учить справляться с этим чувством	Февраль
	Подведение итогов по разделу		
«Социальные навыки»	Я считаю себя хорошим	Продолжить развивать представления о том, что такое дружба	

	С кем я дружу	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых	Март
	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество	
	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества	
	Ссора	Способствовать осознанию причин ссор	Апрель
	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми	
	Как можно объяснить все взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых	
	Вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр	Май
	Совместные игры	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться	
	Подведение итогов по разделу		

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно-наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей.

Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Кто ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные…», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?».

2. ***Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.***

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах. Срок реализации программы четыре года. Содержание образовательной работы с детьми включено в расписание непосредственно-образовательной деятельности и осуществляется 1 раз в месяц. Закрепление происходит в семье, в режимные моменты и в совместной деятельности.

Главная **цель** программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;

- повышение профессиональной компетенции педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Содержание определяется программой дошкольного образования «От рождения до школы» пор ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.

При реализации данной программы соблюдаются принцип возрастной адресности – одно и тоже содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Продолжительность образовательной деятельности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и их количество в неделю регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2030 №26 для детей от 6 до 7 лет в подготовительной группе – 1 занятие в месяц, не более 30 минут.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту разнообразных формах работы с детьми.

Программа состоит из 6 основных разделов:

1. Ребенок и другие люди.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

Разделы	**Темы**	**Программное содержание**	**Месяц**
Ребенок и другие люди	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	Сентябрь
	Ребёнок и его старшие приятели	научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Октябрь
Ребенок и природа.	Контакты с животными	объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Ноябрь
	Будем беречь и охранять природу	воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	
Ребенок дома.	Предметы, требующие осторожного обращения	предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Декабрь
	Пожар	познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	
Здоровье ребенка.	Как устроено тело человека	познакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Январь
	Здоровье и болезнь	научить детей заботиться о своем	

		здоровье; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	Здоровая пища	помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Февраль
Эмоциональное благополучие ребенка.	Спорт	способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Март
	Конфликты между детьми	продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Апрель
Ребенок на улице.	Безопасное поведение на улице	научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Май
	Игры во дворе.	обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	

Главный принцип организации образовательной деятельности – интеграция. Для реализации данной программы важна деятельность всех педагогов, работающих с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников, и тесное сотрудничество с социумом.

Кроме того, для всех воспитанников проводятся занятия по фольклору (ДЦ «Надежда»). Организованны группы для занятий с логопедом детей, нуждающихся в помощи специалиста данного направления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Оформление развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность обогащения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

1. Содержательная насыщенность. Среда должна включать средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе полифункциональных предметов, позволяющих расширить возможности игры.
4. Вариативность среды предполагает наличие в группе различных зон, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами). Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.
5. Доступность. Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься.
6. Безопасность. Соответствие всех ее элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется аким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в то числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Центр сюжетно-ролевой игры

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в игра строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; наборы овощей и фруктов; машины крупные и средние, грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведерки, утюг, инструменты и др.; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр физической культуры

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы цента физкультуры: коврики, дорожки массажные, мячи, корзина для метания мячей, мешочки для метания, кегли, гантели, ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды.

Центр изобразительного искусства

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, цветные восковые мелки и т.п.; кисточки – тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки.

Музыкально-театральный центр

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры, театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.

Книжный центр

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, книги по программе, любимые книги детей, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; набор сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т.д.

Центр строительных игр

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость – неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкций, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки для обыгрывания.

Центр природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: в группе подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала (по сезону); материалы для организации экспериментирования: лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), вертушки, коллекция природных материалов: деревянные палочки, песок мелкозернистый, шишки, ракушки, фасоль, желуди, скорлупа грецких орехов, сухие листочки.

Центр сенсорного развития

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развития зрительного восприятия и внимания; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; знакомство со светофором.

Оборудование и материалы:

- крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры;

- наборное полотно, магнитная доска;
- комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал;
- различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета;
- матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали);
- материалы по развитию речи и познавательной деятельности;
- наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, кусты, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;
- наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам, назначению и т.п.;
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации);
- серии из 4-х картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- серии из 4-х картинок: времена года (природа и природная деятельность людей);
- сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социо-бытовой).

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научится взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближено к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группе всё достаточно каждому ребенку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно-пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

3.2.Учебный план

Базовый вид деятельности	**Специалист**	**Формы образовательной деятельности**	**Периодичность**
Физическая культура	Инструктор по физ. культуре, Воспитатель	Подвижные, народные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги, эстафеты.	**3**
Познавательное развитие	Воспитатель	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины (сравнения, обобщения, анализ, синтез)	**3**
Развитие речи	Воспитатель	Формирование словаря, грамматического строя речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте.	**2**
Рисование	Воспитатель	Коллаж, проекты, нетрадиционные техники рисования, рисование на асфальте, песке. Рассматривание репродукций художников, выставки детского художественного творчества.	**2**
Лепка (1, 3 неделя),	Воспитатель	Лепка из пластилина: объемная, плоскостная, комбинированная, по мотивам народного творчества.	**0.5**

Аппликация (2, 4 неделя)		Аппликация из бумаги: объемная, плоскостная, комбинированная. Бумагопластика.	**0.5**
Музыка	Музыкальный руководитель	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	**2**
Итого			**13**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры, самообслуживание	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства и элементарный бытовой труд	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Индивидуальная работа	Ежедневно
Работа с одаренными детьми	Еженедельно
Наблюдения в природе	Ежедневно
ОБЖ, ПДД, ППБ	Еженедельно
Познавательно-исследовательская деятельность	Еженедельно
Работа по нравственному воспитанию	Еженедельно
Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	Ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ВЕТЕРОК»

Понедельник	Первая половина дня
	Образовательная область: Познавательное развитие **Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой** **09:30 – 10:00** Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие **Рисование** **10:20 – 10:50**
Вторник	Первая половина дня
	Образовательная область: Познавательное развитие **Формирование элементарных математических представлений** **09:30 – 10:00** Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие **Мир музыки** **10:20 – 10:50**
	Вторая половина дня
	Образовательная область: Физическое развитие **Физическая культура** **15:25 – 15:55**
Среда	Первая половина дня
	Образовательная область: Речевое развитие **Развитие речи** **09:30 – 10:00** Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

	Рисование **10:20 – 10:50**
	Вторая половина дня
	Образовательная область: Физическое развитие **Физическая культура** **15:25 – 15:55**
Четверг	Первая половина дня
	Образовательная область: Познавательное развитие **Формирование элементарных математических представлений** **09:30 – 10:00** Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие **Мир музыки** **10:20 – 10:50**
Пятница	Первая половина дня
	Образовательная область: Речевое развитие **Развитие речи** **09:30 – 10:00** Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие **Лепка / Аппликация** **10:20 – 10:50**
	Вторая половина дня
	Образовательная область: Физическое развитие **Физическая культура** **15:25 – 15:55**

Образовательная область: Речевое развитие
Чтение художественной литературы – ежедневно

Циклограмма совместной образовательной деятельности в течение дня

Дни недели	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Понедельник	Первая половина дня			
	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и по сенсорному развитию; - индивидуальная работа; - пальчиковая, дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - чтение художественной литературы; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и по сенсорному развитию; - индивидуальная работа; - пальчиковая, дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - чтение художественной литературы; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и по сенсорному развитию; - индивидуальная работа; - пальчиковая, дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - чтение художественной литературы; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и по сенсорному развитию; - индивидуальная работа; - пальчиковая, дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - чтение художественной литературы; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
	Вторая половина дня			
	- бодрящая гимнастика,	- бодрящая гимнастика,	- бодрящая гимнастика,	- бодрящая гимнастика,

	закаливающие процедуры; - работа по ПДДТТ; - д/и по ознакомлению с окружающим; - конструктивно-модельная деятельность; - формирование КГН и навыков самообслуживания; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.	закаливающие процедуры; - работа по ППБ; - д/и по ознакомлению с окружающим; - конструктивно-модельная деятельность; - формирование КГН и навыков самообслуживания; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.	закаливающие процедуры; - работа по ОБЖ; - д/и по ознакомлению с окружающим; - конструктивно-модельная деятельность; - формирование КГН и навыков самообслуживания; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.	закаливающие процедуры; - работа по нравственному воспитанию; - д/и по ознакомлению с окружающим; - конструктивно-модельная деятельность; - формирование КГН и навыков самообслуживания; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.
Вторник	Первая половина дня			
	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и на развитие памяти; - индивидуальная работа; - артикуляционная и релаксационная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, хороводные игры; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и на развитие памяти; - индивидуальная работа; - артикуляционная и релаксационная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, хороводные игры; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и на развитие памяти; - индивидуальная работа; - артикуляционная и релаксационная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, хороводные игры; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и на развитие памяти; - индивидуальная работа; - артикуляционная и релаксационная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, хороводные игры; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
	Вторая половина дня			
	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на внимание; - обучение с/р игре; - муз.-художеств. деятельность; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на внимание; - обучение с/р игре; - муз.-художеств. деятельность; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на внимание; - обучение с/р игре; - муз.-художеств. деятельность; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на внимание; - обучение с/р игре; - муз.-художеств. деятельность; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.
Сред а	Первая половина дня			
	- беседа, рассматривание	- беседа, рассматривание	- беседа, рассматривание	- беседа, рассматривание

	иллюстраций; - д/и по развитию речи; - индивидуальная работа; - пальчиковая и дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	иллюстраций; - д/и по развитию речи; - индивидуальная работа; - пальчиковая и дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	иллюстраций; - д/и по развитию речи; - индивидуальная работа; - пальчиковая и дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	иллюстраций; - д/и по развитию речи; - индивидуальная работа; - пальчиковая и дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
	Вторая половина дня			
	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на развитие воображения; - познавательно-исследовательская деятельность; - формирование КГН и навыков самообслуживания; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на развитие воображения; - познавательно-исследовательская деятельность; - формирование КГН и навыков самообслуживания; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на развитие воображения; - познавательно-исследовательская деятельность; - формирование КГН и навыков самообслуживания; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на развитие воображения; - познавательно-исследовательская деятельность; - формирование КГН и навыков самообслуживания; - индивидуальная работа; - спортивно-игровые упражнения.
Четверг	Первая половина дня			
	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и по ФЭМП; - индивидуальная работа; - артикуляционная и релаксационная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, хороводные игры; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и по ФЭМП; - индивидуальная работа; - артикуляционная и релаксационная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, хороводные игры; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и по ФЭМП; - индивидуальная работа; - артикуляционная и релаксационная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, хороводные игры; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и по ФЭМП; - индивидуальная работа; - артикуляционная и релаксационная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, хороводные игры; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
	Вторая половина дня			
	- бодрящая	- бодрящая	- бодрящая	- бодрящая

	гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на развитие мышления; - театрализованная деятельность; - работа с одаренными детьми; - спортивно-игровые упражнения.	гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на развитие мышления; - театрализованная деятельность; - работа с одаренными детьми; - спортивно-игровые упражнения.	гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на развитие мышления; - театрализованная деятельность; - работа с одаренными детьми; - спортивно-игровые упражнения.	гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - д/и на развитие мышления; - театрализованная деятельность; - работа с одаренными детьми; - спортивно-игровые упражнения.
Пятница	Первая половина дня			
	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и на развитие фонематического слуха; - индивидуальная работа; - пальчиковая и дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и на развитие фонематического слуха; - индивидуальная работа; - пальчиковая и дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и на развитие фонематического слуха; - индивидуальная работа; - пальчиковая и дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.	- беседа, рассматривание иллюстраций; - д/и на развитие фонематического слуха; - индивидуальная работа; - пальчиковая и дыхательная гимнастика; - прогулка, наблюдения; - труд; - п/и, ОВД; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов.
	Вторая половина дня			
	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - обучение с/р игре; - ручной труд; - спортивно-игровые упражнения.	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - обучение с/р игре; - ручной труд; - спортивно-игровые упражнения.	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - обучение с/р игре; - ручной труд; - спортивно-игровые упражнения.	- бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; - чтение художественной литературы; - обучение с/р игре; - ручной труд; - спортивно-игровые упражнения.

3.3.Режим дня, двигательный режим

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной группе: с 07:00 до 19:00. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня

меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже (-13) °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже (-15) °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (всего 8 часов 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 60 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме выполнения элементарных поручений.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа с детьми 6-7 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Методики проведения непосредственно образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. работа с детьми организуется в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми;
- совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения;
- самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересом и желанию детей.

Режим организации дня в холодный период
(Подготовительная группа)

Режимный момент	Время
Приход детей, осмотр, свободные игры, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:50

Игры, самостоятельная деятельность	08:50 – 09:00
Организованная детская деятельность	09:00 – 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50 – 12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:20 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 12:55
Подготовка ко сну, дневной сон	12:55 – 15:00
Подъем, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:10
Полдник	15:10 – 15:25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, чтение художественной литературы	15:25 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10 – 17:10
Возвращение с прогулки, игры	17:10 – 17:20
Подготовка к ужину, ужин	17:20 – 17:40
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17:40 – 19:00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим организации дня в летний период
(Подготовительная группа)

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе, осмотр, утренний фильтр. Совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке.	07:00 – 08:30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08:30 – 08:45
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	08:45 – 09:10
Самостоятельная деятельность детей, игры	09:10 – 09:30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми (наблюдения, игры с природным материалом, игры с водой, песком, изодеятельность, дидактические игры), НОД, закаливающие процедуры (воздушные, солнечные, водные)	09:30 – 12:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12:00 - 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, сон	13:00 - 15:15
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, дорожка здоровья, закаливающие процедуры после сна	15:15 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Подготовка к прогулке	15:50 – 16:00
Прогулка, самостоятельная деятельность (создание условий для творчества, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры со спортивным	16:00 – 17:00

инвентарем), индивидуальная работа воспитателя с детьми	
Подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:30
Прогулка, работа с родителями, уход детей домой	17:30 – 19:00

Двигательный режим
(Подготовительная группа)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (по 30)
	б) на улице	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (по 10-15)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (по 30-40)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (по 3-5)
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-40)
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Особенности организации режимных моментов

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.4.Перечень учебно-методической литературы, используемой в подготовительной группе

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 л.). Конспекты занятий.
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7 л.). Конспекты занятий.

3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7 л.).
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (6-7 л.). Конспекты занятий.
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 л.). Конспекты занятий.
6. Куцакова Л. В. ФГОС Конструированию из строительного материала (6-7 л.).
7. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы» (6-7 л.).
8. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.).
9. Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.).
10. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л.).
11. Крашенинников Е. Е., Холодова Щ. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 л.).
12. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.).
13. Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 л.).
14. Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 л.).
15. Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 л.).
16. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.).
17. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.).
18. Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 л.).
19. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 л.).
21. Комплексные занятия по Программе «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа/Авторы-составители Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О. В. Павлова.
22. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к Программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС.
23. Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачёва Н. В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО.
24. Мазанова Е. В., Гладышева Н. Н., Мезенцева В. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО.
25. Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачёва Н. В. Сезонные прогулки «Осень». Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по Программе «От рождения до школы». ФГОС ДО.
26. Костюченко М. П. Сезонные прогулки «Зима». Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по Программе «От рождения до школы». ФГОС ДО.
27. Костюченко М. П. Сезонные прогулки «Весна». Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по Программе «От рождения до школы». ФГОС ДО.
28. Костюченко М. П. Сезонные прогулки «Лето». Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа. Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по Программе «От рождения до школы». ФГОС ДО.